

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2025**

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ № 1. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ

Абашнік В. О. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ В НІМЕЦЬКИХ УНІВЕРСИТЕТАХ СЬОГОДНІ.....	12
Абу Мехада Л., Скорбач Т. В. РОЛЬ ОСВІТИ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ	13
Арутюнова С. К., Фоміна Л. В. ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ	14
Бакаленко І. М., Кравченко Ю. В. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ОНЛАЙН-ЗАНЯТЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	15
Бєлаш М. С., Павловська А. І., Скорбач Т. В. ЗМІНИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	17
Бондарєва І. Є., Калініченко О. В. АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНИЙ МЕТОД ЛІКУВАННЯ	18
Буякова А. Ю., Максимова К. Д., Скорбач Т. В. ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ТА ПЕДАГОГІЧНІ НАВЧАННЯ	20
Ван Сінь ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	21
Ван Чжо СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ В ПЕДАГОГІЧНИХ ВИМІРАХ.....	22
Васецька Л. І. ІНТЕГРОВАНА МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ	23
Гейченко К. І. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА-МОВНИКА ПІД ЧАС ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	24

зацікавлюють студентів значно більше, ніж пасивні лекції. Важливу роль у формуванні інтересу відіграє викладач – його харизма, доброзичливість і компетентність здатні надихнути здобувачів освіти. Крім того, використання сучасних технологій, мультимедійних матеріалів та цифрових платформ сприяє підтримці уваги та залученості. Особистісна мотивація студентів, зокрема їхній інтерес до предмета та розуміння його важливості для професійного чи особистісного розвитку, є ще одним важливим чинником.

Для підвищення зацікавленості в навчальному процесі можна застосовувати кілька ефективних підходів. Перш за все, це індивідуалізація навчання, яка передбачає врахування інтересів, рівня підготовки та стилів навчання кожного студента. Інтеграція навчального процесу з реальним життям – демонстрація практичного застосування знань у професійній сфері – також сприяє підвищенню мотивації. Не менш важливим є створення комфортної атмосфери, адже позитивний психологічний клімат сприяє активному залученню студентів до процесу навчання. Регулярний зворотний зв'язок між викладачем і студентами допомагає обговорювати прогрес, виявляти проблеми та знаходити способи їх розв'язання.

Однак у формуванні зацікавленості до навчання існують певні проблеми. Серед них – одноманітність навчальних методів, яка часто залежить від рівня інтересу викладача до своєї діяльності. Низький рівень мотивації студентів може бути спричинений перевантаженістю або нерозумінням важливості навчання.

Таким чином, зацікавленість у навчальному процесі є важливим показником якісної взаємодії між викладачем і здобувачем. Вона визначає глибину засвоєння знань, стимулює академічні досягнення, розвиток творчого мислення та готовність до самовдосконалення. Створення освітнього середовища, яке враховує інтереси й потреби студентів, використання інноваційних методів навчання та стимулювання внутрішньої мотивації – усе це сприяє перетворенню навчання на джерело натхнення, а знань – на важіль особистісного та професійного зростання.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ОНЛАЙН-ЗАНЯТЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Бакаленко І. М., Кравченко Ю. В.

*Запорізький національний університет, м. Запоріжжя
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет,
м. Запоріжжя*

Медичні університети активно залучають на навчання іноземних студентів, які опановують українську мову для академічної діяльності, професійної підготовки та ефективної комунікації з пацієнтами, колегами та викладачами. Підготовка та проведення якісних онлайн-занять, орієнтованих

на освітні та професійні потреби майбутніх спеціалістів у галузі медицини, є важливими чинниками підвищення конкурентоспроможності української медичної освіти на міжнародному рівні.

Система освіти останнім часом зазнала серйозних трансформацій: змінилася форма надання освітніх послуг: з офлайн- на онлайн-формат, що вимагає від освітян загалом, й від українців зокрема, постійного пошуку нових методів і засобів навчання.

Методична література широко представлена роботами, пов'язаними із різними аспектами онлайн-навчання, серед яких особливої уваги заслуговують розвідки О. Андрєєва, І. Зозулі, І. Козубовської, В. Олійника, І. Перцової, О. Тростинської, А. Чистякової та ін. Питання методики викладання української мови як іноземної в закладах вищої освіти України є наразі дуже актуальним, адже існує значна кількість невирішених проблем щодо організації та проведення дистанційних занять з вивчення фонетики, лексики, граматики, а також формування та удосконалення мовленнєвих навичок іноземних студентів.

Метою наукової розвідки є аналіз та виокремлення ключових структурних елементів онлайн-занять з урахуванням викликів, що виникають під час їх організації та проведення.

Виклики сьогодення вимагають від мовників пошуку та застосування нових педагогічних ресурсів, що сприятимуть покращенню рівня знань та підвищенню мотивації здобувачів вищої освіти до навчання тощо.

Сучасне заняття з української мови як іноземної – це заняття тісної співпраці викладача зі студентами, спрямоване на розкриття потенціалу студента з метою формування його як мовної особистості, яка здатна до мовленнєвої діяльності в усіх її видах (Перцова, 2022). Заняття з української мови як іноземної має особливу специфіку, орієнтовану на розвиток комунікативних навичок, що базуються на багатьох складових, таких як грамика, фонетика, словотворення та інших аспектах мови.

Зауважимо, що онлайн-заняття з української мови як іноземної містять такі ключові структурні елементи: вступну частину; подання нового матеріалу; практичну частину; закріплення матеріалу; зворотний зв'язок та підсумки.

Під час планування дистанційного заняття треба звернути увагу на:

- 1) наявність стабільного підключення та доступу до необхідних онлайн-платформ й онлайн-інструментів та чіткі інструкції щодо їх використання;
- 2) технічне забезпечення студентів сучасними гаджетами;
- 3) різницю в часі, що є однією з основних проблем своєчасного підключення до занять.

Окрім цього, викладач, готуючись до занять з української мови як іноземної, повинен врахувати наступне:

- 1) підготовку лексичного, грамичного та комунікативного матеріалів;
- 2) рівень володіння мовою здобувачів вищої освіти;
- 3) використання усіх видів роботи (читання, говоріння, письмо й аудіювання) залежно від теми, мети, задач та комунікативних потреб студентів;
- 4) забезпечення необхідною навчально-методичною літературою;
- 5) наявність матеріалів для перевірки знань студентів;
- 6) розподіл часу на виконання завдань до теми.

Отже, дистанційне заняття з вивчення української мови як іноземної, основними завданнями якого є формування навичок та вмінь навчально-професійного та власне професійного спілкування, необхідного на заняттях профільних кафедр ЗДМФУ, розвиток умінь соціально-культурного спілкування, потрібного для адаптації в національному українському середовищі, вимагає від викладача серйозної фахової підготовки. Усе це стане досяжним і реальним за умови правильно структурованого дистанційного заняття, врахування усіх можливих нюансів онлайн-викладання та взаємодії викладача та студентів.

ЗМІНИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Белаш М. С., Павловська А. І., Скорбач Т. В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Вступ. Стрес є невід'ємною частиною людського життя. Кожен день люди стикаються з різноманітними труднощами, що викликають почуття розгубленості та тривоги. У короткочасній перспективі стрес може допомагати людині долати труднощі, бо стрес викликає зниження активності в роботі деяких систем організму, що допомагає спрямувати всі ресурси на вирішення проблеми. Хронічний стрес заважає виконувати звичайні справи й може призводити до фізіологічних та психологічних порушень.

Актуальність теми. Психологічні проблеми, викликані хронічним стресом, були завжди поширені в суспільстві. Раніше їх майже не діагностували, бо не вважали це за хворобу. Великий відсоток людей стикався за своє життя з депресією та панічними атаками, але не розуміли їх причин та не зверталися за допомогою лікарів. У період війни ситуація з ментальним здоров'ям значно погіршилась. Більшість населення України зараз знаходиться в стані хронічного стресу, що в подальшому призводить до розвитку депресій та тривожних розладів. Через війну ця проблема охопила майже все населення України, що стало справжньою проблемою для подальшого життя й розвитку в країні. Важливість та актуальність теми полягає саме у висвітленні цієї проблеми з метою допомогти людям пережити важкі етапи та кризи.

Методи дослідження. Опитування за методикою DASS-21, що визначає рівень депресії, тривожності та стресу. Складається з 21 питання, у якому опитування містить по 7 питань на кожну із цих категорій. За допомогою цієї методики оцінюються симптоми, що пов'язані з емоційним станом. За шкалою депресії визначається рівень безнадії, знецінення життя, самоприниження, відсутності інтересу. За шкалою стресу оцінюється рівень розслаблення, нервового збудження, рівень дратливості та реактивності. Шкала тривоги оцінює вегетативне збудження, напругу м'язів та ситуаційну тривогу.