



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ**  
**МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН**  
**КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**  
**VI МІЖНАРОДНОЇ**  
**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**  
**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ**  
**ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ»**

**20-21 ЛЮТОГО 2025 РОКУ**



**м. Запоріжжя**

|                                                                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Губка В.О., Головка М.Г., Гайдаржі Є.І., Охріменко Г.І., Вайло Ю.М. ПРОБЛЕМА ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА – ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ...</i>                                                     | 48 |
| <i>Іванченко О.З., Мельнікова О.З. РОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ У ПІДВИЩЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ .....</i>                                                                  | 48 |
| <i>Корнєєва О.М. ВИКОРИСТАННЯ МНЕМОНІЧНИХ ПРИЙОМІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ .....</i>                                                                                                           | 50 |
| <i>Куліченко А.К., Чугін С.В. COIL ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ...</i>                                                                                                                       | 51 |
| <i>Kucher T.V. GROUP DISCUSSION IN A SMALL SETTING AS PART OF THE TEAM-BASED LEARNING STRATEGY: A POTENTIAL METHOD FOR DISTANCE LEARNING IN PHARMACOLOGY .....</i>                                        | 53 |
| <i>Левчук-Воронцова Т.О., Михайлюк Є.О. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНИ У ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІЇ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ .....</i>                                                              | 56 |
| <i>Марушко Ю.В., Бовкун О.А., Дмитришин О.А., Хомич О.В. ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ .....</i>                                                            | 57 |
| <i>Марушко Ю.В., Дмитришин Б.Я., Єсипова С.І., Бовкун О.А., Дмитришин О.А. АКТУАЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ mhGAP У НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТА ЛІКАРІВ -ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ .....</i> | 59 |
| <i>Мельнікова О.З., Іванченко О.З. ВИКОРИСТАННЯ БІОФІЗИЧНИХ МОДЕЛЕЙ ФІЗІОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНИХ ПРОГРАМ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ .....</i>                 | 61 |
| <i>Мікаєлян Г.Р. СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ДИСТАНЦІЙНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЗА ДОПОМОГОЮ ГРАФІЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ .....</i>                                                             | 62 |
| <i>Онїщенко Т.Є., Корнієнко О.О., Рябоконт О.В. ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ЗВО .....</i>                                                                                                            | 63 |
| <i>Рижов О.А. КОГНІТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ЕПОХУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ .....</i>                                                                                               | 65 |
| <i>Самойленко О.В. СОЦІАЛЬНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ .....</i>                                                                              | 66 |
| <i>Ureczky, E. EXPERIENCES WITH TEACHING MEDICAL ANTHROPOLOGY TO AN INTERNATIONAL GROUP OF MEDICAL STUDENTS IN HUNGARY .....</i>                                                                          | 68 |

### **СЕКЦІЯ 3. РОЗУМІННЯ РОЛІ, ЗНАЧЕННЯ, РІВНЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА ЦІННОСТІ ЛІКАРЯ СУЧАСНИМ СУСПІЛЬСТВОМ (ГЛОБАЛІЗОВАНИЙ СВІТ ТА УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ)**

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Звягіна Г.О., Потоцька О.І. РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ЛІКАРІВ У СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ РЕАЛІЯХ .....</i>                       | 69 |
| <i>Котелевець В.В. РОЗУМІННЯ РОЛІ, ЗНАЧЕННЯ, РІВНЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА ЦІННОСТІ ЛІКАРЯ СУЧАСНИМ СУСПІЛЬСТВОМ .....</i> | 71 |
| <i>Котлова Ю.В., Великанова Т.В. ЛІКАРСЬКА ПОМИЛКА ЯК ФІЛОСОФСЬКИЙ ФЕНОМЕН .....</i>                                   | 73 |
| <i>Oliynik A., Solianenko O. FEATURES OF PHYSICIAN - PATIENT COMMUNICATION IN GREAT BRITAIN .....</i>                  | 74 |

### **СЕКЦІЯ 4. МАЙБУТНЄ МЕДИЦИНИ: СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКЕ ПРОГНОЗУВАННЯ**

|                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Ангеловський А.В. ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА РОБОТОТЕХНІКИ В МЕДИЦИНУ: МЕТОДОЛОГІЧНІ СМИСЛИ МАТЕРІАЛІСТИЧНОГО ПІДХОДУ .....</i> | 76 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

Вивчаючи біофізику та медичну фізику студенти опановують різні моделі, а також отримують широке коло знань стосовно фізичних явищ та їх теорій, які застосовуються в медичній діагностичній та терапевтичній апаратурі. Таким чином, забезпечується міждисциплінарна інтеграція в освітніх програмах медичних спеціальностей, метою якої є поступовий перехід від фундаментальних до спеціальних наук, що дозволяє дотримуватись принципів науковості та послідовності навчання і отримувати якісні результати, в тому числі в умовах його дистанційного формату.

#### **Список використаних джерел**

1. Klabunde, Richard E. Cardiovascular Physiology Concepts, Lippincott Williams & Wilkins, a Wolters Kluwer business, 2022. – 256 p.
2. Rajkumar J.S., Pradeep Chopra, Chintamani Basic Physics revisited for a Surgeon // Indian J. Surg. – 2015. – Vol.77(3). – P. 169–175.
3. Pisano, A. From Tubes and Catheters to the Basis of Hemodynamics: Viscosity and Hagen–Poiseuille Equation. In: Physics for Anesthesiologists and Intensivists: Springer, Cham., 2021.
4. Han G. Ngo, Chaitu Dandu, Brianna L. Gibney, Serena Y. Kuang Six logical steps that connect the introduction of the Nernst equation to its clinical application //Advanced in physiology education. – 2022. – Vol. 46(4). – P. 540 – 543.

### **СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ДИСТАНЦІЙНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЗА ДОПОМОГОЮ ГРАФІЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ**

*Мікаєлян Геннадій Ромеович,  
старший викладач кафедри медичної фізики,  
біофізики та вищої математики,  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Дистанційна освіта вимагає високого рівня інтерактивності та наочності, особливо, при проведенні практичних занять. Для забезпечення цих вимог Запорізький державний медико-фармацевтичний університет запровадив використання платформи MS Teams. Її функції відеоконференцій та спільного доступу до екрану забезпечують зручну комунікацію між викладачем та студентом. MS Teams має стандартні графічні інструменти, що дозволяють зробити пояснення матеріалу доступним та наочним. Користуючись ними, зазвичай викладач застосовує звичайну «мишу», а це потребує певної вправності і додає багато незручностей.

На кафедрі медичної фізики, біофізики та вищої математики для створення наочних матеріалів на практичних заняттях використовується графічний планшет зі стандартним застосунком MS Paint в режимі спільного доступу до екрану. Вибір саме цієї програми обумовлений власним пошуком найзручнішого програмного забезпечення з точки зору швидкості роботи, простоти користування та сприйняття студентами. В інших незалежних роботах [1, с. 98, 99] серед графічних інструментів автори також надали перевагу MS Paint. Наш досвід показав, що краще використовувати налаштування кольорів та розмір полотна для отримання більш звичного – класичного виду подання матеріалу. Ми вважаємо, що саме заливка полотна чорним кольором та білий колір олівця дозволяють максимально наблизити зображення на екрані до вигляду дошки в аудиторії і, тим самим, створити таку робочу атмосферу, яка є суттєво необхідною при викладанні дисциплін кафедри – вищої математики зі статистикою і медичної та біологічної фізики – які є точними науками і потребують зосередження учасників навчального процесу. При використанні графічного редактору викладач не тільки має змогу застосовувати заздалегідь заготовлені навчальні засоби (презентації, відео тощо), а отримує додаткову можливість - створювати візуальні матеріали в реальному режимі часу.

Малювання схем, структур або ілюстрація фізичних процесів за допомогою графічного планшета підвищує увагу студентів та їхню залученість у процес. Вони можуть задавати запитання в реальному часі, а викладач - надавати пояснення, візуалізуючи їх деталі на екрані в зручній та зрозумілій формі. Таке поєднання графічного планшета, графічного редактора та MS Teams компенсує, у певній мірі, фізичну відсутність студентів в аудиторії, забезпечуючи якісний доступ до навчального матеріалу.

Інтеграція графічних інструментів в навчальний процес сприяє покращенню якості освіти, робить навчання більш адаптованим до потреб студентів, сприяє їх ефективній взаємодії з викладачем при формуванні професійних компетентностей.

#### **Список використаних джерел**

1. Яловега, І. Г. Використання графічного планшета при проведенні синхронних практичних занять з математичного аналізу в умовах дистанційного навчання [Текст] / І. Г. Яловега // Фізико-математична освіта : науковий журнал. – Суми : [СумДПУ імені А. С. Макаренка], 2020. – Вип. 1 (23), ч. 2. – С. 95–101. – DOI: 10.31110/2413-1571-2020-023-1-2-015.

### **ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ЗВО**

*Онiщенко Тетяна Євгенiвна, к.мед.н., доцент,  
доцент ЗВО кафедри iнфекцiйних хвороб,  
Корнiєнко Олена Олександрiвна, к.мед.н., доцент,  
доцент ЗВО кафедри iнфекцiйних хвороб,  
Рябокoнь Олена Вячеславiвна, д.мед.н., професор,  
завiдувачка кафедри iнфекцiйних хвороб,*

*Запорiзький державний медико-фармацевтичний унiверситет*

Пошук та впровадження інноваційних технологій в освітній процес сприяє реалізації основних принципів навчання: безперервності, компетентнісного підходу, багаторівневої освітньої та виховної діяльності, впровадженні сучасних ІТ-технологій. Актуальність впровадження інноваційних технологій полягає в тому, що тренд «навчання через усе життя» протиставляється традиційному «навчанню на все життя» і передбачає постійний розвиток особистої ефективності сьогодишніх студентів, а освітні технології, методи та прийоми покликані підготувати майбутніх фахівців готових до ефективного реагування на постійні зміни [3, с.13].

Інноваційні технології це особливі форми і методи, які у поєднанні з способами і вміннями педагога, при організації навчального процесу, спрямовані на організацію активного навчального процесу для реалізації потенційних здібностей студента. Вміле застосування інноваційних технологій підвищує ефективність і якість освіти, сприяє досягненню освітніх цілей, підвищує результативність і рівень мотивації студентів до навчання, а також залучає студентів до активної діяльності у межах навчального процесу і поза ним [1, с.15].

Інноваційні освітні технології будуються за принципом взаємозв'язку трьох найголовніших, системоутворюючих складових: використання актуального навчального матеріалу, новітніх методів навчання, а також формування сучасної структури навчання [2, с.106].

Застосування сучасного навчального матеріалу передбачає чітку структурування змісту навчальної дисципліни з формуванням актуальних компетенцій та наявністю супровідних навчальних матеріалів (мультимедійних презентацій, відеороликів, аудіо файлів, тощо), саме використання яких передбачає впровадження сучасних інформаційно-комунікативних технологій. Під сучасними методами навчання розуміють методи, що спрямовані на активне залучення студентів до освітнього процесу з урахуванням специфіки навчання, розвиток активної групової творчої діяльності, колективної взаємодії (на противагу традиційному «пасивному» сприйняттю інформації) [4, с.175]. Сучасна