

МОЗ України  
Тернопільський національний медичний університет  
імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України

Державний заклад  
«Український науково-практичний центр  
екстреної медичної допомоги та медицини катастроф МОЗ України»

Всеукраїнська громадська організація  
«Всеукраїнська рада реанімації (ресурситації) та екстреної медичної допомоги»

**Симуляційне навчання в додипломній  
і післядипломній підготовці медичних працівників  
«SimCon-2024»**

матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

(Тернопіль, 05-06 грудня 2024 року)

<i>А.А. Томків, Я.М. Кіцак, А.М. Бочуля</i> РОЛЬ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ У МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІЙ КОМАНДІ ПРИ НАДАННІ НЕВІДКЛАДНОЇ ДОПОМОГИ В КОНТЕКСТІ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	44
<i>С. Трищенко, Г. Черемних</i> ПЕРЕВАГИ СИСТЕМ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ІЗ ВИСОКИМ РІВНЕМ РЕАЛІСТИЧНОСТІ. ....	45
<i>О.В. Усачова, Є.А. Сіліна</i> СИМУЛЯЦІЙНА ГРА У ВИКЛАДАННІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ .....	47
<i>Т.І. Хвалибога, Д.В. Хвалибога</i> СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД ІЗРАЇЛЮ .....	48
<i>В.В. Шацький, О.Б. Гавліч, Я.М. Кіцак, О.О. Прохоренко</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ СТАНДАРТИЗОВАНИХ ЛИСТКІВ ОЦІНЮВАННЯ В ОЦІНЦІ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ З ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ ...	49
<i>І.В. Біцька , Г.С. Гвоздецька, С.М. Василюк, О.І. Бульбук, В.Г. Глов'як</i> СПОСІБ ВІДПРАЦЮВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ СЦЕНАРІЇВ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДИКИ АВАТАР В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	51

# СИМУЛЯЦІЙНА ГРА У ВИКЛАДАННІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

**О.В. Усачова, Є.А. Сіліна**

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

*Вступ.* При вивченні дитячих інфекційних хвороб, враховуючи небезпечність самих інфекцій для життя і здоров'я студентів та сучасні реалії Військового стану на прифронтовій території, опанування студентами практичними навичками можливе в переважній більшості при використанні елементів симуляційної медицини. Деякі симуляційні технології використовують ігрові методи навчання і можуть бути активно використані на клінічних кафедрах.

*Основна частина.* На кафедрі дитячих інфекційних хвороб використовується методика симуляційного тренінгу у вигляді «Рольової гри», яка дає можливість моделювати різноманітні сценарії шляхом розміщення студентів в реалістичних ситуаціях з наданням негайного зворотного зв'язку на прийняті ними рішення та дії.

Сценарій гри «веде» викладач, який визначає діагноз вигаданого хворого. Між студентами розподіляються ролі - кілька студентів виступають в ролі пацієнта та його батьків, які мають переказати всю інформацію про хворого (скарги та анамнез життя та хвороби, епідеміологічний анамнез). Друга група студентів надає дані об'єктивного огляду хворого. При використанні комп'ютера викладач демонструє зображення висипки на тілі у хворої дитини та інших візуальних симптомів хвороби. Одночасне використання банку фото та відео зображень допомагає демонструвати різні варіанти розвитку клінічних ситуацій, що сприяє більш міцному засвоєнню навчального матеріалу, особливо при вивченні дисциплін, пов'язаних з наявністю візуального ряду.

Далі студенти аналізуючи отримані дані об'єднують інформацію в синдроми та виділяють нозології для проведення диференційного діагнозу із обґрунтуванням необхідності додаткових методів обстеження для уточнення основної і супутньої патології та наявності ускладнень. При цьому студенти повинні продемонструвати знання технічного виконання практичних навичок: вміння проведення забору інфікованого матеріалу на дослідження, правила транспортування матеріалу до лабораторії. Підводячи підсумок та об'єднавши усі дані студенти формулюють розгорнутий діагноз згідно класифікації МКХ Х.

Складання плану лікування пацієнта потребує володіння навичками розрахунку та проведення маніпуляцій. Призначаючи лікування студенти відпрацьовують вміння розраховувати об'єм дезінтоксикаційної терапії та визначати стартовий розчин, демонструють знання не тільки про тип молочних сумішей, але й вміння розрахунку їх об'єму та енергетичної цінності в залежності від стану хворої дитини. Призначення медикаментозного лікування передбачає знання студентами протоколів лікування та орієнтування у медичних препаратах в залежності від механізму їх дії, дозуванні і можливих побічних ефектах. В разі необхідності студент демонструє вміння надавати невідкладну допомогу як на до госпітального етапі, так і на стаціонарному та спеціалізованому етапі допомоги.

Впродовж «ведення» сценарію гри викладач має можливість оцінити кожного студента не за відповіддю на запитання, а на основі дій в конкретній ситуації, що досить виразно імітує реальну ситуацію.

*Висновки.* Використання стимуляційного тренінгу у вигляді «Рольової гри» при викладанні дитячих інфекційних хвороб дає можливість незалежно від наявності в клініці відповідних пацієнтів змоделювати складний або рідкісний випадок для відпрацьовування вмінь та навичок згідно ситуації.

## СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД ІЗРАЇЛЮ

**Т.І. Хвалибога, Д.В. Хвалибога**

Тернопільський національний медичний університет  
імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України

*Вступ.* Симуляційні технології в медичній освіті стають дедалі важливішими інструментами для підготовки фахівців у галузі охорони здоров'я. В Україні, де система медичної освіти постійно еволюціонує на фоні війни, дослідження та впровадження нових освітніх підходів, таких як симуляційне навчання, є критично важливими для покращення якості медичних послуг і адаптації до нових викликів. Вивчення міжнародного досвіду в цій сфері може стати ключовим для розробки ефективних програм навчання, які відповідають сучасним вимогам. Ізраїль, відомий своєю інноваційною системою охорони здоров'я та передовими освітніми практиками, є класичним прикладом країни, де симуляційні технології вже успішно інтегровані в медичну освіту. Досліджуючи ізраїльські підходи до симуляційного навчання, Україна може не лише адаптувати ефективні запозичені методи, а й удосконалити свої унікальні освітні практики, що в умовах війни сприятиме підвищенню якості підготовки медичних кадрів і покращенню здоров'я населення.

Основна частина. Симуляційне навчання є важливою складовою медичної освіти в Ізраїлі і має кілька унікальних аспектів, які відрізняють його від практики інших країн. Одним із головних таких аспектів є функціонування Центру медичних симуляцій MSR (Тель-Авів). Цей центр є одним із найсучасніших у світі з точки зору інноваційності свого устаткування. Він пропонує широкий спектр навчальних програм, включаючи інтерактивні сценарії для лікарів, медсестер, парамедиків та військових медиків. MSR акцентує увагу на міждисциплінарних тренінгах, що дозволяє працювати в умовах стресу, подібно до реальних медичних ситуацій. Наявність такого прогресивного осередку зіграла важливу роль у розвитку симуляційного навчання в Ізраїлі.

Ще одним важливим аспектом медичної освіти в цій країні є тісний зв'язок симуляційного навчання з військовою медициною та медициною катастроф. Через те, що Ізраїль перебуває під постійною загрозою конфлікту, значну увагу приділяють підготовці медичного персоналу до надання допомоги в умовах війни. Ізраїльські симуляційні програми включають унікальні сценарії для екстреної