



СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XXII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 22-23 травня 2025 року)

патогенезу вроджених вад розвитку, генетичних порушень та складних випадків пренатальної діагностики.

Висновки. Таким чином, викладання вибіркової дисципліни «Актуальні питання медичної ембріології» займає важливе місце в системі професійної підготовки майбутніх лікарів. Вона дозволяє глибше досягнути фундаментальні ембріональні механізми формування та розвитку, які лежать в основі формування органів і систем людського організму, а також їх можливі порушення. Такий підхід сприяє не лише теоретичному засвоєнню матеріалу, але й формуванню клінічного мислення, що особливо актуально в умовах зростаючої ролі міждисциплінарних знань у сучасній медицині.

Список літератури

1. Банадига А. І. Особливості викладання вибіркової дисципліни «Амбулаторна хірургія» студентам VI курсу. Медична освіта. 2024. №. 4. С. 19 – 23.
2. Біденко Н.В. Вибіркові дисципліни – важлива складова у формуванні фахових компетентностей майбутніх лікарів – дитячих стоматологів. ScienceRise: Pedagogical Education. 2023. №. 3(54). С. 9 – 13.
3. Голубева І.М., Васюкова М.М. Міждисциплінарна інтеграція – важливий напрям у створенні навчальних програм дисциплін за вибором. Медична освіта. 2023. № 3. С. 40–45.
4. Загородня Л. І., Ямілова Т.М. Значення вибіркової дисципліни для здобувачів вищої медичної освіти. Ricerche scientifiche e metodi dell' loro realizzazione: esperienza mondiale e realta domestiche : III International Scientific and Practical Conference, March 3, Bologna, Italy. 2023. P. 88–89.

МАЙНДМЕПІНГ НА ЗАНЯТТЯХ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ ТА ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ІСПИТУ КРОК

**К. В. Гавриленко, О. Б. Приходько, Т. І. Ємець, Г. Ю. Малєєва,
О. О.Шеметенко, А. П. Попович**

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ. Використання візуальних елементів допомагає систематизувати інформацію для більш швидкого та ефективного запам'ятовування. Найбільш зручним та ефективним засобом візуалізації даних є мейнд-мепінг.

Основна частина. Ментальні карти допомагають студентам візуалізувати структуру та логіку предмету, сприяючи полегшенню його розуміння. Систематизувати складні концепції, теорії та їх взаємозв'язки. Допомагає зосередити увагу студента на найважливіших аспектах матеріалу – коротких термінах та фразах, які відображають основні ідеї та концепції зводячи обсяг інформації до її суті.

Майндмепінг можна застосовувати і в підготовці студентів до іспиту КРОК. Проаналізувавши базу тестів можна визначити основні ключові терміни, які можуть допомогти студентові відповісти на питання та помістити їх на ментальну карту зв'язавши з основними поняттями та конкретними темами.

Висновки. Даний метод можна використовувати як на практичних, так і на лекційних заняттях для пояснення нового матеріалу, закріплення вивченого, перевірки рівня знань, групової роботи зі студентами, а також для підготовки їх до інтегрованого тестового іспиту КРОК.

Список літератури

1. Абуватфа, С. Лунгол, О.М., Сухарівська, Л.П. (2019) Особливості використання ментальних карт на заняттях природничо-наукових дисциплін закладів вищої медичної освіти. *Наукові записки*, 183, 206-209.
2. Гавриленко, К., Приходько, О., & Шеметенко, О. (2023). Застосування ментальних карт як засобу візуалізації та категоризації понять на заняттях медичної біології. *Український Педагогічний журнал*, (3), 227–234.

СИМУЛЯЦІЙНІ ТРЕНІНГИ – ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДИТЯЧИХ СТОМАТОЛОГІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ

**Т. В. Поліщук, О. В., Шешукова А. С. Мосієнко,
В. П. Труфанова, А. І. Максименко,
К. С. Казакова, С. С. Бауман**

Полтавський державний медичний університет

Вступ. На сьогоднішній день, симуляційне навчання в медичній освіті є новою методикою здобуття практичних вмінь, навичок та знань, яка базується на реалістичному моделюванні та імітації клінічної ситу-

Лимар Л. В. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ВЗАЄМОДІЇ З ВЕТЕРАНАМИ ВІЙНИ ТА ОСОБАМИ З ІНВАЛІДНІСТЮ ВНАСЛІДОК ВІЙНИ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗВО	166
Листопад Д. С. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО МОДУСА В СТОМАТОЛОГІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	167
Князева О. В., Потабашній В. А. ВИКОРИСТАННЯ ПАРТИСИПАТИВНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	168
Слесарчук В. Ю., Потапова Т. М. ПОРУШЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УМОВАХ ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНОЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	170
Лупальцов В. І., Скалій М. М. ЗМІШАНА ФОРМА НАВЧАННЯ ХІРУРГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТІВ 4 – 6 КУРСІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	171
Рудик Ю. С., Коваль С. М., Копиця М. П., Несен А. О., Кушнір І. Е. ЛЕКЦІЯ ЯК ФОРМА НАВЧАННЯ В ІНТЕРНАТУРІ Й АСПІРАНТУРІ.....	173
Фадєєнко Г. Д., Єлоєва З. В., Серік С. А., Грідасова Л. М. СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ І ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ У НЕЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ	176
Шутурма О. Я., Небесна З. М., Гетманюк І. Б., Огінська Н. В., Андрішин О. П., Грималюк О. І. 171 ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕДИЧНОЇ ЕМБРІОЛОГІЇ» НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ.....	179
Гавриленко К. В., Приходько О. Б., Ємець Т. І., Малєєва Г. Ю., Шеметенко О. О., Попович А. П. МАЙНДМЕПІНГ НА ЗАНЯТТЯХ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ ТА ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ІСПИТУ КРОК	181