

МОЗ України
Тернопільський національний медичний університет
імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України

Державний заклад
«Український науково-практичний центр
екстреної медичної допомоги та медицини катастроф МОЗ України»

Всеукраїнська громадська організація
«Всеукраїнська рада реанімації (ресурситації) та екстреної медичної допомоги»

**Симуляційне навчання в додипломній
і післядипломній підготовці медичних працівників
«SimCon-2024»**

матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

(Тернопіль, 05-06 грудня 2024 року)

ЗМІСТ

<i>Т.М. Афонасова</i> ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ІНФЕКТОЛОГІЯ ТА ІНФЕКЦІЙНИЙ КОНТРОЛЬ» В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	6
<i>Н.М. Богуславська, І.Ю. Одинець, М.Б. Пушкар, Л.С. Лисенко, В.А. Міщенко</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТА СЛУХАЧІВ ЦИКЛІВ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	8
<i>О.З. Венгрович, І.В. Тимків, У.П. Шаламай, М.В. Близнюк</i> МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ: СИМУЛЯЦІЙНИЙ МЕТОД (КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК).	9
<i>Н.Б. Галіяш, Н.В. Петренко, Н.В. Пасяка</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ОСКІ З ВІРТУАЛЬНОЮ СИМУЛЯЦІЄЮ КЛІНІЧНИХ КЕЙСІВ В ТНМУ	10
<i>О.М. Герман, А.Т. Телев'як, І.І. Боймиструк, В.В. Бурий</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ СТОЛІВ У ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ.....	12
<i>М.В. Давидова</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ КЕЙСІВ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: ПІДХІД ДО РЕАЛЬНИХ КЛІНІЧНИХ СИТУАЦІЙ	13
<i>О.В. Єфремова</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ КВАЗІПРОФЕСІЙНОГО ДОСВІДУ МАЙБУТНІХ ДИТЯЧИХ СТОМАТОЛОГІВ.....	16
<i>Л.М. Копчак</i> ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ ЗА ФАХОМ “ТЕРАПІЯ І РЕАБІЛІТАЦІЯ” З ОСНОВ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ.....	18
<i>М.М. Корда, А.Г. Шульгай, С.Й. Запорожан, А.А. Гудима, О.О. Прохоренко, А.М. Черватюк</i> КОНЦЕПЦІЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ТНМУ: ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ	20
<i>Н.С. Луценко, О.А. Рудичева, І.А. Ісакова, Т.С. Кирилова, Т.С. Михальчик</i> СИМУЛЯЦІЙНІ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ОФТАЛЬМОЛОГІВ.....	21
<i>О.А. Льовкін, К.Б. Романова</i> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ТА СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СЕРЕД ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ У ЗДМФУ	23

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ТА СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СЕРЕД ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ У ЗДМФУ

О.А. Льовкін, К.Б. Романова

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ. Формування професійних компетенцій у лікарів-інтернів, розвиток і вдосконалення їх фахового мислення, що відбувається під час практичної підготовки – запорука професійної майстерності майбутніх лікарів. Вирішити проблему якісного оволодіння практичними навичками та командної роботи при наданні екстреної медичної допомоги дають віртуальні та симуляційні технології.

Результати та обговорення. В ЗДМФУ активно використовується інтерактивна програма «Body Interact». Це інтерактивна віртуальна система, яка має вигляд сенсорного стіл-екрану, призначена для інтерактивного тренінгу: збору скарг, анамнезу, оцінки фізіологічних параметрів життєдіяльності пацієнта, додаткових інструментальних, лабораторних досліджень, відпрацювання постановки діагнозу, прийняття клінічних рішень. Також в режимі реального часу відображається зміна стану пацієнта, всі маніпуляції, що виконуються студентом. Після закінчення навчальної сесії на екран виводиться об'єктивна оцінка дій студента за заданими критеріями. Зокрема, вказується доцільність зроблених призначень. Таким чином, інтерактивна програма «Body Interact» не лише сприяє розвитку клінічного мислення студентів, а також «soft skills» – навичок ефективної комунікації та роботи в команді.

Також нами було проведено оцінювання ефективності опанування практичними навичками лікарями-інтернами за темою «базова та розширена серцево-легенева реанімація».

Таблиця 1

Оцінювання ефективності опанування практичними навичками

№	Перелік практичних навиків	Рівень, %	
		початковий	заклучний
1.	Первинний огляд постраждалого	89,2 ± 1,4	97,4 ± 3,1
2.	Проведення компресії грудної клітки	88,2 ± 1,2	94,4 ± 1,0
3.	Відновлення прохідності дихальних шляхів	32,8 ± 2,2	76,4 ± 2,2*
4.	Робота з дефібрилятором	18,5 ± 2,0	79,8 ± 2,4*
5.	Здійснення доступу для введення ліків	17,3 ± 2,0	62,8 ± 2,4*
6.	Узгодженість роботи в команді	42,6 ± 2,2	89,4 ± 2,0*

Примітка. *Достовірність відмінностей з попереднім етапом – $p < 0,05$.

Дані таблиці 1 свідчать, що лікарі-інтерни мали достатній початковий рівень практичних навиків первинного огляду постраждалого (89,2 ± 1,4 %) та

проведення компресії грудної клітки ($88,2 \pm 1,2$ %). Однак вони мали недостатній початковий рівень володіння практичними навичками відновлення прохідності дихальних шляхів сучасними повітроводами ($32,8 \pm 2,2$ %), роботи з дефібрилятором ($18,5 \pm 2,0$ %), здійснення внутрішньовенного або внутрішньокісткового доступу ($17,3 \pm 2,0$ %), узгодженості роботи в команді ($42,6 \pm 2,2$ %). Але симуляційний тренінг дав змогу статистично достовірно підвищити рівень оволодіння практичними та комунікативними навичками.

Висновки:

1. Використання інтерактивної програми «Body Interact» сприяло розвитку клінічного мислення лікарів-інтернів, покращення навиків комунікації та роботи в команді.

2. Симуляційні тренінги дали змогу статистично достовірно підвищити рівень оволодіння практичними навичками.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

В.Ю. Любецька

Комунальний заклад «Криворізький фаховий медичний коледж»
Дніпропетровської обласної ради

Вступ. У сучасній медичній освіті останнім часом зростало значення симуляційного навчання, яке дозволяє здобувачам безпечно відпрацьовувати практичні навички, розвивати професійні якості та відточувати дії в екстрених ситуаціях у безпечному середовищі. Цей підхід забезпечує міждисциплінарність навчання та його безперервну практичну спрямованість, що допомагає уникати можливих помилок у реальних умовах і формує професійні компетенції в умовах, максимально наближених до реальної медичної практики.

Основна частина. Медичні сестри відіграють ключову роль у хірургічних відділеннях, тому їхні навички повинні бути не лише добре теоретично обґрунтовані, а й відточені до автоматизму. Тому симуляційне навчання використовується на всіх етапах навчання, а саме: для відпрацювання практичних навичок (наприклад, обробка ран, накладання пов'язок); розвитку навичок командної роботи (координація з лікарями та іншими медичними працівниками); вироблення швидких та точних рішень (у кризових ситуаціях).

Зокрема, симуляційне навчання є незамінним у підготовці медичних сестер до виконання складних маніпуляцій, які можуть потребувати швидкого прийняття рішень і застосування спеціалізованих знань.

Наприклад, при викладанні дисципліни «Медсестринство в хірургії» під час вивчення теми «Захворювання органів черевної порожнини» студентам 4 курсу ОПП «Сестринська справа» надається навчальний сценарій, за яким вони беруть участь у симуляції щодо догляду за пацієнтом після апендектомії. Догляд за пацієнтом у післяопераційний період потребує особливої уваги щодо