

МОЗ України
Тернопільський національний медичний університет
імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України

Державний заклад
«Український науково-практичний центр
екстреної медичної допомоги та медицини катастроф МОЗ України»

Всеукраїнська громадська організація
«Всеукраїнська рада реанімації (ресурситації) та екстреної медичної допомоги»

**Симуляційне навчання в додипломній
і післядипломній підготовці медичних працівників
«SimCon-2024»**

матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

(Тернопіль, 05-06 грудня 2024 року)

<i>В.Ю. Любецька</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	24
<i>М.С. Люблінська</i> ЗНАЧЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ - МЕДИЧНИХ СЕСТЕР У КРИВОРІЗЬКОМУ ФАХОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ	25
<i>В.Г. Марічереда, О.П. Рогачевський, Ю.Ю. Петровський</i> БАЧЕННЯ ТА ДОСВІД ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІЗ ВПРОВАДЖЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ..	27
<i>В.М. Мартинюк, Л.М. Маланчук, І.М. Маланчин</i> ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКСТРЕНА АКУШЕРСЬКА І ГІНЕКОЛОГІЧНА ДОПОМОГА».....	30
<i>А.А. Можарівська, Н.В. Слінчак, А.М. Варич</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 223 МЕДСЕСТРИНСТВО	31
<i>В.С. Незнамова</i> ГЕЙМІФІКАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН: НАВЧАЛЬНА СИМУЛЯЦІЯ	32
<i>В.І. Онищенко, О.С. Єгоренко, М.М. Мийня</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ТЬЮТОРСТВА У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	34
<i>О.О. Prokhorenko, А.А. Hudima, І.О. Yastremska, Y.M. Kitsak</i> 'FIRST AID' FOR APPLICANTS FOR A BACHELOR'S DEGREE IN SPECIALTY 223 NURSING, SPECIALISATION - EMERGENCY MEDICINE, EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PROGRAMME PARAMEDIC.....	35
<i>О.Г. Рогова</i> ПОКРАЩЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ПРОЦЕСІ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	36
<i>В.В. Скоробогатий, О.О. Гусакова Д.М. Кокоркін, П.П. Шевлюк</i> СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ НАВЧАННІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГА.....	38
<i>В.С. Смандич, І.В. Геруш, В.М. Ходоровський, Т.М. Білоус, В.О. Сокорська, О.П. Коротун</i> ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У НАВЧАЛЬНО- ТРЕНІНГОВОМУ ЦЕНТРІ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	39
<i>О.О. Солов'юк, О.В. Назаренко, Р.Л. Кулинич, В.В. Якименко</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: РЕАЛІЇ ОТРИМАННЯ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	42

удосконалення власних навичок; усвідомлення відповідальності за ухвалені клінічні рішення; можливість працювати командно і водночас індивідуально; орієнтованість на дані доказової медицини тощо.

Методи симуляційного навчання дозволяють проводити міждисциплінарні та командні тренінги, працювати зі стандартизованим пацієнтом. Такі підходи – серед суто клінічних завдань – мають своєю метою відпрацювати комунікативні навички (як навички спілкування та консультивання пацієнтів, так і спілкування у професійному середовищі з колегами). Фахівці також відмічають навчальний потенціал використання ігрових форм, що дозволяють засвоювати теоретичний матеріал та відпрацьовувати практичні навички без зайвого стресу та напруги.

Навчальна симуляційна гра, у нашому розумінні, найбільш повно відповідає уявленню про новий, контекстний тип навчання, оскільки в ній знаходять своє відображення найбільш характерні його риси. Основне завдання навчальної симуляційної гри не тільки імітувати реальні умови професійної діяльності в навчанні, але й забезпечити можливості для відтворення або імітації тих протиріч, з якими стикається фахівець на шляху пізнання та професійної діяльності. На нашу думку, потенціал симуляційних ігор та командного опрацювання ситуаційних задач з медичного права є дуже корисним саме на етапі післядипломного навчання медичних працівників, оскільки вони вже мають певний досвід спілкування з пацієнтами (на жаль, цей досвід часто є негативним, конфліктогенним), та безпосередню мотивацію напрацювати ефективні алгоритми пошуку консенсусу з пацієнтами та їх законними представниками.

Висновки. Таким чином, використання симуляційних технологій (у першу чергу – симуляційних ігор, командних тренінгів та опрацювання ситуаційних задач) є актуальним інструментом освітнього процесу при вивченні таких «неклінічних» дисциплін, як «Медичне право», «Медична етика та біоетика», «Медична психологія» та може сприяти напрацюванню необхідних практичних комунікативних навичок медичних працівників.

СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ НАВЧАННІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГА

В.В. Скоробогатий, О.О. Гусакова Д.М. Кокоркін, П.П. Шевлюк

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ. Симуляційне навчання активно використовується в післядипломній освіті отоларингологів та інших медичних фахівців, оскільки воно дозволяє відпрацьовувати навички та відточувати практичні вміння у безпечному, контрольованому середовищі. Для отоларингологів симуляції особливо корисні, тому що вони дають можливість практикувати складні маніпуляції та оперативні втручання в умовах максимально наближених до реальних.

Основна частина. Основні переваги симуляційного навчання для отоларингологів включають:

1. Розвиток технічних навичок. Моделі та симулятори дозволяють відпрацювати навички хірургічних маніпуляцій, таких як ендоскопічні операції на ЛОР-органах, мікрохірургія вуха та інші види втручань.

2. Підвищення впевненості та зниження стресу. У симуляційному середовищі лікарі можуть вивчати та практикувати нові техніки без ризику для пацієнта. Це сприяє зниженню стресу та підвищенню впевненості, особливо у молодих фахівців.

3. Удосконалення навичок прийняття рішень. У симуляційних тренажерах можна створювати складні та нестандартні клінічні випадки, які допомагають лікарям швидше та точніше приймати рішення у реальній практиці.

4. Робота в команді та комунікація. Симуляції часто включають елементи командної взаємодії, що дозволяє відпрацьовувати навички комунікації та координації з іншими членами медичного персоналу, а також вміння працювати в стресових ситуаціях.

5. Оцінка компетенцій. За допомогою симуляторів можна проводити об'єктивну оцінку знань та практичних навичок лікарів, що дозволяє коригувати навчання та покращувати загальну підготовку фахівців.

Серед популярних симуляційних технологій у отоларингології можна виділити віртуальні тренажери, манекени, віртуальну та доповнену реальність. Вони дозволяють моделювати анатомічні структури та процеси з високим ступенем точності, що особливо важливо для відпрацювання делікатних маніпуляцій у вузьких та важкодоступних областях.

Висновки. Таким чином, симуляційне навчання допомагає отоларингологам набирати необхідний досвід та відточувати майстерність, що сприяє покращенню якості медичної допомоги та безпеки пацієнтів.

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У НАВЧАЛЬНО-ТРЕНІНГОВОМУ ЦЕНТРІ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

В.С. Смандич, І.В. Геруш, В.М. Ходоровський, Т.М. Білоус, В.О. Сокорська, О.П. Коротун

Буковинський державний медичний університет

Вступ. Розвиток сучасної медицини вимагає впровадження інноваційних підходів у навчальний процес. Використання симуляційних технологій та проектної діяльності дозволяє підвищити рівень практичних навичок курсантів на різних рівнях освітньої діяльності (дипломний та післядипломний) і підготувати їх до роботи в реальних умовах.

Основна частина. Метою нашої роботи було визначення ролі проектної діяльності у підвищенні практичних навичок студентів-медиків з використанням симуляційних технологій для створення інтерактивного навчального середовища. Розробка та реалізація навчальних проектів: кейс-методи, симуляційні сценарії,