



INTERNATIONAL SCIENTIFIC-  
PRACTICAL CONFERENCE

STRATEGIC PRIORITIES FOR THE DEVELOPMENT OF  
SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY

Book of abstracts

February 26, 2025

Angers,  
France



## CONTENTS

<b>SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES .....</b>	<b>7</b>
<i>Єськова А. М.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ МЕРЕЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС .....	7
<i>Зайченко Н. І.</i> ІСПАНСЬКІ ТРАКТАТИ З УВІЧЛИВОСТІ У ДОМАШНЬОМУ НАСТАВНИЦТВІ (1880 – 1890-І РР.) .....	9
<i>Лавренчук Ю. С., Кавицька Т. І.</i> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦІНЮВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: РОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ВОРКШОПІВ.....	11
<i>Мимрик М. Р.</i> ГЕРМЕНЕВТИЧНИЙ ФЕНОМЕН У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТІВ МИСТЕЦТВ.....	13
<b>SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION) .....</b>	<b>15</b>
<i>Борисенко В. В.</i> ПСИХОКОРЕКЦІЯ ПРОЯВІВ ТРИВОЖНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	15
<i>Граф Т. О.</i> ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ.....	17
<i>Звягіна Г. О., Потоцька О. І.</i> ВИКОРИСТАННЯ HISTOLOGY GUIDE НА ЗАНЯТТЯХ З ГІСТОЛОГІЇ У ЗДМФУ .....	19
<i>Твердохліб Г. В.</i> ЧАТ-БОТ ЯК ІНТЕРАКТИВНИЙ ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	20
<b>SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES .....</b>	<b>22</b>
<i>Лефтерова О. М.</i> MANUSCRIPTUM DETECTIVUM: РОЗКРИТТЯ АВТОРСТВА ЛАТИНОМОВНОГО ТЕКСТУ .....	22
<b>SECTION 4. ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION .....</b>	<b>24</b>
<i>Вотінов М. А., Бушманов С. А., Отрош В. Ю.</i> ШЛЯХИ ВІДНОВЛЕННЯ, РЕКОНСТРУКЦІЇ ТА РЕСТАВРАЦІЇ АРХІТЕКТУРНИХ ОБ'ЄКТІВ В НАСЛІДОК ВОЄННИХ РУЙНУВАНЬ.....	24

УДК 378.147.016:611.018:[57.086:004.946]

Звягіна Г. О., Потоцька О. І.

к. філол н., доцент; к.біол.н., доцент  
доцент кафедри культурології та українознавства;  
доцент кафедри гістології, цитології та ембріології,  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

## ВИКОРИСТАННЯ HISTOLOGY GUIDE НА ЗАНЯТТЯХ З ГІСТОЛОГІЇ У ЗДМФУ

Кафедра гістології, цитології та ембріології була створена у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті ще далекого 1964 року. На сьогодні вона достатньо сучасно оснащена, у тому числі: мікроскопами, таблицями, інтерактивними сенсорними панелями, медійними панелями для демонстрації гістологічних препаратів, електронограмами, навчальними фільмами для проведення лекцій, одна з аудиторій обладнана як комп'ютерний клас.

В умовах on-line-навчання, яке було впроваджено під час пандемії коронавірусу та пізніше, на початку повномасштабного вторгнення і аж до 2024 року, коли ми повернулись до змішаної форми, ефективним методом вивчення гістологічних препаратів є використання Histology guide [3].

Найбільш ґрунтовним дослідженням, присвяченим інтеграції віртуальної мікроскопії до навчального процесу з використанням зарубіжного досвіду, став розділ у колективній монографії Н. Бречки та А. Смірнова.

Застосування віртуальної лабораторії Histology guide побіжно згадується у декількох статтях, зокрема викладачів Полтавського державного медичного університету (за авторства В. Д. Лисаченко та інших) [2, с. 86] та Харківського національного медичного університету (В.В. Єрохіна та інші) [1, с. 67].

Проте це питання потребує, на нашу думку, детальнішого розгляду і наведення прикладів використання у навчальному процесі медичного університету, оскільки ця безкоштовна програма є незамінною для практичної частини заняття, допомагає студентам оформити протоколи та заповнити робочий зошит.

Завдяки високій роздільній здатності слайду, контрастності, кольору та різкості кожного зображення в атласі тканини виглядають краще, ніж при розгляді під мікроскопом. Також є можливість відображення великих та малих структур в одному зображенні для порівняння та розуміння масштабу. Для полегшення інтерпретації більшість із зображень були розфарбовані. Проте інтерфейс дозволяє постійно перемикатися між оригінальними відтінками сірого і кольоровими зображеннями. Кольорові слайди допомагають студентам краще запам'ятати структуру клітин та тканин, проте створити уявлення про оригінальний вигляд під мікроскопом.

У атласі проілюстровано чотири основні типи тканин, такі як епітеліальна, сполучна (включаючи хрящову, кісткову та кров), м'язову та нервову тканини та основні системи органів, такі як нервова, серцево-судинна, лімфатична з гемопоетичною, ендокринна, видільна, дихальна та репродуктивна. Окремо виділено шкіру, ендокринні залози, шлунково-кишковий тракт, печінку, жовчний міхур та органи чуття.

Завдяки поясненню та коментарям викладача, включенню студентів до активного обговорення та повній візуалізації, а також постійному використанню для занять платформи MS Teams відбувається активне засвоєння матеріалу.

Тестова частина заняття дозволяє перевірити набуті знання, у тому числі здобуті з використанням Histology guide, отримати миттєвий результат з перевіркою тестів у форматі Forms та прокоментувати їх.

Безкоштовність та доступність програми для студентів дозволяє використовувати її для самостійної роботи, вага якої особливо зростає під час on-line-навчання, а також використовувати у подальшій підготовці до складання I етапу ЄДКІ “КРОК-1”.

Начитка матеріалу студентам 3 курсу медичних спеціальностей для підготовки до складання ЄДКІ “КРОК-1” здійснюється усіма задіяними у підготовці кафедрами, у тому числі гістологією. Тут також у нагоді може стати використання Histology guide для пояснення незрозумілих моментів у тестах, взятих з освітнього модуля з сайту Центру тестування при МОЗ України.

Таким чином, використання цієї віртуальної лабораторії у процесі викладання дисципліни “Гістологія, цитологія та ембріологія” для медичних спеціальностей є доцільним та цілком корисним для оформлення практичних робіт.

#### Список літератури

1. Єрохіна В. В., Степаненко О.Ю., Дєєва Т.В., Верещакіна В.В. Досвід дистанційного навчання на кафедрі гістології, цитології та ембріології харківського національного медичного університету. *Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 8 квітня 2021 р.). Харків, 2021. С.67-68.

2. Лисаченко О. Д., Шепітько В. І., Борута Н. В., Пелипенко Л. Б., Вільхова О. В., Волошина О. В. Візуалізація гістологічних препаратів та завдань як спосіб покращення знань, умінь та навичок студентів-медиків. *Актуальні проблеми сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії*. 2023. № 2. С.85-87.

3. T. Clark Brelje and Robert L. Sorenson Histology guide : [сайт]. URL: <https://histologyguide.com/>.

УДК 371.3:811.111:004.89

Твердохліб Г. В.

канд.пед наук,

докторантка кафедри освітології та інноваційної педагогіки  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди, м. Харків

#### ЧАТ-БОТ ЯК ІНТЕРАКТИВНИЙ ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Штучний інтелект (AI) став однією з технологій, яка швидко впроваджується в усі освітні галузі. У Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні серед шляхів та способів розвитку галузі штучного інтелекту у сфері загальної середньої освіти визначено удосконалення навчально-методичної бази та поширення цифрової