



СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XXII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 22-23 травня 2025 року)

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ: ПРОБЛЕМИ, ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ

І. Ф. Дуюн

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ. Серйозними випробуваннями для всіх учасників освітнього процесу стала війна та пандемія Covid-19, що зумовили суттєву зміну в організації навчального процесу в закладах вищої освіти. Впровадження обмежувальних заходів сприяло швидкому переходу від традиційних методів викладання до цифрового навчання. Одним з найбільш актуальних напрямів розвитку сучасної освіти є реалізація технологій дистанційного навчання під час навчального процесу. Проблема пошуку інноваційних технологій дистанційного навчання в закладах вищої освіти, які дозволять гарантувати бажаний результат залишається актуальною [1, 2].

Мета публікації – дослідити основні напрями розвитку дистанційного навчання та розкрити переваги і можливості використання технологічних інструментів для викладання вищої освіти.

До особливостей дистанційного навчання належать такі: доступність, безпечність, зручність, можливість вибору бажаного формату роботи та графіку, участь великої кількості здобувачів освіти.

Основна частина. В умовах сьогодення основою дистанційного навчання є використання Інтернет-ресурсів, масове оцифрування різних матеріалів і велика кількість відкритих освітніх ресурсів. Прикладом успішної системи дистанційної взаємодії може виступати он-лайн платформа Teamse. яка дає можливість у безпечних умовах проводити різні форми занять та консультацій.

Нарада при дистанційній формі навчального процесу та відбувається в рамках конференції із залученням таких інструментів, як Power Point; Share Point, Stream, Forms, Outlook та іншого програмного забезпечення Microsoft 365.

Servic Teams дає можливість проводити мультимедійні презентації, тести різного рівня складності, ситуаційні задачі з аналізом помилок, навчальні матеріали та завдання для самостійної роботи здобувачів освіти. Окрім традиційних методів навчання ефективно застосовується метод кейсів з аналізом певних ситуаційних задач мозковий штурм-одна з форм взаємодії зі здобувачами із подальшим обговоренням і прийняттям оптимального рішення при вирішенні ситуативних задач.

Однак, незважаючи на суттєві переваги, дистанційних формат навчання має й певні недоліки:

- недостатність та неможливість відпрацювання практичних навиків майбутніх спеціалістів негативно впливає на рівень підготовки здобувача освіти.
- погіршення взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу.
- результат навчання безпосередньо залежить від самостійності та свідомості здобувача освіти, оскільки відсутній постійний контроль за ним.
- оцінка за роботу не завжди відображає самостійне знання здобувача освіти.

Висновки. Не варто забувати що, дистанційне та класичне навчання, незважаючи на суттєві відмінності в їх організації, мають забезпечити однаковий результат – підготовку компетентного та конкурентоспроможного фахівця, що володіє широким обсягом та змістовно глибокими знаннями, уміннями та здатний до самоосвіти.

Список літератури

1. Закон України "Про вищу освіту" від 01.07.2014 № 1556-VII . Режим доступу: <https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/KRUHLYY-STIL-RP-2021.pdf>
2. Наказ МОН України «Про затвердження Змін до Положення про дистанційне навчання» Положення від 14.07.2015 № 761. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0923-15#Text>

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПОБІЧНОЇ ДІЇ ЛІКІВ

І. Б. Самура, І. Ф. Бєленічев

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ. Наразі в зв'язку з військовим станом в Україні зросла необхідність в модифікації навчального процесу на кафедрі та орієнтації на дистанційні форми навчання. Все це потребує від усіх учасників процесу інтеграції теоретичних і клінічних знань на новому, специфічному рівні. Адже майбутнім лікарям доведеться звикати до складання міжнародних іспитів. Стратегічна ціль – наблизити якість професійної підготовки українських медиків до міжнародних стандартів.

У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	42
Гордійчук М. П., Гордійчук П. І., Самусева А. А. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ - ДОПОВНЕННЯ У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ, А НЕ АЛЬТЕРНАТИВА ВИКЛАДАЧУ	45
Самусева А. А., Гордійчук П. І., Мясоєдов С. Д., Гордійчук М. П., Сорокін Б. В., Захаричев В. Д., Погорєлов О. В. ОСВІТА ОНКОЛОГІВ В УКРАЇНІ: ПОТОЧНА СИТУАЦІЯ ТА МАЙБУТНІ ПЕРСПЕКТИВИ	48
Лупальцов В. І., Котовщиков М. С. ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ НА ОСВІТНІЙ ПРОЦЕСС У ЗАКЛАДАХ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	51
Галич Л. Б., Курєдова В. Д., Виженко Є. Є., Сокологорська-Никіна Ю. К., Стасюк О. А., Гутовська І. О., Ніколішин І. А. РОЛЬ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ	54
Галич Л. Б., Виженко Є. Є., Курєдова В. Д., Стасюк О. А., Сокологорська-Никіна Ю. К., Гутовська, І. О. Ніколішин І. А. ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТРЕНІНГІВ ТА ФІЗИОТЕРАПЕВТИЧНИХ МЕТОДІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ	57
Янішен І. В., Погоріла А. В., Сідорова О. В., Кузнєцов Р. В. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК МЕТОД ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ТЕПЕРЕШНІЙ ЧАС	60
Дуюн І. Ф. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ: ПРОБЛЕМИ, ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ	62
Самура І. Б., Беленічев І. Ф. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПОБІЧНОЇ ДІЇ ЛІКІВ	63
Герман О. М., Телев'як А. Т., Боймиструк І. В., Бурій В. В., Ільків О. П. СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ РОЛЬ У ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ	65