



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
VI МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ»

20-21 ЛЮТОГО 2025 РОКУ



м. Запоріжжя

<i>Губка В.О., Головка М.Г., Гайдаржі Є.І., Охріменко Г.І., Вайло Ю.М. ПРОБЛЕМА ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА – ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ...</i>	48
<i>Іванченко О.З., Мельнікова О.З. РОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ У ПІДВИЩЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ</i>	48
<i>Корнєєва О.М. ВИКОРИСТАННЯ МНЕМОНІЧНИХ ПРИЙОМІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ</i>	50
<i>Куліченко А.К., Чугін С.В. COIL ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ...</i>	51
<i>Kucher T.V. GROUP DISCUSSION IN A SMALL SETTING AS PART OF THE TEAM-BASED LEARNING STRATEGY: A POTENTIAL METHOD FOR DISTANCE LEARNING IN PHARMACOLOGY</i>	53
<i>Левчук-Воронцова Т.О., Михайлюк Є.О. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНИ У ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІЇ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ</i>	56
<i>Марушко Ю.В., Бовкун О.А., Дмитришин О.А., Хомич О.В. ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ</i>	57
<i>Марушко Ю.В., Дмитришин Б.Я., Єсипова С.І., Бовкун О.А., Дмитришин О.А. АКТУАЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ mhGAP У НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТА ЛІКАРІВ -ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ</i>	59
<i>Мельнікова О.З., Іванченко О.З. ВИКОРИСТАННЯ БІОФІЗИЧНИХ МОДЕЛЕЙ ФІЗІОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНИХ ПРОГРАМ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i>	61
<i>Мікаєлян Г.Р. СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ДИСТАНЦІЙНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЗА ДОПОМОГОЮ ГРАФІЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ</i>	62
<i>Онїщенко Т.Є., Корнієнко О.О., Рябоконт О.В. ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ЗВО</i>	63
<i>Рижов О.А. КОГНІТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ЕПОХУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ</i>	65
<i>Самойленко О.В. СОЦІАЛЬНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ</i>	66
<i>Ureczky, E. EXPERIENCES WITH TEACHING MEDICAL ANTHROPOLOGY TO AN INTERNATIONAL GROUP OF MEDICAL STUDENTS IN HUNGARY</i>	68

СЕКЦІЯ 3. РОЗУМІННЯ РОЛІ, ЗНАЧЕННЯ, РІВНЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА ЦІННОСТІ ЛІКАРЯ СУЧАСНИМ СУСПІЛЬСТВОМ (ГЛОБАЛІЗОВАНИЙ СВІТ ТА УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ)

<i>Звягіна Г.О., Потоцька О.І. РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ЛІКАРІВ У СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ РЕАЛІЯХ</i>	69
<i>Котелевець В.В. РОЗУМІННЯ РОЛІ, ЗНАЧЕННЯ, РІВНЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА ЦІННОСТІ ЛІКАРЯ СУЧАСНИМ СУСПІЛЬСТВОМ</i>	71
<i>Котлова Ю.В., Великанова Т.В. ЛІКАРСЬКА ПОМИЛКА ЯК ФІЛОСОФСЬКИЙ ФЕНОМЕН</i>	73
<i>Oliynik A., Solianenko O. FEATURES OF PHYSICIAN - PATIENT COMMUNICATION IN GREAT BRITAIN</i>	74

СЕКЦІЯ 4. МАЙБУТНЄ МЕДИЦИНИ: СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКЕ ПРОГНОЗУВАННЯ

<i>Ангеловський А.В. ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА РОБОТОТЕХНІКИ В МЕДИЦИНУ: МЕТОДОЛОГІЧНІ СМИСЛИ МАТЕРІАЛІСТИЧНОГО ПІДХОДУ</i>	76
--	----

добре знайомих слів та понять. Так, назви органів асоціюються з назвами галузей медицини або спеціальностями (cardi— серце, кардіологія – наука про серце; perhr— нирка, нефролог – лікар, який займається дослідженням та лікуванням нирок).

Отже, використання мнемонічних прийомів при вивченні медичної термінології може пришвидшити та покращити результативність засвоєння медичних термінів.

COIL ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

*Куліченко Алла Костянтинівна,
доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри іноземних мов;
Чугін Сергій Вячеславович, кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри анатомії людини,
оперативної хірургії та топографічної анатомії,
заступник декана міжнародного факультету,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Медична освіта тісно пов'язана з інноваційними підходами під час підготовки майбутніх фахівців, здатних адаптуватися та якісно працювати відповідно до викликів сучасного суспільства. Стрімкий розвиток глобалізації, демографічні зміни й поява новітніх технологій спонукають спеціалістів медичної галузі не лише вдосконалювати професіоналізм, а й комунікативну та міжкультурну компетентності. Одним з інноваційних підходів є спільне онлайн-навчання в міжнародному середовищі (Collaborative Online International Learning або COIL), що поєднує міжнародний досвід з освітнім процесом без фізичної присутності.

За визначенням зарубіжних дослідників, COIL – це педагогічний підхід, що:

- використовує цифрові технології для забезпечення міжнародного досвіду навчання. Цей підхід особливо актуальний для мультикультурного середовища роботи в галузі охорони здоров'я [3];
- використовує цифрові технології, пропонує значущі та корисні можливості для розвитку міжнародного партнерства між фахівцями медичної галузі з різних країн, долаючи економічні, організаційні та географічні бар'єри [2];
- пов'язаний з міжнародними онлайн-активностями, які сприяють розвитку універсальних компетентностей у мультикультурному середовищі без необхідності виїзду з дому [4].

Г. Аппел (H. Appel) зі співавторами зазначає, що «методологія COIL є важливим практичним рішенням, оскільки забезпечує міжкультурний обмін і глибоке опрацювання інформації як з позиції студентів, так і викладачів. Крім того, вона готує студентів до роботи у віртуальних міжнародних командах» [1].

Так, особливістю спільного онлайн-навчання в міжнародному середовищі є те, що воно дозволяє не лише обмінюватися знаннями між здобувачами освіти з різних країн, а й дає можливість професорсько-викладацькому складу взаємодіяти на міжнародному рівні. Все це допомагає, на нашу думку, як студентам, так і викладачам розвивати критичне мислення, занурюватися у навчальні матеріали та бути готовими до роботи у багатонаціональних віртуальних командах, де розуміння культурних відмінностей може вплинути на успішність професійної діяльності.

А. Е. Роль (A. E. Rault) та співавтори вказують на те, що COIL зосереджене на соціальній відповідальності, має переваги для студентів-медиків як у контексті їхньої майбутньої медичної практики, так і в особистому досвіді соціальної відповідальності, зокрема сприяє глибшій рефлексії щодо практики в галузі охорони здоров'я [3].

Д. Кігалді (D. Kiegaldie) з колегами констатує, що за допомогою COIL можна створити кілька онлайн-середовищ для сприяння співпраці, обміну ресурсами, а також розробки й впровадження нових освітніх і академічних практик для студентів та викладачів.

Використовуючи принципи COIL, науковці розробили й впровадили такі онлайн-середовища:

- віртуальна спільнота;
- віртуальна реальність/віртуальна симуляція;
- віртуальна глобальна аудиторія;
- віртуальна спільнота практиків [2].

На думку дослідників, масштабне створення та впровадження зазначених онлайн-середовищ сприятимуть:

- поглибленню глобальної взаємодії студентів і викладачів, які фізично перебувають на одному місці;
- змозі студентам і викладачам спільно працювати над розв'язанням актуальних глобальних проблем;
- розвитку самопізнання та підвищенню культурної обізнаності;
- формуванню поваги до культурного різноманіття;
- заохоченню міжнародної співпраці в освіті та дослідженнях [2].

Тож COIL створює можливість для інтеграції глобального навчального досвіду, де культурні переконання та цінності сприяють покращенню майбутніх клінічних взаємодій студентів з їхніми пацієнтами [1].

Культурний обмін допомагає студентам краще розуміти соціокультурні контексти, в яких перебувають їхні пацієнти, що може позитивно вплинути на ефективність лікування та взаєморозуміння. Це сприяє розвитку емпатії, терпимості та здатності адаптувати медичні стратегії до потреб різних груп пацієнтів, що є важливою частиною сучасної медицини.

М. Рокета-Валь-Лльосера (M. Roqueta-Vall-llosera) відзначає, що використання клінічної симуляції в межах COIL впливає на навчальні результати, пов'язані із формуванням універсальних навичок у майбутніх фахівців медичної галузі, таких як критичне мислення, впевненість у собі, культурна компетентність, робота в команді, володіння англійською мовою, а також покращення клінічних навичок [4].

COIL є інноваційним підходом, який надає студентам медичної галузі можливість розвивати міжкультурну свідомість з численними перевагами. COIL є гнучким, економічно ефективним, не вимагає подорожей і дозволяє студентам навчатися онлайн у зручний для них час. Завдяки асинхронному досвіду COIL передбачає гнучке втручання з використанням нових технологій. Співпраця в межах COIL надає можливість викладачам та студентам для міжнародної освіти та ознайомлення з досвідом, який раніше був важко доступним [1].

Отже, спільне онлайн-навчання в міжнародному середовищі (COIL) є одним з інноваційних підходів у медичній освіті, який дозволяє як студентам, так і викладачам здобувати міжнародний досвід, розвивати культурну компетентність, критичне мислення та комунікацію. Цей педагогічний підхід долає географічні та організаційні бар'єри, сприяючи покращенню клінічних навичок та взаєморозуміння між студентами з різних країн. COIL готує майбутніх медичних фахівців до роботи в мультикультурних командах, що важливо для успішної медичної практики в умовах глобалізації.

Список використаних джерел

1. Appel H. B., Martínez-Fernández M. C., Fernández-Martínez E. Implementation of COIL in mental health education: Outcomes of a collaboration between Spain and the United States nursing students. *Journal of Virtual Exchange*. 2023. No. 6(SI-IVEC2022). P. 65–82. <https://doi.org/10.21827/jve.6.39836>.
2. Kiegaldie D., Pepe A., Shaw L., Evans T. Implementation of a collaborative online international learning program in nursing education: protocol for a mixed methods study. *BMC nursing*. 2022. No. 21(1). P. 252. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-01031-9>.
3. Rault A. E., Giard J., Ladner J., Kra O., Randrianarivo R., Chenault M., Leaune E. The experiences of medical and pharmacy students participating in a collaborative online international

learning on social accountability and global health: a qualitative study. *BMC medical education*. 2024. No. 24(1). P. 961. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05895-0>.

4. Roqueta-Vall-llosera M., Malagón-Aguilera M. d. C., Reig-Garcia G., Masià-Plana A., Serrat-Graboleda E., Bonmatí-Tomás A. Collaborative Online International Learning (COIL): A Teaching and Learning Experience in Nursing. *Nursing Reports*. 2024. No. 14. P. 2355–2369. <https://doi.org/10.3390/nursrep14030175>.

УДК 378.147.091.32.016:615.015]:331.544

**GROUP DISCUSSION IN A SMALL SETTING
AS PART OF THE TEAM-BASED LEARNING STRATEGY:
A POTENTIAL METHOD FOR DISTANCE LEARNING IN PHARMACOLOGY**

*Kucher Tetiana Volodymyrivna,
Candidate of Biological Sciences, Assistant,
Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University*

Abstract: Effective pharmacology teaching is necessary to ensure that medical students were especially competent in the use of drugs. A safe and effective prescription - is a fundamental skill that must be purchased by graduates of medical schools, as improper drugs prescription may cause exacerbation and prolongation of illness or damage to the patient.

Keywords: Pharmacology, student clinical thinking, team based learning, problem-based learning, analytical skills

The main task of higher education at the present stage is to prepare students who are able not only to obtain certain theoretical knowledge, but also to master the skills of applying the acquired knowledge in specific situations. Pharmacology is, first of all, an interdisciplinary subject, which results in an understanding of the drug's effects on the human body. The consequence of this is that students obtain the necessary theoretical basis for, agonistic or antagonistic effects of drugs on certain receptors in body tissues, the main biochemical pathways of interaction with relevant receptors, pharmacokinetics, drug metabolism, mechanisms of drug dependence and toxic effects of medicines, especially, taking into account the genetic variation of each person in his response to the drug.

Effective pharmacology teaching is necessary to ensure that medical students were especially competent in the use of drugs [2]. A safe and effective prescription - is a fundamental skill that must be purchased by graduates of medical schools, as improper drugs prescription may cause exacerbation and prolongation of illness or damage to the patient.

Pharmacology is the basis of medical practice, but most students perceive it as a complex subject. Given the intensive creation of new forms of drugs (drug discovery), traditional models of teaching medical students are outdated and do not contribute to the successful development of pharmacology. A certain difficulty in teaching pharmacology is caused by the constant change in the range of registered drugs, ideas about the mechanisms of drug action, side effects, dosage forms and regimens.

It should be noted that the basic postulate in the teaching of pharmacology should be based primarily on the role of the student in the process of mastering the material of the discipline [18] and the formation of the skill of independent decision-making in certain situations [8]. Most universities, including foreign ones, are still using nowadays well-established model of teaching pharmacology, based on a combination of lectures, workshops and independent work [13], which is more static, with less emphasis on the ownership interest of the student in the learning process. [17].

Providing interactive online resources for teaching pharmacology contributes to the effective students involvement in the cognitive process [11], which will motivate and shape the principles of student clinical thinking [5]. In the course of dialogic learning, students learn to think critically, solve complex problems based on the analysis of circumstances and relevant information, weigh alternative opinions, make informed decisions, participate in discussions. The use of interactive teaching methods helps to increase students' interest not only in the discipline but also in medicine