

3. Моделювання інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Діти з порушеннями опорно-рухового апарату / упорядник : О.І. Цехмистро. Полтава: ПОІППО, 2020. 100 с. URL: <http://poippo.pl.ua/nml/elektronni-vydannia-poippo>.

УДК 378.147:543:004.738.5-028.26:615-057.87

## **НАВЧАННЯ ФАРМАЦЕВТІВ-АУДІАЛІВ – ВИВЧЕННЯ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗАСОБАМИ ПОДКАСТІВ**

Мирослава ЯКОВЕНКО, Тетяна ЧЕТВЕРТАК

**Медичний фаховий коледж**

**Запорізького державного медико-фармацевтичного університету**

м. Запоріжжя

Особистісно-орієнтоване навчання, яке характеризується побудовою індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувача диктує необхідність у правильному виборі технологій навчання. Вірно підібраний стиль навчання позитивно впливає на засвоєння інформації. Здобувачі освіти, в свою чергу, поділяються на схильних до: аудіального, візуального, вербального, логічно-математичного, фізично-кінестичного, соціально-міжособистісного та усамітненого стилів навчання. Основною задачею пошуково-дослідної роботи гуртка «Хімічна скринька» в поточному навчальному році стало визначення ефективного шляху засвоєння змісту навчальної дисципліни «Аналітична хімія» та підготовка навчального контенту для реалізації поставленої задачі. В рамках пілотного експерименту проведено анкетування студентів другого курсу відділення «Фармація», навчальної групи Ф 22-1. Визначення типу особистості відбувалось за методикою діагностики домінуючої перцептивної модальності С.Єфремцева [1]. Слід зазначити, що діагностика домінуючої перцептивної модальності С. Єфремцева підходить для визначення провідного типу сприйняття: аудіального, візуального або кінестетичного. Процедура

**Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості:  
матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції**

дослідження полягає в тому, що респонденти отримують опитувальник з 48 запитань, бланк відповідей та наступну інструкцію: «Прочитайте пропонувані твердження [1]. Поставте в бланку протоколу дослідження знак "+", якщо Ви згодні з даним твердженням, і знак "-", якщо не згодні». До тестування було залучено 44 респондента, серед яких: візуальний тип сприйняття визначено у 15 осіб, аудіальний тип сприйняття – у 21 особи, а кінестетичний тип сприйняття – 8 осіб (рис. 1).



Рис.1. Результати анкетування типу особистості за методикою діагностики домінуючої перцептивної модальності С.Єфремцева по групі Ф22-1

Отже, за результатами пілотного експерименту виявлено, що більшість здобувачів найкраще сприймають інформацію на слух. Саме тому, наступним етапом пошуково-дослідної роботи визначено: щоб максимізувати процес засвоєння інформації курсу «Аналітична хімія» необхідно створити зручний інструмент для сприйняття через слуховий сенсорний канал.

Відтак, обрано сучасний формат – подкаст. Під поняттям «подкаст» (англ. podcast скор. від англ. iPod англ. broadcast), слід розуміти «цифровий медіа-файл або низка таких файлів, які розповсюджуються інтернетом для відтворення на портативних медіапрогравачах чи персональних комп'ютерах.

## **Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції**

За змістом вони можуть нагадувати радіошоу, звукову виставу, включати інтерв'ю, лекції тощо, що належить до усного жанру» [2].

Розглянемо, які переваги має технологія створення подкастів. Отже, як зазначають експерти-аудіали «процес запису подкастів для багатьох людей є більш творчим, цікавим і зручним, ніж написання тексту. У свою чергу, і для багатьох людей з цільової аудиторії буде куди більш цікаво слухати» [3], а також «явною перевагою саме аудіо-подкасту є те, що слухач може паралельно прослуховуванню подкасту у своєму mp3-плеєрі робити свої звичайні справи. Вищевказане зручно тим, що така інформація при частому прослуховуванні починає вбиратися в розум слухача на підсвідомому рівні, а далі міняти його ментальні установки, переконання, систему цінностей і поглядів на життя. Таким чином, слухаючи подкасти успішних людей, з цінною позитивною інформацією, людина починає поступово змінюватися на тому рівні, на якому їй практично неможливо помінятися прикладаючи своє пряме свідоме зусилля. І, таким чином, ви теж починаєте думати як успішна людина. Інакше кажучи, позитивні аудіо-подкасти вас буквально можуть перепрограмувати, роблячи вас більш щасливою, конструктивною і продуктивною людиною» [3]. Зазначимо, що створення подкастів і скрінкастів – досить творчий процес – «він робить з вас своєрідного режисера, автора і ведучого радіо та відео програм, за допомогою подкастингу і необмежених можливостей Інтернету ви можете самі віщати через власний сайт, блог, розсилку на потенційно необмежену аудиторію, відео-подкасти та скрінкасти можуть вам передати якусь невербальну мотиваційну інформацію, а так само досвід людини, що не дозволяє зробити в більшості випадків звичайний текст» [3].

Зміст подкастів з аналітичної хімії включив два розділи: якісний аналіз та кількісний аналіз, розкриті відповіді на запитання представлено українською та англійськими мовами [4]. Розглянемо, яким чином, використано створені подкасти з аналітичної хімії на практичних заняттях та під час самостійного опрацювання, а саме: шляхом проведення дискусій та мозкових штурмів

## Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції

безпосередньо на заняттях, виконання інтерактивних вправ, в які інтегровано певні подкасти з аналітичної хімії, а також засобами аудіювання. Доведено, що прослуховування подкастів допомагає засвоїти інформацію хімічного змісту. За результатами експерименту, після впровадження використання подкастів з аналітичної хімії в групі Ф22-1 відбулись наступні зміни (рис. 2).

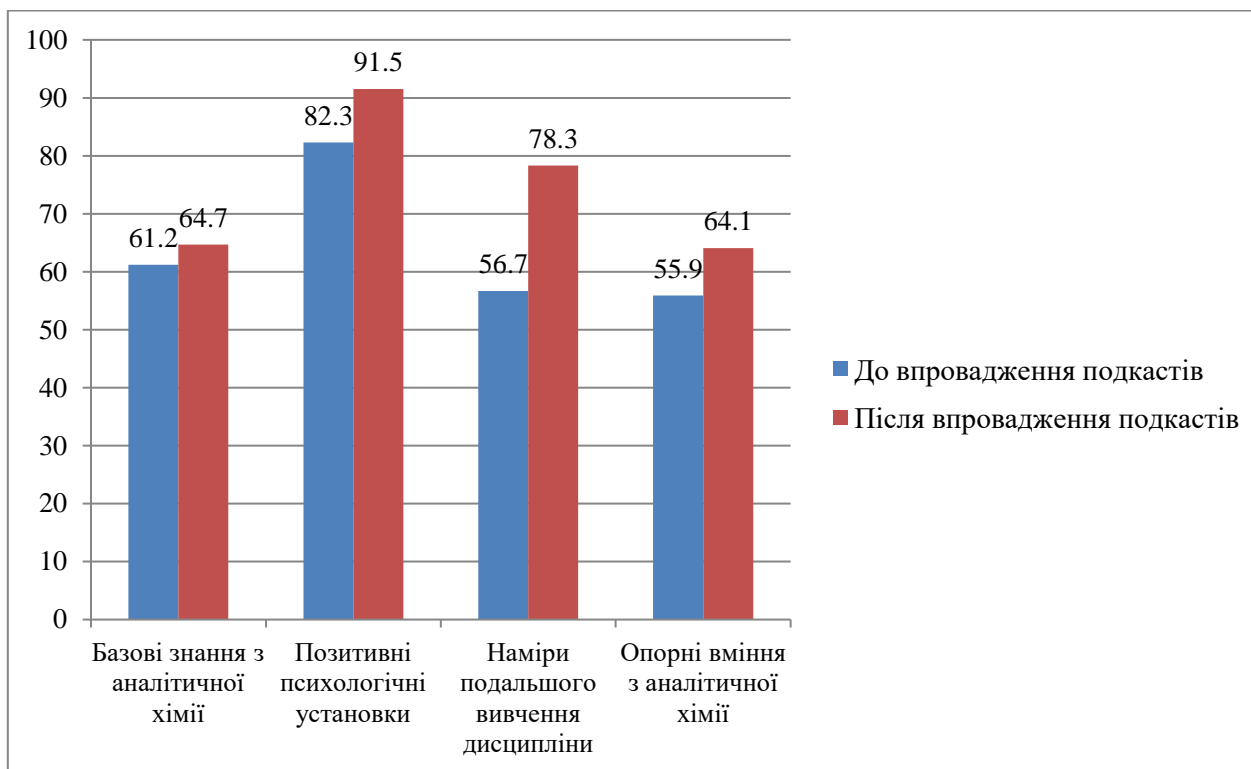


Рис. 2. Зміни у вивченні дисципліни «Аналітична хімія» після впровадження подкастів

Базові знання з аналітичної хімії до впровадження подкастів по групі склали 61,2%, після прослуховування 64,7%, динаміка склала 3,5%. Позитивні психологічні установки зазнали зміни +9,2%, а саме від 82,3% до 91,5%. Наміри подальшого вивчення «Аналітичної хімії» збільшились суттєво на 21,6%, до впровадження мали показник 56,7%, після 78,3%. Опорні знання з дисципліни змінились в позитивний бік на 8,2%, від 55,9% до 64,1%. В ході експерименту приймали участь 44 респонденти з групи Ф 22-1, які позитивно оцінили використання подкастів у навчальному процесі. Пропонуємо і Вам прослухати

**Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості:  
матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції**

створений перелік авторських подкастів з аналітичної хімії, поглибити свої знання [4].

**Перелік джерел інформації:**

1. Визначення тип особистості за методикою діагностики домінуючої перцептивної модальності С.Єфремцева. URL: <https://onlinetestpad.com/ua/test/605836-diagnostika-dominuyuchoi-perceptivnoi-modalnosti-s-efremceva>.
2. Вільна енциклопедія. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%82>.
3. Подкасти: найшвидший шлях до зацікавлених. URL: <https://zounb.zp.ua/resourse/zaporizkyy-kray/zaporizhzhya-bibliotechne/fahova-osvita/podkasti-najshvidshij-shlyah-do-zacikavlenih>.
4. Офіційний you-tube канал Медичного фахового коледжу ЗДМФУ. URL: <https://www.youtube.com/@user-fr8pi1iz7d/playlists>.

УДК 37.015.3:159.942]-053.4-056.29

**НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З  
ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ЗАСОБАМИ  
КОРЕКЦІЇ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ**

Ольга КОВАЛЕНКО

**Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-  
інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради»**

м. Запоріжжя

Розглянемо специфічні ознаки впливу порушення опорно-рухового апарату на сфери розвитку дитини. Характерні для рухової сфери, а саме:

24 січня 2024 р., м. Запоріжжя