Матеріали Всеукраїнської науково-методичної відео конференції з міжнародною участю «Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2014» (Запоріжжя, 16-17 жовтня 2014р.). – Запоріжжя, 2014. – С. 167-168

УДК: 378.011.33.022:616.9-053.2

**Актуальність впровадження ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНого НАВЧАННЯ НА кафедрі дитячих інфекційних хвороб**

О.В. Усачова, Т.М. Пахольчук

Запорізький державний медичний університет

**Ключові слова**: проблемно-орієнтоване навчання, дитячі інфекції, віртуальні пацієнти

**Мета дослідження**: довести актуальність впровадження проблемно-орієнтовного навчання з дитячих інфекцій на базі віртуальних пацієнтів.

Впровадження нових педагогічних підходів, що ґрунтуються на альтернативних механізмах передачі знань та одночасне використання мультимедійних засобів, комп'ютерів і Інтернет, дозволяє зробити процес «неявного навчання» більш інтенсивним і інтерактивним. Проблемно-орієнтовне навчання проводиться через інформаційну взаємодію майбутніх фахівців на тлі уміннь адаптуватися у швидко змінюваних умовах розвитку поколінь техніки і технологій та уміннь переглядати протягом короткого періоду свої професійні знання.

Проблемно-орієнтовне викладання дитячих інфекцій вимагає від викладача створення проблемної ситуації та цільове спрямування діяльності студентів, коли вони розв’язують поставленні завдання. Так, клінічний випадок, слід розглядати як «проблемну ситуацію», що висуває сукупність умов для пізнання нового, за яких студенти мають відчувати недостатність своїх знань. Перед ними виникають певні труднощі в розв’язанні нових завдань і водночас є бажання їх подолати . Проблемна ситуація, яка наближена до практичної діяльності, дає змогу студенту відпрацювати та закріпити нові практичні навички та вміння при наданні медичної допомоги віртуальному пацієнту. На практичних заняттях викладач надає студентам завдання у вигляді проблемної ситуації базуючись на реальних даних віртуального пацієнта. Студенти при його вирішенні спираючись на вже набуті на попередніх кафедрах (біології, анатомії, фізіології) знання та використовуючи опановані нові уміння та навички під контролем викладача повинні вирішити поставлену проблему.

На кожне практичне заняття викладач згідно тематики підбирає проблемну ситуацію на прикладі віртуального пацієнта з вигаданою легендою, в якій визначається проблема (розпізнати захворювання), яка містить сукупність знань та вмінь (збір скарг хворого, анамнезу захворювання, епіданамнезу, даних клінічного обстеження), що потрібні для розв’язання поставленої проблеми (виставити попередній діагноз). В процесі вирішення цієї проблемної ситуації викладачу необхідно відокремити вміння та навички, якими вже володіє студент, від нових набутих (складання плану обстеження та лікування, проведення профілактичних заходів в осередку інфекції) під час вирішення проблемної ситуації на практичному занятті.

На кафедрі підготовлений навчальний посібник «Алгоритми діагностики та лікування інфекційних хвороб у дітей», в якому до кожної теми практичного заняття розроблені алгоритми, що можуть використовувати студенти при підготовці. Крім того, на практичному занятті застосовуються інформаційно-комунікативні технології, у яких створення умов «віртуальної реальності» досягається за допомогою сучасних комп’ютерних програм, мультимедійних засобів, банку фото- та відео завдань. На кафедрі є підбір навчальних історій хвороб пацієнтів, що пройшли лікування, які використовуються викладачем для демонстрації виконання алгоритмів діагностики та лікування, наголошуючи на особливостях перебігу інфекційного захворювання у окремого хворого. Оскільки під час роботи, майбутні медики будуть працювати з хворими, то значну увагу викладач має приділяти правилам безпечної праці з урахуванням етіологічних та епідеміологічних особливостей інфекційного захворювання. Оцінка знань, що отримали студенти на всіх етапах проблемно-орієнтовного навчання на базі віртуальних пацієнтів, відбувається за результатами поточного та заключного тестового контролю.

**ВИСНОВКИ**

Викладання дитячих інфекцій з використанням проблемно-орієнтовного навчання дає змогу майбутнім лікарям моделювати конкретну ситуацію на віртуальних пацієнтах з відпрацюванням набутих вмінь та навичок, що в майбутньому буде перевірено в їх практичній самостійній роботі.