

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2025**

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ № 1. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ

Абашнік В. О. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ В НІМЕЦЬКИХ УНІВЕРСИТЕТАХ СЬОГОДНІ.....	12
Абу Мехада Л., Скорбач Т. В. РОЛЬ ОСВІТИ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ	13
Арутюнова С. К., Фоміна Л. В. ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ	14
Бакаленко І. М., Кравченко Ю. В. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ОНЛАЙН-ЗАНЯТЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	15
Бєлаш М. С., Павловська А. І., Скорбач Т. В. ЗМІНИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	17
Бондарєва І. Є., Калініченко О. В. АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНИЙ МЕТОД ЛІКУВАННЯ	18
Буякова А. Ю., Максимова К. Д., Скорбач Т. В. ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ТА ПЕДАГОГІЧНІ НАВЧАННЯ	20
Ван Сінь ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	21
Ван Чжо СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ В ПЕДАГОГІЧНИХ ВИМІРАХ.....	22
Васецька Л. І. ІНТЕГРОВАНА МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ	23
Гейченко К. І. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА-МОВНИКА ПІД ЧАС ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	24

Професійно-комунікативна компетентність викладача передбачає високий рівень володіння навичками необхідними для наукової діяльності, аналізу ІТ ресурсів як українською мовою, так й іноземною для включення в загальноосвітній та науковий простір з метою активної участі у всеукраїнських та європейських освітніх проєктах.

Окрім інтегрованої системи комунікативних компетентностей, до яких належать загальна, міжкультурна та професійно-комунікативні компетенції, викладачі ЗВО мають володіти ще й такими специфічними та унікальними навичками, як навички медіативних стратегій комунікації. Це розкривається в реалізації функцій педагога: ментора, модератора, тьютора, коуча, фасилітатора, щоб змоделювати свою педагогічну діяльність та навчальну діяльність студентів в інформаційно-комунікативному просторі без міжкультурних, діалогічних, методичних та інших проблем.

Сучасний викладач розвиває та удосконалює загальну професійну, інформаційно-комунікативну, інформаційно-технологічну (ІТ), когнітивно-комунікативну, методико-теоретичну та універсальні компетенції, які разом утворюють динамічну та постійно трансформуючу інтегровану модель компетенцій. Ця модель не може бути і не є сталою, оскільки викладач вишу не зупиняється у своєму професійному розвитку, вибудовує власні індивідуальні траєкторії професійного розвитку, які базуються на світових освітніх тенденціях.

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА-МОВНИКА ПІД ЧАС ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Гейченко К. І.

*Запорізький державний медико-фармацевтичний університет,
м. Запоріжжя*

Умови, в яких сьогодні опинилися освітяни багатьох вишів України, працюючи зі студентами в режимі онлайн, є для них новими, незвичайними, але важливими і багатограними. Вони виконують не тільки традиційні функції педагога, а й адаптують свої підходи, прийоми, засоби роботи до нових умов. Викладачі кафедри мовної та загальнотеоретичної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету звертають особливу увагу на такі аспекти власної ролі, як мотивація та підтримка здобувачів вищої освіти. Викладачі-мовники знаходять способи підтримувати активність і зацікавленість інофонів, що є складним в онлайн-форматі, де відсутні безпосередня взаємодія та мовне середовище. Вони створюють на заняттях таку атмосферу, яка сприяє розвитку довіри та впевненості у студентів, зважаючи на те, що іноземні студенти, які беруть участь у навчальному процесі, на цей момент перебувають в іншому мовно-культурному оточенні.

Враховуючи різний рівень володіння іноземцями мовою, україністи застосовують персоналізовані методи, щоб кожен студент міг досягти максимального успіху. Для ефективної комунікації мовники ретельно обирають спосіб подачі матеріалу, щоб інокомуніканти мали змогу легко засвоїти нову для них інформацію. І це включає в себе не лише мову, а й використання відеопрезентацій та інших візуальних і мультимедійних ресурсів. Викладачі залучають студентів до активної участі через чати, відеоконференції, опитування, що допомагає підтримувати увагу та сприяє кращому засвоєнню матеріалу.

Зараз викладачі намагаються бути більш обізнаними з культурними відмінностями країн студентів та врахувати їх у комунікації, щоб створити комфортне середовище для їхнього навчання та спілкування.

Використовуючи онлайн-платформи для забезпечення доступу студентам до матеріалів, оцінок та зворотного зв'язку, викладачі мають чітко планувати навчальний процес. Кожне заняття має бути структурованим і зрозумілим для студентів. Викладач також повинен бути готовий допомогти студентам у разі технічних проблем з онлайн-платформами або обладнанням. А для цього сам педагог має бути навчений у плані технічної грамотності. У нашому університеті кожен рік проводяться постійнодіючі семінари-тренінги з пошуку методичних, навчальних або інноваційних рішень, курси щодо стандартів комп'ютерної грамотності для викладачів.

Оскільки онлайн-навчання постійно розвивається, викладачі мають бути готові до освоєння нових інструментів та методик, які можуть підвищити ефективність навчального процесу.

Загалом, роль викладача-мовника в онлайн-навчанні іноземних студентів полягає в тому, щоб не лише передавати знання, але й сприяти розвитку мовних і культурних компетенцій студентів, забезпечуючи комфортне і продуктивне навчальне середовище.

ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІУМУ ПІД ЧАС ВІЙНИ

Гонтар М. Н., Скорбач Т. В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Війна є не лише фізичним, але й психологічним випробуванням для всіх учасників, оскільки завдає значних фізичних руйнувань, але не менш руйнівний її вплив на психіку людей. Багато військових і цивільних осіб піддаються тривалим психологічним стресам. Для солдатів це може проявлятися у вигляді дисоціацій, коли людина втрачає зв'язок з реальністю, або ж у формі посттравматичного стресового розладу (ПТСР). Цивільні особи, що живуть в зоні конфлікту, часто відчувають постійний страх, тривогу та гіркоту, що може тривати навіть після закінчення бойових дій.