



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
VI МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ»

20-21 ЛЮТОГО 2025 РОКУ



м. Запоріжжя

<i>Недельська С.М., Мазур В.І.</i> ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ ПРИ ВИВЧЕННІ «ПЕДІАТРІЇ» ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	108
<i>Сидоренко О.В.</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»	109
<i>Соляненко О.Л.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ЗВО	110
<i>Соляник О.В.</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ	111
<i>Строгонова Т.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ І СТАТИСТИКИ У МЕДИЧНИХ ЗВО	112
<i>Трегуб С.Є.</i> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ ЗВО	113
<i>Федько О.Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОГО ЕТАПУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	114
<i>Щербак В.В., Пода О.А., Ткаченко О.Я., Бубир Л.М., Олійніченко М.О., Климко Д.О., Рубан Ю.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ №2 ПДМУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	115

СЕКЦІЯ 7. МЕДИЦИНА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ

<i>Волосовець О.П., Волосовець А.О.</i> ДЕФІЦИТ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В УКРАЇНІ В ЧАСИ ВІЙНИ	121
<i>Амма А.В.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ КОМУНІКАТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ЛЮДИНИ У ВІРТУАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ В ІНТЕРПРЕТАЦІЇ М. МАК-ЛЮЕНА	124
<i>Денисенко В.В.</i> СИНДРОМ УЛІССА: МІГРАЦІЯ, ПСИХОЛОГІЧНІ ПОРУШЕННЯ ТА ОСОБИСТІСНІ РЕСУРСИ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ	126
<i>Гречка Я.С., Черненко О.Є.</i> ОСОБЛИВОСТІ КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ	128
<i>Іріюглу Ю.О.</i> СУСПІЛЬНІ АСПЕКТИ ПИТАНЬ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ	129
<i>Кочуровська А.О., Лукашенко Л.В.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ	131
<i>Моргунцов В.О.</i> МЕДИЦИНА ЯК ЗРАЗОК ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН В УМОВАХ ВІЙНИ ТА РІЛЬ ОСОБИСТОСТІ В СИСТЕМІ ЗМІН	134
<i>Підкова В.Я., Зелезінська Н.Я., Катрич Ю.О.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА МОЛОДИХ ЛЮДЕЙ В УМОВАХ ВІЙНИ	136
<i>Семененко А.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ УКРАЇНЦІВ	138
<i>Сметаніна К.І., Матвійчук В.С., Півнюк М.І.</i> ФАРМАЦЕВТИЧНА ДОПОМОГА ПРИ НАЯВНОСТІ ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ З ТРАВМОЮ ТА СТРЕСОМ	139
<i>Siusiuka V.H., Pavliuchenko M.I., Soloviova N.M., Kyrychenko M.M.</i> PREGNANCY DURING MILITARY AGGRESSION: FEATURES OF PSYCHO-EMOTIONAL DISORDERS AND THEIR CONSEQUENCES	141
<i>Усачова О.В., Денискова О.М., Сіліна Є.А.</i> ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ТА ПРОБЛЕМИ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ В УКРАЇНІ	142
<i>Харун І.Л.</i> ЗВИЧНЕ НЕВИНОШУВАННЯ ВАГІТНОСТІ У ЖІНОК ІЗ ПОСТТРАВМАТИЧНИМ СТРЕСОВИМ РОЗЛАДОМ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД	144

Великобританії [1, с. 21]. Дистанційне навчання має певні переваги і недоліки. Щодо переваг, насамперед, відмічаємо застосування інформаційної мережі Інтернет та різних освітніх платформ (Teams, Google Meet), що є унікальним способом отримання різноманітної інформації, участі у дистанційному навчанні (відеолекції, семінари, наукові конференції і дискусії, обмін організаційно-методичною та науковою інформацією). Крім того, всесвітня мережа виступає також і як джерело інформаційних ресурсів, різноманітних баз знань, тестів, електронних бібліотек. Наступні, це- зручність; можливість навчатись як в Україні, так і за її межами; використання новітніх технологій, особливо при вивченні предметів гуманітарного блоку; індивідуальний темп і підхід до навчання, тобто студенти можуть прослухати лекцію тощо декілька разів; синхронний, асинхронний вид навчання; гнучкість.

Незважаючи на великі перспективи дистанційного навчання є і певні недоліки, а саме: неможливість відпрацювання практичних навичок і вмінь, недоступність інтернету; особливо в маленьких містечках; незадовільне технічне оснащення студентів; ідентифікація студента, тести не завжди показують реальні знання студентів; зворотній зв'язок студент-викладач.

Підсумуємо, наразі дистанційне навчання студентів медичного закладу вищої освіти в умовах повномасштабної війни є досить великою стресовою ситуацією, як для самих студентів, так і для викладачів. На жаль, в умовах війни, виконання практичної частини заняття неможливе, тому використання сучасних інформаційно-освітніх технологій може сприяти підвищенню ефективності навчального процесу, що забезпечує розвиток когнітивної діяльності студентів та формує їх зацікавленість у навчанні. Дистанційне навчання в медичних ЗВО може бути ефективним методом, який поєднує традиційні та інноваційні підходи. Воно дозволяє студентам розвивати практичні навички та отримувати знання у більш індивідуалізованому та доступному форматі. Велику роль відіграє обрана освітня платформа для навчання. Однак для успішної реалізації дистанційного навчання необхідно вирішувати технічні та організаційні питання, а також створювати мотиваційну атмосферу для студентів. Попри те, що дистанційній освіті притаманна низка переваг, можемо стверджувати, що зазначена форма навчання, як основна, не підходить для підготовки студентів саме медичних ЗВО, особливо з клінічних предметів, більш ефективним варіантом підготовки студентів-медиків вважаємо змішане навчання.

Список використаних джерел

Новиченко С. Д. Дистанційне навчання як інноваційна форма освіти для студентів медичних університетів/ С.Д. Новиченко//Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – № 9 (113). – 421 с.

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОГО ЕТАПУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

*Федько Ольга Юріївна, к.філол.н., ст. викладач,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Підготовка медичних працівників до майбутньої професійної діяльності є винятково важливим завданням системи ЗВО у будь-які часи, однак в умовах повномасштабної війни стає одним із пріоритетних. Країна потребує висококваліфікованих спеціалістів, здатних надавати медичні послуги під значним психологічним тиском, уникаючи професійної деформації та вигорання, спроможних подбати не лише про фізичне здоров'я військових та цивільних, але й забезпечити належну медичну підтримку. Процес підготовки майбутніх працівників до реалій і викликів сьогодення «передбачає не лише збереження пріоритету практичного застосування фундаментальних медичних знань у практичній діяльності, а й розроблення та втілення наскрізної програми формування психологічної компетентності

лікаря та практичних навичок надання першої психологічної допомоги населенню» [1, с. 224].

Формування психологічної компетентності – поступовий та тривалий процес, який розпочинається на загальнонауковому і теоретичному рівнях під час перших років навчання на елективних курсах «Основи психології» та «Основи соціальної психології», забезпечуючи володіння відповідним понятійним апаратом та знання основних психологічних теорій та законів. Стратегії спілкування, комунікативні ситуації студенти розглядають на заняттях з елективних курсів «Психологія спілкування» та «Теорія і практика професійної комунікації». Більш розширений курс підготовки передбачений на спеціальності «Терапія та реабілітація» завдяки обов'язковій дисципліні «Педагогіка та психологія», на вивчення якої відводиться 6 кредитів. Студенти 1 курсу магістратури спеціальності «Терапія та реабілітація» мають додаткову можливість покращити свої комунікативні навички на заняттях з елективного курсу «Культура спілкування фізичного терапевта». Названі дисципліни становлять тільки базовий етап психологічної підготовки майбутнього спеціаліста, концентруючись на формуванні теоретичної бази, розуміння загальних принципів психології, що дає можливість поглиблено вивчати цю галузь із вузькими фахівцями на старших курсах.

Психологічна компетентність є невід'ємним компонентом професійної підготовки майбутнього медичного працівника, формування особистісних якостей, власного стилю взаємодії з пацієнтами, що є запорукою успішної діяльності. Лікар повинен на основі власних спостережень укласти психологічний портрет хворого і відповідно до його потреб сформувати персоналізовану стратегію взаємодії, довірливі взаємини, знайти дієві мотиваційні чинники, співпереживати, впливати на емоційний стан пацієнта, передати свої знання та навчити правильно дбати про власне тіло з урахуванням його особливостей. Здобуті знання і навички сприятимуть самореалізації спеціаліста, його постійному самовдосконаленню, впровадженню інноваційних методик, ефективності використання наявних ресурсів, саморефлексії, аналізу труднощів, пошуків шляхів їх подолання, об'єктивному оцінюванню робочого процесу, підтриманню високого рівня мотивації, задоволення від результатів праці, запобігатимуть професійному вигоранню.

Список використаних джерел

1. Лазуренко О. О., Сміла Н. В. Психологічний супровід професійного ставлення лікаря як складова компетентнісного підходу в медичній освіті. *Наукові записки*. Серія: Психологія. Випуск 1 (13). С. 88–95.

2. Психологічні аспекти медичної праці: навч. посібник / Уклад. І. В. Федік. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2017. 126 с.

УДК: 378.147:616-053.2:355.01

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ №2 ПДМУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

*Щербак Вікторія Валеріївна, доктор філософії, асистент кафедри педіатрії №2,
Пода Ольга Анатоліївна, кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2,
Ткаченко Ольга Ярославівна, кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2,
Бубир Людмила Миколаївна, доктор філософії, доцент кафедри педіатрії №2,
Олійніченко Марина Олександрівна, асистент кафедри педіатрії №2,
Климко Дарія Олександрівна, асистент кафедри педіатрії №2,
Рубан Юлія Вікторівна, асистент кафедри педіатрії №2,
Полтавський державний медичний університет*

Анотація. Війна суттєво вплинула на організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти, зокрема у сфері медичної освіти, вимагаючи адаптації до нових умов. Дистанційне навчання, особливо у вищих медичних навчальних установах, потребує