



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
VI МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ»

20-21 ЛЮТОГО 2025 РОКУ



м. Запоріжжя

<i>Недельська С.М., Мазур В.І.</i> ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ ПРИ ВИВЧЕННІ «ПЕДІАТРІЇ» ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	108
<i>Сидоренко О.В.</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»	109
<i>Соляненко О.Л.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ЗВО	110
<i>Соляник О.В.</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ	111
<i>Строгонова Т.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ І СТАТИСТИКИ У МЕДИЧНИХ ЗВО	112
<i>Трегуб С.Є.</i> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ ЗВО	113
<i>Федько О.Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОГО ЕТАПУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	114
<i>Щербак В.В., Пода О.А., Ткаченко О.Я., Бубир Л.М., Олійніченко М.О., Климко Д.О., Рубан Ю.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ №2 ПДМУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	115

СЕКЦІЯ 7. МЕДИЦИНА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ

<i>Волосовець О.П., Волосовець А.О.</i> ДЕФІЦИТ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В УКРАЇНІ В ЧАСИ ВІЙНИ	121
<i>Амма А.В.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ КОМУНІКАТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ЛЮДИНИ У ВІРТУАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ В ІНТЕРПРЕТАЦІЇ М. МАК-ЛЮЕНА	124
<i>Денисенко В.В.</i> СИНДРОМ УЛІССА: МІГРАЦІЯ, ПСИХОЛОГІЧНІ ПОРУШЕННЯ ТА ОСОБИСТІСНІ РЕСУРСИ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ	126
<i>Гречка Я.С., Черненко О.Є.</i> ОСОБЛИВОСТІ КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ	128
<i>Іріюглу Ю.О.</i> СУСПІЛЬНІ АСПЕКТИ ПИТАНЬ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ	129
<i>Кочуровська А.О., Лукашенко Л.В.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ	131
<i>Моргунцов В.О.</i> МЕДИЦИНА ЯК ЗРАЗОК ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН В УМОВАХ ВІЙНИ ТА РOLЬ ОСОБИСТОСТІ В СИСТЕМІ ЗМІН	134
<i>Підкова В.Я., Зелезінська Н.Я., Катрич Ю.О.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА МОЛОДИХ ЛЮДЕЙ В УМОВАХ ВІЙНИ	136
<i>Семененко А.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ УКРАЇНЦІВ	138
<i>Сметаніна К.І., Матвійчук В.С., Півнюк М.І.</i> ФАРМАЦЕВТИЧНА ДОПОМОГА ПРИ НАЯВНОСТІ ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ З ТРАВМОЮ ТА СТРЕСОМ	139
<i>Siusiuka V.H., Pavliuchenko M.I., Soloviova N.M., Kyrychenko M.M.</i> PREGNANCY DURING MILITARY AGGRESSION: FEATURES OF PSYCHO-EMOTIONAL DISORDERS AND THEIR CONSEQUENCES	141
<i>Усачова О.В., Денискова О.М., Сіліна Є.А.</i> ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ТА ПРОБЛЕМИ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ В УКРАЇНІ	142
<i>Харун І.Л.</i> ЗВИЧНЕ НЕВИНОШУВАННЯ ВАГІТНОСТІ У ЖІНОК ІЗ ПОСТТРАВМАТИЧНИМ СТРЕСОВИМ РОЗЛАДОМ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД	144

[3]. Як наслідок, студенти отримують комунікативні знання (тобто теоретичне володіння мовними нормами, знання законів і принципів спілкування, базових вимог до об'єкта та суб'єкта комунікативного акту), увиразнюють свої комунікативні здібності (вміння презентувати себе, налагоджувати комунікацію, керувати або ж маніпулювати процесом спілкування, "зчитувати" реакцію співрозмовника) та відпрацьовують комунікативні вміння (під ними розуміємо готовність студента реалізовувати професійне спілкування, яке передбачає навички саморегуляції, тобто контроль власних емоцій, поведінки під час комунікативного акту, бути соціально перцептивним, тобто за певних обставин виконувати різні соціальні ролі, налагоджувати контакт зі співрозмовником, уміти слухати тощо) [1].

Отже, процес формування комунікативної компетентності у студентів спеціальності "Фізична терапія, ерготерапія" повинен здійснюватися комплексно, адже йдеться про інтегративну професійну характеристику, що має складну багатокомпонентну організацію.

Список використаних джерел

1. Носовець Н.М., Пашко Т.О. Зміст і структура комунікативної компетентності майбутнього вчителя технологій. *Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка*. Чернігів, 2020. Том 164, №8. С. 221-227.
2. Професійна етика URL: <http://pe.ptngu.com/12.html>
3. Семенов О.М. Формування комунікативної компетентності майбутніх економістів. *Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. пр. Кривий Ріг*, 2013. №5. С. 266-270.

АКТУАЛЬНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ЗВО

*Соляненко Олена Леонідівна, ст.викладач кафедри іноземних мов,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Проблеми сьогодення внесли значні зміни в організацію навчального процесу вищої школи. Не винятком стали і медичні ЗВО. Пріоритетною формою організації навчального процесу стало дистанційне навчання, яке, в свою чергу, зумовило потребу опанування викладачами та здобувачами освіти інноваційних комп'ютерних технологій. Дистанційна форма вимагає від учасників навчального процесу вміння самостійно орієнтуватися у сучасному потоці інформації, використовувати різноманітні інтернет сервіси.

Впровадження дистанційної форми навчання має низку переваг як для студентів, так і для викладачів, а саме: безперервний освітній процес, доступність навчальної інформації, зручний індивідуалізований режим засвоєння матеріалу, можливість врахування власних здібностей та потреб кожного, вдосконалення професійних компетенцій. Серед недоліків можна зазначити недостатній рівень володіння комп'ютерними технологіями, відсутність належного обсягу навчально-методичного матеріалу, низьку мотивацію і самоорганізацію студентів, відсутність регулярного живого спілкування. Але, у свою чергу, диджиталізація суспільства дає можливість здійснення спілкування між учасниками за допомогою телефону, електронної скриньки та месенджерів.

Дистанційна форма навчання стала, безумовно, викликом для студентів, адже вимагає високої мотивації, дисциплінованості, самоорганізації, зосередженості, наполегливості та відповідальності. Активна самостійна пізнавальна діяльність є вимогою онлайн навчання для орієнтування в інформаційних потоках, опанування великого обсягу навчального матеріалу, корекції власних здобутків. При цьому роль викладача полягає в організації контролю отриманих знань, створенні комфортної атмосфери спілкування з метою відчуття студентами власної успішності і усвідомлення інтелектуальної спроможності.

Ефективність освітнього онлайн процесу ґрунтується на атмосфері доброзичливості та підтримки в опануванні нових знань, удосконаленні пізнавальної діяльності, набутті належних компетенцій. Важливими складовими дистанційних занять є актуальна інформація, цікава подача матеріалу, об'єктивність оцінювання, відсутність перенавантаження, баланс між

спілкуванням та навчанням. Саме це є запорукою позитивних результатів діяльності студента.

Впровадження платформи Teams в навчальний процес Запорізького державного медико-фармацевтичного університету забезпечує високий рівень інтерактивності учасників освітнього процесу. Програма надає можливість здійснювати колективну і індивідуальну діяльність як у реальному часі, так і асинхронно. При проведенні практичних занять в синхронному режимі спілкування викладач — студент відбувається онлайн. Сервіс дозволяє викладачу створювати команди, призначати завдання, контролювати їх виконання, фіксувати результати, оцінювання яких у більшості випадків відбувається автоматично.

Вивчення іноземних мов при дистанційній формі навчання також залежить від впровадження інформаційно-комунікативних технологій. Слід зазначити, що занурення у мовне середовище можна розглядати як один із шляхів оптимізації навчального процесу. Завдяки Інтернет-ресурсам у студентів з'являється можливість доступу до аутентичних матеріалів, здобувачі освіти можуть розвивати та вдосконалювати свої навички іншомовного спілкування, яке сприяє мовній практиці. При дистанційному навчанні платформа Teams надає можливість якісно опановувати різні аспекти мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння, письмо. Досвід роботи викладачів кафедри дозволяє стверджувати, що сервіс наближає відпрацювання навичок іншомовного спілкування до аудиторного формату.

Отже, реалії сьогодення (тривалий період воєнного стану в країні) не дають можливості здійснювати освітній процес у медичних ЗВО в аудиторному форматі. Дистанційна ж форма організації навчання дозволяє втілювати та успішно використовувати інноваційні інтерактивні технології, які є актуальними та перспективними для впровадження в роботі ЗВО МОЗ України.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ

*Соляник Олександра Вячеславівна, к.мед.н.,
асистент кафедри пропедевтики дитячих хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Медична освіта складається з отримання теоретичних та практичних знань. Навчання пропедевтики педіатрії складається не лише з вивчення анатомо-фізіологічних особливостей у дітей, а і клінічного дослідження з вивченням методів огляду, пальпації, перкусії та аускультатії різних систем організму дитини. Навчання практичним навичкам у постілі хворого та їх удосконалення, завжди, пов'язане зі складнощами організування в лікувальних установах, особливо важко домовитися з батьками хворої дитини, щоб вони дозволили з нею поспілкуватися та оглянути її.

В Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті під час воєнного стану з 2023 року навчання стало проходити в змішаному форматі, тобто частина студентів займається оф лайн, а частина онлайн на платформі Microsoft office 365 в програмі Teams. На допомогу студентам та викладачам приходить симуляційне навчання, при якому використовуються різні муляжи, манекени та тренажери для відпрацювання та удосконалення практичних навичок.

Симуляція – це імітація виконання реального процесу або роботи системи протягом певного часу. Використання симуляції як методу для набуття практичних навичок і навчання називають симуляційним навчанням [1,с.67;3,с.17] .

Симуляція в медичній освіті - сучасна технологія навчання та оцінки практичних навичок, умінь і знань, заснована на реалістичному моделюванні, імітації клінічної ситуації, для цього можуть використовуватися біологічні, механічні, електронні та віртуальні (комп'ютерні) моделі. [1,с.67-68].

Для навчання та удосконалення практичних навичок створюються симуляційні центри, навчальні кабінети з практики, в яких практичні навички можуть бути неодноразово повторені, що виробляє впевненість виконання тієї чи іншої дії. Для симуляційного навчання