



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
VI МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ»

20-21 ЛЮТОГО 2025 РОКУ



м. Запоріжжя

<i>Губка В.О., Головка М.Г., Гайдаржі Є.І., Охріменко Г.І., Вайло Ю.М. ПРОБЛЕМА ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА – ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ...</i>	48
<i>Іванченко О.З., Мельнікова О.З. РОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ У ПІДВИЩЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ</i>	48
<i>Корнєєва О.М. ВИКОРИСТАННЯ МНЕМОНІЧНИХ ПРИЙОМІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ</i>	50
<i>Куліченко А.К., Чугін С.В. COIL ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ...</i>	51
<i>Kucher T.V. GROUP DISCUSSION IN A SMALL SETTING AS PART OF THE TEAM-BASED LEARNING STRATEGY: A POTENTIAL METHOD FOR DISTANCE LEARNING IN PHARMACOLOGY</i>	53
<i>Левчук-Воронцова Т.О., Михайлюк Є.О. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНИ У ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІЇ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ</i>	56
<i>Марушко Ю.В., Бовкун О.А., Дмитришин О.А., Хомич О.В. ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ</i>	57
<i>Марушко Ю.В., Дмитришин Б.Я., Єсипова С.І., Бовкун О.А., Дмитришин О.А. АКТУАЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ mhGAP У НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТА ЛІКАРІВ -ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ</i>	59
<i>Мельнікова О.З., Іванченко О.З. ВИКОРИСТАННЯ БІОФІЗИЧНИХ МОДЕЛЕЙ ФІЗІОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНИХ ПРОГРАМ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i>	61
<i>Мікаєлян Г.Р. СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ДИСТАНЦІЙНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЗА ДОПОМОГОЮ ГРАФІЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ</i>	62
<i>Онїщенко Т.Є., Корнієнко О.О., Рябоконт О.В. ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ЗВО</i>	63
<i>Рижов О.А. КОГНІТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ЕПОХУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ</i>	65
<i>Самойленко О.В. СОЦІАЛЬНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ</i>	66
<i>Ureczky, E. EXPERIENCES WITH TEACHING MEDICAL ANTHROPOLOGY TO AN INTERNATIONAL GROUP OF MEDICAL STUDENTS IN HUNGARY</i>	68

СЕКЦІЯ 3. РОЗУМІННЯ РОЛІ, ЗНАЧЕННЯ, РІВНЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА ЦІННОСТІ ЛІКАРЯ СУЧАСНИМ СУСПІЛЬСТВОМ (ГЛОБАЛІЗОВАНИЙ СВІТ ТА УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ)

<i>Звягіна Г.О., Потоцька О.І. РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ЛІКАРІВ У СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ РЕАЛІЯХ</i>	69
<i>Котелевець В.В. РОЗУМІННЯ РОЛІ, ЗНАЧЕННЯ, РІВНЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА ЦІННОСТІ ЛІКАРЯ СУЧАСНИМ СУСПІЛЬСТВОМ</i>	71
<i>Котлова Ю.В., Великанова Т.В. ЛІКАРСЬКА ПОМИЛКА ЯК ФІЛОСОФСЬКИЙ ФЕНОМЕН</i>	73
<i>Oliynik A., Solianenko O. FEATURES OF PHYSICIAN - PATIENT COMMUNICATION IN GREAT BRITAIN</i>	74

СЕКЦІЯ 4. МАЙБУТНЄ МЕДИЦИНИ: СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКЕ ПРОГНОЗУВАННЯ

<i>Ангеловський А.В. ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА РОБОТОТЕХНІКИ В МЕДИЦИНУ: МЕТОДОЛОГІЧНІ СМИСЛИ МАТЕРІАЛІСТИЧНОГО ПІДХОДУ</i>	76
--	----

ПРОБЛЕМА ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА – ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ

*Губка Віктор Олександрович, професор, доктор медичних наук,
зав. кафедри госпітальної хірургії;*

*Головко Микола Григорович, кандидат медичних наук,
доцент кафедри госпітальної хірургії;*

*Гайдаржі Євген Іванович, кандидат медичних наук,
доцент кафедри госпітальної хірургії;*

*Охріменко Георгій Іванович, кандидат медичних наук,
асистент кафедри госпітальної хірургії;*

*Вайло Юрій Миколайович, кандидат медичних наук,
асистент кафедри госпітальної хірургії;*

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Широкомасштабна війна Росії проти України, яка вже продовжується кілька років, створює нові виклики до організації навчального процесу на клінічних кафедрах медичних вищих навчальних закладів (ВНЗ). Одна із актуальних проблем полягає в тому, що нашій країні необхідна достатня кількість військових лікарів, здатних надати якісну медичну допомогу пораненим на всіх етапах евакуації.

Особливо це стосується кафедр хірургічного профілю. Більшість з них знаходиться на базі лікувальних закладів, які надають кваліфіковану і спеціалізовану лікарську допомогу пораненим військовим та цивільним. Виникає можливість прискореного оволодіння професією лікаря-хірурга, лікаря-травматолога, лікаря-ангіохірурга та ін., не тільки під час проходження інтернатури, а і залучаючи студентів 3-6 курсів до практичної діяльності, за їх власним бажанням. Вони можуть якісно оволодіти знаннями у галузі військово-польової хірургії не тільки на практичних заняттях, які проводяться в режимі «он-лайн», а і зустрітися з викладачем в лікувальному закладі. Студент приймає участь в загальних лікарських обходах у відділенні, працює в перев'язувальній, асистує на операціях, приймає участь у чергуванні для встановлення діагнозу і надання невідкладної хірургічної допомоги. Одне тільки знаходження в приймальному відділенні поряд з пораненою людиною у військовій формі залишає у студентів незабутнє враження і відчуття причетності до великої справи. Допомагають оволодіти практичними навичками лікаря також заняття студентів у тренажерних залах, тренінгових центрах, створених на базі медичного ВНЗ. Тут вони відпрацьовують техніку легенево-серцевої реанімації, накладання і зав'язування швів, пункції та дренування плевральної порожнини при гемопневмотораксі, накладання джгута для зупинки артеріальної кровотечі та ін.

Таке гармонійне поєднання теорії та практики значно полегшує роботу викладача на етапі післядипломної освіти молодого спеціаліста, а на виході – лікаря, здатного ефективно працювати як на стабілізаційних пунктах, так і в лікарнях, де надається кваліфікована і спеціалізована допомога пораненим.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ В ПІДВИЩЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

*Іванченко Олена Зенонівна, кандидат біологічних наук,
доцент кафедри медичної фізики, біофізики та вищої математики;*

*Мельнікова Оксана Зенонівна, кандидат біологічних наук,
доцент кафедри медичної фізики, біофізики та вищої математики,*

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Мотивація є одним з найсильніших рушійних почуттів людини [1]. Процес навчання вимагає стійкого позитивного ставлення всіх учасників процесу до навчально-пізнавальної діяльності. Успішність оволодіння знаннями, вміннями і навичками залежить, в першу чергу,