



СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали ХХІІ Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 22-23 травня 2025 року)

МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ CHATGPT ДЛЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ

І. В. Бушуєва

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ. ChatGPT відкриває багато можливостей та перспектив для фармацевтичної освіти, роблячи навчальний процес більш інтерактивним, ефективним та персоналізованим [1]. ChatGPT може бути цінним інструментом у навчанні фармацевтичним наукам, надаючи студентам (інтернам, здобувачам освіти на післядипломному етапі навчання) і викладачам різноманітні можливості для покращення навчального процесу та поглиблення знань [2].

Основна частина. ChatGPT може допомогти у створенні оглядів лекцій, підручників, тестів та інших навчальних матеріалів. Викладачі можуть використовувати його для автоматизації рутинних завдань, звільнюючи час для більш творчої роботи. ChatGPT здатний пояснювати складні фармацевтичні концепції простими та зрозумілими словами. Здобувачі освіти різних рівнів навчання можуть використовувати його для отримання додаткової інформації та роз'яснень поза аудиторією. Дана мовна модель надає можливості створювати інтерактивні тести та вікторини, допомагаючи закріпити вивчений матеріал та надавати миттєвий зворотний зв'язок, вказуючи на помилки та пояснюючи правильні відповіді; знаходити та піддавати аналізу літературні джерела тощо.

На кафедрі управління і економіки фармацевції Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ЗДМФУ ChatGPT використовується при моделюванні ситуацій, з якими можуть зіткнутися фармацевти в своїй роботі. Це допомагає майбутнім і реальним фармацевтичним фахівцям розвинути практичні навички та підготуватися до розвитку майбутньої кар'єри.

Висновки. Незалежно від великого потенціалу для трансформації фармацевції, використання ChatGPT у фармацевтичній освіті має свої виклики та обмеження. Важливо забезпечити, якість та достовірність інформації, яку надає ChatGPT, а також розвивати у студентів навички критичного мислення та відповідального використання штучного інтелекту.

Список літератури

1. Boscardin CK, Gin B, Golde PB, Hauer KE. ChatGPT and Generative Artificial Intelligence for Medical Education: Potential Impact and Opportunity. Acad Med. 2024 Jan 1;99(1):22-27. doi: 10.1097/ACM.0000000000005439. Epub 2023 Aug 31. PMID: 37651677.

2. Sridharan K, Sequeira RP. Artificial intelligence and medical education: application in classroom instruction and student assessment using a pharmacology & therapeutics case study. BMC Med Educ. 2024 Apr 22;24(1):431. doi: 10.1186/s12909-024-05365-7. PMID: 38649959; PMCID: PMC11034110.

ОСОБЛИВОСТІ НАПИСАННЯ СТУДЕНТАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДІАТРИЧНОЇ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

**О. М. Мочульська, О. М. Шульгай, І. Б. Черноמידз,
Я. В. Рогальська, І. М. Горішний, В. Г. Дживак**

*Тернопільський національний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України*

Вступ. Історія хвороби (медична карта стаціонарного хворого) – важливий медичний та юридичний документ, який заповнюють при госпіталізації на кожного стаціонарного педіатричного пацієнта в дитячій лікарні. Медична карта стаціонарного хворого має особливе медичне, юридичне та фінансове значення в педіатрії [1, 2, 5, 7, 8]. Історія хвороби повинна бути написана і структурована таким чином, щоб при її вивченні, аналізі можна було чітко зрозуміти клінічну картину захворювання, початок і перебіг, правильність і повноту встановлення діагнозу, стандартизованість вибору тактики лікування, обґрунтованість написання лікарських призначень, визначення програми подальшого амбулаторного лікування, відновлення функцій та реабілітації пацієнта [2, 6, 7, 8]. Умови сучасних викликів сьогодення вносять свої корективи та зміни в навчальний процес медичних закладів вищої освіти України, в той час як інтенсивний прогресивний розвиток інформаційних технологій, технічних засобів підтримки та цифровізація в медицині диктують закладам вищої медичної освіти нові виклики та презентують ряд можливостей для вдосконалення, покращення навчального процесу [1, 2, 3, 4, 7, 8].

Мета роботи: проаналізувати студентські педіатричні історії хвороби, визначити особливості написання педіатричних історій хвороби в сучасних умовах та запропонувати можливі шляхи оптимізації даного напрямку навчання студентів медиків.

Основна частина. Студентська навчальна педіатрична історія хвороби містить аналогічні розділи, як офіційна педіатрична лікарська, але

ЗМІСТ

Корда М. М., Шульгай А. Г., Машталір А. І., Радчук В. Б., Чорномидз А. В. ВІДКРИТА ОСВІТА: АКТУАЛЬНІСТЬ ГРОМАДСЬКОГО ОБГОВОРЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ В УМОВАХ ЗМІН І ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ НА ПРИКЛАДІ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ	3
Бушуєва І. В. МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СНАТGPT ДЛЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ	11
Мочульська О. М., Шульгай О. М., І. Б. Чорномидз, Рогальська Я. В., Горішний І. М., Дживак В. Г. ОСОБЛИВОСТІ НАПИСАННЯ СТУДЕНТАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДІАТРИЧНОЇ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	12
Гарвасюк О. В., Іліка В. В. ПРИНЦИП НАОЧНОСТІ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ПАТОМОРФОЛОГІЯ»	15
Іліка В. В., Гарвасюк О. В. РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ПАТОМОРФОЛОГІЇ: МОЖЛИВОСТІ ТА ОБМЕЖЕННЯ	16
Кліманський Р. П., Коваленко П. Г., Гаращенко Р. Г. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	17
Єренко О. К., Хортецька Т. В. ПРОБЛЕМИ У ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАХІВЦІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ З СУЧАСНИМИ ВИМОГАМИ СУСПІЛЬСТВА.....	19
Купновицька І. Г., Губіна Н. В., Калугіна С. М., Клименко В. І., Краснопольський С. З., Романишин Н. М., Фітковська І. П., Вівчаренко М. П. ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ФАРМАЦЕВТА ЗА ПЕРІОД НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ	21
Брюханова Т. О., Наконечна О. А., Стеценко С. О. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛУ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	22