

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Департамент освіти Сумської обласної державної адміністрації
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
Українська асоціація дослідників освіти

**ОСВІТА ДЛЯ XXI СТОЛІТТЯ: ВИКЛИКИ, ПРОБЛЕМИ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

**EDUCATION FOR THE 21st CENTURY: CHALLENGES, PROBLEMS,
PROSPECTS**

Матеріали VI Міжнародної
науково-практичної конференції

26 грудня 2024 року

Суми
Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка

2025

приклад кооперативної програми Північно-Східного університету, де студенти чергують навчання з повноцінною оплачуваною роботою протягом трьох шестимісячних періодів, що зараховується для отримання ступеня. До того, він пропонує створювати програми, які б дозволяли випускникам продовжувати стажування протягом року після закінчення навчання, надаючи їм можливість доповнювати свої резюме і здобувати додатковий досвід. Це може реалізовуватися через кар'єрні служби або відповідні факультети університету, що дасть змогу випускникам нарощувати професійний досвід у перші роки після отримання диплома. Ще один важливий аспект, на думку Д. Коппліна, – кращий контроль за професійною траєкторією випускників. Він наголошує, що шлях кар'єри музикантів зазвичай не є лінійним, і професіонали музичної індустрії мають кваліфікацію для того, щоб оцінити справжній успіх випускників, навіть якщо ті ще мають «повсякденну роботу» через рік після завершення навчання. Це також може вимагати більше ресурсів з боку штатних співробітників, але значно підвищить якість підтримки молодих фахівців у музичній сфері (Kopplin, 2016).

Отже, стажування є ключовим елементом підготовки фахівців у музичній та медіасфері, адже дає реальний досвід і підвищує мотивацію. Освітні програми потребують реформування: більше практики, кооперативних моделей навчання та підтримки випускників. Це допоможе краще адаптувати молодих фахівців до сучасного ринку праці.

ЛІТЕРАТУРА

- Куліченко, А. К. (2021). Теоретичні та методичні засади інноваційної діяльності медичних коледжів університетів США (дис....д-ра пед. наук : 13.00.01). Суми. (Kulichenko, A. K. (2021). *Theoretical and methodological foundations of innovation activity of medical colleges at U. S. Universities*. (DSc thesis). Sumy.).
- Kopplin, D. (2016). Best Practices in Music Industry Education. *Journal of the Music & Entertainment Industry Educators Association*. 16 (1), 73–96.

Veronika Kandybei

Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University

NEW CHALLENGES AND REALITIES OF THE CURRENT SYSTEM OF OBTAINING HIGHER MEDICAL EDUCATION

The last few years of our lives, starting in 2019, the world has faced new challenges related to the COVID-19 pandemic. Many systems of every day and habitual life required transformation, including the education system.

A war began in Ukraine In February 2022, which radically changed our lives.

Many highly qualified lectures, who are professionals in their fields, left the country. Many students decided to seek their fate in foreign universities. The

harmonious work of the education system began to crumble. It was necessary to build and create a new reality, a new world.

Before us, the teachers who remained, the question of how to implement new effective methods in the conditions of the educational process, aroused.

Since 2019 everything was switched to the online format and, only now, has the transition to a blended form of learning begun. This form conducted that students have the opportunity to attend classes and to study as it was previously.

New prospects have appeared, but at the same time, danger and concern about creating optimal conditions for learning, taking into account air alarms and the daily threat of arrivals.

As a lecturer and postgraduate student of the Clinical Department of Internal Medicine 1 of Zaporizhia State Medical and Pharmaceutical University, I have the opportunity to continue the process of both studying, scientific activity and work. Many students have expressed a desire to go to the full-time study after a long break to master their skills of practical activity, which is extremely necessary for the full-fledged mastery of the difficult profession of a doctor.

As a lecturer, I have to create safe working conditions for my students, related to the specifics of work in a front-line city. During 5 academic hours of classes with future doctors and 3.5 academic hours with physical rehabilitation specialists, while teaching the disciplines «Therapy» (cardiology, gastroenterology, pulmonology, hematology, endocrinology) and «Physical Therapy in the Clinic of Internal Diseases» I need to cover a topic that enables students to acquire new knowledge. This involves analyzing a specific nosology at the patient's bedside by selecting appropriate patients in accordance with the clinical topic of the educational process. It should be noted that not all patients are ready for the dialogue with numerous students and their lecturer, do not want to communicate and do not want to be those on whom practical skills are practiced.

Therefore, the question of how to effectively overcome this problem and teach students the practical aspects of work, arises. During the lesson, some students participate in it online, based on the Microsoft Teams platform. And this is, indeed, a challenge for the lecturer of the clinical departments to optimize the educational process in order to create an interesting learning conditions.

Modern approaches to the use of digitalization in education generally set new requirements for the ability to implement innovations, the need to master a wide range of innovative technologies and teaching methods, and more (Truba et al., 2023).

Thanks to modern medical applications for smartphones and the Body Interact program, which is an official virtual simulator of various nosologies, we are able to practice the necessary skills with the students. The university also has

many simulators for the improvement of practical skills, in particular, mannequins that are as close to reality as possible. These mannequins provide answers to simple practical questions, they breathe, move, and blink. All this allows future doctors to work out and hone their skills in examination, percussion, palpation and auscultation, performing intravenous and intramuscular manipulations.

So, the modern education system requires fundamental transformation in light of the new realities brought by the pandemic and war. A lecturer's role is no longer just to convey known material but to structure it in a way that enables its practical application in everyday life, with a strong emphasis on the practical component. The teacher's role is not to evaluate knowledge but to create an engaging environment for mastering the profession and understanding why a particular topic needs to be studied. Special attention is given to its relevance from the perspective of someone who already has work experience.

REFERENCES

Truba, H., Radziievska, I., Sherman, M., Demchenko, O., Kulichenko, A., Havryliuk, N. (2023). Introduction of Innovative Technologies in Vocational Education Under the Conditions of Informatization of Society: Problems and Prospects. *Conhecimento & Diversidade*, 15(38), 443–460.

Оксана Костащук

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Формування комунікативної культури молодших школярів є важливим завданням сучасної освіти, адже комунікація є базовою навичкою у ХХІ столітті. У сучасному інформаційному суспільстві комунікативна компетентність є не лише основою для міжособистісного спілкування, а й важливою умовою для успішної реалізації в професійному та соціальному середовищі. Відтак, інтерактивні технології навчання створюють оптимальні умови для активної взаємодії учнів, стимулюючи розвиток мовленнєвих, соціальних та емоційних компетентностей.

Комунікативна культура є багатогранним поняттям, що включає здатність до ефективної, толерантної та етично обґрунтованої взаємодії з іншими людьми. Для молодшого шкільного віку це поняття охоплює (Вторнікова, 2011).

- розвиток мовленнєвої культури (чіткість, виразність, грамотність мовлення);
- навички активного слухання та рефлексії;
- здатність до конструктивного діалогу та вирішення конфліктів;

Гузенко Оксана. Практичні аспекти розвитку наукового потенціалу магістрантів: виклики та можливості	134
Євтух Артем. Освітня депривація в умовах воєнного часу	137
Зигор Євгенія. Особливості сучасної вищої освіти медичної галузі	140
Іванчук Марія, Величко Ольга. Особливості національного самоствердження молодших школярів в процесі вивчення громадянської та історичної освітньої галузі	142
Ількаєв Олександр. Роль стажування під час підготовки музичних фахівців.....	144
Kandybei Veronika. New challenges and realities of the current system of obtaining higher medical education.....	146
Косташук Оксана. Інтерактивні технології навчання як засіб формування комунікативної культури молодших школярів.....	148
Коханова Наталія. Роль інтегрованих уроків у формуванні ключових компетентностей молодших школярів	150
Курок Олександр. Принципи відбору змісту формування професійної компетентності майбутніх економістів	152
Михайленко Наталія. Використання інтерактивних технологій у підготовці майбутніх учителів початкових класі на практичних заняттях з педагогіки у педагогічному коледжі	154
Мороз Євген. Психолого-педагогічні умови ефективного формування соціально-емоційних навичок молодших школярів у контексті сучасних освітніх реформ.....	156
Nestorenko Oleksandr, Verbenets Iryna. Psychological readiness of students to run their own business	159
Остапець Наталія, Прокопенко Ірина, Тітунова Валентина. Ефективні стратегії мотивації до професійної діяльності.....	161
Полежаєв Юрій. Методика CLIL на уроках іноземної мови як засіб підвищення мотивації до навчання серед учнівського загалу.....	163
Полуйко Захар. Виклики для студентів під час дистанційного навчання .	165
Предик Аліна, Соломон Христина. Роль самодисципліни у формуванні навичок тайм-менеджменту науковця	167
Предик Аліна, Сорокан Юлія. Проектна діяльність як інструмент формування навичок програмування у молодших школярів	170
Романюк Світлана. Навчально-мовленнєві ситуації у формуванні комунікативної компетенції молодших школярів	172
Смоліна Злата. Деякі аспекти впровадження дистанційної форми навчання в умовах воєнного стану	174
Соляненко Олена. Оптимізація іншомовного навчання в медичних вишах.....	176
Тверітінова Оксана. Роль інтерактивних технологій у розвитку пізнавальної активності здобувачів початкової освіти	178