

**Запорожский государственный медицинский университет**

**Кафедра здравоохранения, социальной медицины  
и врачебно-трудовой экспертизы**

**ПРОТОКОЛЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ  
по предмету «Основы биоэтики и биобезопасности»**

для студентов 3 курса медицинского факультета  
по специальностям «лечебное дело» «педиатрия», «стоматология».

**Запорожье, 2015**

Рабочая группа: доцент Клименко В.И.  
доцент Таранов В.В.  
старший преподаватель Петрихин В.П.  
старший преподаватель Лурье И.К.  
старший преподаватель Резник О.И.  
ассистент Грицай А.В.  
ассистент Шепель Т.Г.

Протоколы семинарских занятий по предмету «Основы биоэтики и биобезопасности» разработаны на основании типовой учебной программы « Основы біоетики та біобезпеки» для студентів ВМНЗ III-IV рівня акредитації», Київ 2011 р. и рабочей программы кафедры здравоохранения, социальной медицины и врачебно-трудовой экспертизы, ЗГМУ.

Утверждены и рекомендованы к печати цикловой методической комиссией по гигиеническим дисциплинам  
« 28 » серпня 2015г. Протокол №1

Председатель ЦМК , доцент

Севальнев А.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

*«Профессия врача - это подвиг, она требует самоотдачи,  
чистоты души и чистоты мыслей.  
Необходимо быть ясным умственно, чистым морально и  
опрятным физически»  
А.П.Чехов*

**Биоэтика** - междисциплинарная область знания, охватывающая широкий круг философских и этических проблем, возникающих в связи с бурным развитием медицины, биологических наук и использованием в здравоохранении высоких технологий. В условиях быстрого распространения новых технологий, радикально меняющих не только жизнедеятельность, но и природу человека нашла свое воплощение **биоэтика**, которая защищает фундаментальные человеческие ценности, право человека на жизнь, автономию и свободу выбора, обосновывая их этическими принципами благоговения перед жизнью и нравственной ответственности за все, что живет.

Основы биоэтики и биобезопасности как учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении медицинской биологии, нормальной и патологической анатомии и физиологии, гистологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и педиатрии и интегрируется с этими дисциплинами. Изучение биоэтики закладывает основы формирования студентами умений и навыков, которые определяются конечными целями дисциплины и могут быть использованы студентами при дальнейшем изучении клинических дисциплин, прохождении практики, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Название	Количество часов
1	Биоэтические основы профессиональной деятельности врача. Обязанности и совесть как этические категории.	2
2	Биоэтические аспекты взаимоотношений больного, членов его семьи и медицинского персонала. Врачебные ошибки. Принцип конфиденциальности. Врачебная тайна.	2
3	Биоэтические, правовые и социальные проблемы медицинской генетики, геномной инженерии и генетических репродуктивных технологий модификации природы человека и животных.	2
4	Новейшие медицинские технологии и проблемы биоэтики. Морально-правовые аспекты клинического эксперимента.	2
5	Социальная этика медицины. Социальная справедливость и социоэтические обязательства. Модели организации здравоохранения и практика биомедицинской этики.	2
6	Биоэтические проблемы жизни, умирания, реанимации и смерти. Биоэтические и правовые проблемы эвтаназии.	2
7	Трансплантология, трансфузиология. Взятие органов в дар, использование стволовых клеток.	2
8	Медико-этические и правовые проблемы профилактики, диагностики и лечения ВИЧ-инфицированных, лиц с туберкулезом, венерическими и инфекционными заболеваниями.	2
9	Права человека как источник биоэтических принципов и критериев поведения. Международные документы по биоэтике и правам человека.	2
10	Биоэтические проблемы в работе коллектива лечебно-профилактических учреждений.	2
11	Биомедицинская этика и деонтология в профилактике и лечение психосоматической патологии. Биоэтические аспекты самоубийства и убийства, алкоголизма, употребление наркотиков и курение табака. Профилактика, реабилитация и ресоциализация.	2
12	Биоэтические проблемы взаимодействия медицины с фармацевцией. Биомедицинская этика проведения клинических исследований лекарственных препаратов, новых медицинских технологий. Арчи Кокран – основатель доказательной медицины.	2
Всего		24

## **ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема: Биоэтические основы профессиональной деятельности врача. Обязанности и совесть как этические категории.**

### **Учебная цель занятия:**

Сформировать у студентов представление о биоэтических основах профессиональной деятельности врача. Изучение исторических этапов развития медицинской этики, обязанности и совесть как этические категории.

### **Актуальность темы.**

В нашей жизни особую актуальность приобретают принципы соблюдения врачами профессионального мастерства и основ нравственности. Наряду с обеспечением правового, юридического, статуса разработка социально-этических принципов биологии и медицины нуждается и в определенной духовной поддержке и обосновании. Здесь большую роль призвано сыграть взаимодействие развивающейся биомедицинской этики с христианской моралью. Это взаимодействие происходит во всем цивилизованном мире, в том числе и в православных странах.

### **Контрольные вопросы к теме №1.**

1. Что означает «биоэтика»?
2. История развития биоэтики?
3. Какие существуют исторические модели биомедицинской этики?
4. Что собой представляет модель Гиппократова?
5. Что собой представляет Парацельса?
6. Какие существуют модели медицины современного общества?
7. Какими документами представлена биомедицинской этики в современное время?
8. Назовите основные понятия Клятвы врача?
9. Что собой представляет Этический кодекс врача Украины?
10. Какие существуют категории биомедицинской этики?
11. Какая из категорий является центральной?
12. Что представляет собой совесть, как одна из категорий биомедицинской этики?
13. Понятие о чести и достоинстве?
14. В чём заключаются смысл жизни?
15. В чём заключается счастье человека?

## **ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема: Биоэтические аспекты взаимоотношений больного, членов его семьи и медицинского персонала. Врачебные ошибки. Принцип конфиденциальности. Врачебная тайна.**

### **Учебная цель занятия.**

Способствовать развитию нравственно-правовой культуры врача, совершенствовать навыки культуры общения врача с пациентами, учитывая новый этический императив медицины – уважение прав пациента, его системы ценностей и религиозной ориентации.

### **Актуальность темы.**

В последние годы внимание медицинских кругов и широкой общественности все более привлекают проблемы защиты человека, его физического и психического здоровья, достоинства, не прикосновения личности от возможных негативных воздействий взаимоотношений медицинского персонала с больными, членами их семей, а также между собой. Этот аспект становится одним из краеугольных проблем биоэтики и биобезопасности, так как в обществе уже начался переломный процесс - изменение взаимоотношений в системе «врач-пациент»

### **Контрольные вопросы к теме №2:**

1. В чем заключается актуальность темы взаимоотношений «Врач-пациент».
2. Основные принципы и содержание Клятвы Гиппократова и работ Гиппократова сборника: «О враче», «Наставления», «О благоприличном поведении».
3. Основные положения Международного кодекса медицинской этики.
4. Этический кодекс врача Украины и его основные требования.
5. Особенности взаимоотношений медицинского персонала с пациентами и членами их семей на современном этапе развития медицины.
6. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.
7. Врачебные ошибки. Их классификация и причины. Профилактика возможного риска врачебных ошибок. Виды и степень ответственности медицинских работников.
8. Что означает информированное согласие пациента в контексте его лечения? Модели информированного согласия.
9. Конфиденциальность и правдивость во взаимоотношениях «Доктор-пациент» и «Доктор-члены семьи пациента».
10. Врачебная тайна и ее значение во взаимоотношениях медицинских работников и пациентов.
11. Этика отношений между коллегами и моральный климат в коллективе.

### **ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема: Биоэтические, правовые и социальные проблемы медицинской генетики, геномной инженерии и генетических репродуктивных технологий модификации природы человека и животных.**

#### **Учебная цель занятия:**

Сформировать у студентов представление о сущности биоэтических, правовых и социальных проблем медицинской генетики, геномной инженерии и генетических репродуктивных технологий с точки зрения гуманизма и общечеловеческих ценностей

#### **Актуальность темы.**

К основным биотехнологиям в медицине, вызывающим пристальное внимание общества в связи с проблемами этического характера, относятся: исследования в области медицинской генетики, геномная инженерия, новые репродуктивные технологии.

Современные биотехнологические методы обладают настолько мощным и не до конца изученным потенциалом, что их широкое применение возможно только при строгом соблюдении этических норм.

#### **Контрольные вопросы к теме №3**

1. Что означает термин «биотехнологии»?
2. Какие методы относятся к методам биотехнологий, в т.ч. в медицине?
3. В чём заключаются общие этические принципы медико-генетической практики?
4. Назовите наиболее важные этические проблемы медицинской генетики.
5. Назовите основные международные документы по регулированию вопросов генетических исследований, принятые в связи с этическими проблемами медицинской генетики.
6. Что собой представляет проект «Геном человека»? В чём заключается идея геномной терапии?
7. В чём заключаются основные этические проблемы геномных технологий?
8. Назовите этические проблемы, связанные с проектом «Геном человека», как они классифицируются?
9. Что собой представляет геномная инженерия? Назовите её позитивные и негативные стороны.
10. Что такое биобезопасность, и какое отношение к ней имеет геномная инженерия?
11. В чём заключаются основные биоэтические вопросы геномной терапии?
12. Что собой представляет клонирование человека и животных? Какие существуют виды клонирования и чем они отличаются?
13. В чём состоят этические и психологические проблемы клонирования?
14. Что такое репродуктивные технологии? Какие существуют методы искусственной репродукции?
15. В чём состоят этические проблемы экстракорпорального оплодотворения яйцеклетки *in vitro*?
16. Что такое «суррогатное материнство» и в чём состоят этические проблемы «суррогатного материнства»?

#### **ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема: Новейшие медицинские технологии и проблемы биоэтики. Морально-правовые аспекты клинического эксперимента.**

##### **Учебная цель занятия:**

Сформировать у студентов представление о сущности биоэтических, правовых и социальных проблем, связанных с использованием новейших медицинских технологий и проведением клинического эксперимента с точки зрения гуманизма и общечеловеческих ценностей

##### **Актуальность темы.**

Современная медицина - это в значительной мере медицина исследований, экспериментов и клинических испытаний, проводимых на животных и на человеке. С этим явлением связано огромное количество этических проблем. Далеко не всегда общество приветствуются новые направления новых научных исследований. Необходимость проведения эксперимента на человеке признается всеми. Без этого медицина не может идти вперед. В связи с этим возникает вопрос не о том, проводить ли эксперимент, а как его проводить, то есть, как получить информацию, не нарушая этических норм.

##### **Контрольные вопросы к теме №4.**

1. Какие существуют виды экспериментальных медицинских исследований?
2. В чём заключаются этические требования к доклиническим экспериментальным исследованиям (исследованиям на лабораторных животных)?
3. В чём заключаются этические требования к клиническим экспериментальным исследованиям (исследованиям на человеке)?
4. Какими основными этическими правилами защищены права пациента?
5. В чём заключается этическое правило добровольного информированного согласия. В чём состоят его преимущества и недостатки?
6. Какие фазы имеет медицинский клинический эксперимент, что происходит на протяжении определённых фаз?
7. Какими основными нормативными документами регулируются правила проведения клинических экспериментов?

## ЗАНЯТИЕ 5.

**Тема: Социальная этика медицины. Социальная справедливость и социоэтические обязательства. Модели организации здравоохранения и практика биомедицинской этики.**

**Учебная цель занятия:**

Ознакомить студентов с новым направлением в биоэтике – социальной этикой. Сформировать у студентов представление о сущности социальной этики. Уделить особое внимание правовым и социальным проблемам в здравоохранении

**Актуальность темы.**

Биоэтика, а также социальная этика как новое направление столкнулась со следующими проблемами: дегуманизация человеческих отношений, связанная с коммерциализацией медицины, недостаточное финансирование отрасли здравоохранения, незаконченные процессы реформирования здравоохранения и ряд других социальных проблем. В этой связи должное внимание к проблемам социальной этики становится такой же общественной необходимостью, как и внимание к сути самих социально-экономических преобразований происходящих в настоящее время.

**Контрольные вопросы к теме №5.**

1. Какие существуют виды прикладной этики?
2. Назовите современные направления биоэтики?
3. Назовите основные причины возникновения прикладной этики?
4. Общественное здоровье как основной объект изучения социальной медицины?
5. Что изучает социальная этика медицины?
6. Какие существуют виды доступности?
7. Какие существуют виды социальной справедливости?
8. Справедливость как этическая категория?
9. Назовите существующие в мире системы организации здравоохранения?
10. Какие вы знаете модели организации здравоохранения?
11. Назовите основные тенденции реформирования здравоохранения.

## **ЗАНЯТИЕ 6.**

### **Тема: Биоэтические проблемы жизни, умирания, реанимации и смерти. Биоэтические и правовые проблемы эвтаназии.**

#### **Учебная цель занятия:**

Сформировать у студентов представление о сущности этических и правовых проблем жизни, умирания, реанимации и смерти. Ознакомить с биоэтическими и правовыми проблемами эвтаназии в Украине и в мире.

#### **Актуальность темы.**

Тема смерти – является основополагающей во всех философских концепциях, созданных человечеством. Зачем человек пришел в этот мир, что ждет его после смерти – вопросы вечные, и каждая эпоха и цивилизация решали их по-своему. Актуальность данного вопроса сегодня не сводится к онтологическим проблемам жизни и смерти отдельного индивида, но затрагивает судьбу цивилизации в целом.

На протяжении многих лет тема эвтаназии вызывает в обществе неоднозначную реакцию. Внимание к проблеме эвтаназии возросло с развитием общественного прогресса, и в частности – технологии поддержания жизнедеятельности тяжелобольных людей. Актуальность этой темы трудно переоценить, во-первых, из-за того, что она связана с самым дорогим, что есть у человека, – с его жизнью, а во-вторых – по причине малой изученности данной проблемы, недостаточного её освещения в трудах учёных-юристов и практически полного отсутствия соответствующих правовых актов в законодательстве страны. Многочисленные споры по данной проблематике постоянно вспыхивают среди медиков, юристов, психологов, политиков, религиозных деятелей. Однако чёткого ответа на вопрос об оправданности практики эвтаназии так и не удаётся услышать.

#### **Контрольные вопросы к теме:**

1. В чём заключается актуальность эвтаназии в современном обществе?
2. В чём заключаются общие этические принципы умирания, смерти и реанимации?
3. Назовите наиболее важные этические проблемы, возникающие перед обществом, связанные с эвтаназией.
4. Какие основные принципы, используются для классификации эвтаназии?
5. Что такое активная и пассивная эвтаназия?
6. Как Вы понимаете принцип «убийство из милосердия»?
7. Дайте определение принципу «самоубийство, ассистируемое врачом».
8. Дайте оценку, с точки зрения этических норм, определению добровольной и недобровольной эвтаназии.
9. Назовите страны, в которых легализован акт эвтаназии, как Вы думаете почему?
10. Назовите основные законодательные документы по регулированию вопросов эвтаназии в нашей стране.
11. Как Православная Церковь относится к проблеме эвтаназии?

## **ЗАНЯТИЕ 7.**

**Тема: Трансплантология, трансфузиология. Взятие органов в дар, использование стволовых клеток.**

### **Учебная цель занятия:**

Сформировать у студентов представление о этических аспектах и проблемах при проведении трансфузии, трансплантации органов и тканей. Этические и правовые вопросы использования стволовых клеток.

### **Актуальность темы.**

Нет такой области в медицине, где настолько ярко были бы сфокусированы проблемы этического порядка, как в трансплантологии. Во всем мире трансплантология была и остается одной из приоритетных отраслей медицины, поскольку существует ряд заболеваний, при которых по медицинским показаниям единственным шансом на жизнь рано или поздно становится только трансплантация органов. Способность стволовых клеток человека развиваться в клетки различных органов, заменяя гибнущие клетки и обеспечивать тем самым восстановление целостности органа, стала основанием нового направления в медицине - клеточной трансплантации или регенеративной медицины, задачами которого являются получение методов лечения для самых разных заболеваний.

### **Контрольные вопросы к теме:**

1. В чём заключается актуальность темы трансплантологии и трансфузиологии в современном обществе?
2. В чём заключаются общие этические принципы взятия органа в дар, использования стволовых клеток?
3. Назовите наиболее важные этические проблемы, возникающие перед обществом, связанные с трансплантацией органов.
4. Какие клинические симптомы смерти мозга Вы знаете?
5. Какие этические принципы констатации смерти мозга Вы знаете?
6. Что такое принцип «презумпции несогласия»?
7. Что такое принцип «презумпции согласия»?
8. Этико-правовое регулирование посмертной эксплантации органов и (или) тканей человека.
9. Этико-правовое регулирование прижизненного пожертвования органов и (или) тканей человека.
10. Дайте оценку, с точки зрения этических норм, использования эмбриональных стволовых клеток.
11. Определите и назовите медико-этические проблемы ксенотрансплантации.

## **ЗАНЯТИЕ 8.**

**Тема: Медико-этические и правовые проблемы профилактики, диагностики и лечения ВИЧ-инфицированных, лиц с туберкулезом, венерическими и инфекционными заболеваниями.**

### **Учебная цель занятия:**

Сформировать у студентов представление о этических аспектах и проблемах профилактики, диагностики и лечения ВИЧ-инфицированных, лиц с туберкулезом, венерическими и инфекционными заболеваниями.

### **Актуальность темы.**

Всемирная организация здравоохранения принимает активное участие в эпидемиологическом контроле и борьбе с инфекционными заболеваниями по всему миру. Однако сегодня, как это ни печально, снова возвращается туберкулез, и возвращается он в таких формах, которые из-за эпидемии СПИДа не поддаются лечению. Распространение ВИЧ-инфекции, носящее характер эпидемии, породило новые этические проблемы, хотя заболевание ВИЧ/СПИД – это проблема не только медицинская, но и экономическая и социальная.

### **Контрольные вопросы к теме:**

1. Каковы различия инфекционных и соматических заболеваний?
2. На чём базируется санитарно–эпидемиологическое благополучие общества?
3. Перечислите этические проблемы, возникающие в связи с распространением ВИЧ/СПИД инфекции?
4. Каковы основные пути передачи ВИЧ-инфекции и направления её профилактики?
5. Какова вероятность ВИЧ инфицирования в родах?
6. Чем обусловлен приоритет интересов общества над интересами инфицированного человека?
7. Имеет ли врач моральное право отказаться от оказания помощи ВИЧ-инфицированному пациенту? Каковы аргументы отказа и согласия?

## ЗАНЯТИЕ 9.

**Тема: Права человека как источник биоэтических принципов и критериев поведения. Международные документы по биоэтике и правам человека..**

### **Учебная цель занятия:**

Формирование знаний о законодательных документах, защищающих индивидуум, общество и человечество в целом от нежелательных и пагубных последствий внедрения в практику новых медико-биологических технологий.

### **Актуальность темы:**

Биоэтика как система взглядов, представлений, норм и оценок, регулирующего поведение людей с позиций сохранения жизни на Земле, играет все большую роль в обществе.

Сегодня, когда все больше внимания уделяется правам человека в области здравоохранения, повышается требовательность населения к качеству медицинской помощи, внедряются новые медицинские технологии, знания медицинской этики является залогом успешной деятельности каждого врача. Это обуславливает обязательное включение медико-биоэтических вопросов в учебный курс подготовки специалистов медицинской отрасли.

### **Контрольные вопросы к теме №9.**

1. Дайте определение термина «биоэтика»?
2. Назовите сферу действия определения этического кодекса врача Украины?
3. Какими должны быть отношения врач-пациент?
4. Назовите нормативно-правовые акты деятельности этических комиссий действующих на территории Украины?
5. Назовите основные принципы проведения медицинских исследований на человеке?
6. Назовите основные положения биоэтики согласно действующему Закону Украины?
7. Назовите правовые основы нравственных отношений, возникающих в связи с медицинским вмешательством?
8. Назовите гарантии обеспечения биоэтики в вопросах, связанных с геномом человека?
9. Определите организационные основы обеспечения гарантий в области биоэтики в Украине?
10. Назовите международные документы по биоэтике и правам человека?

## **ЗАНЯТИЕ 10.**

### **Тема: Биоэтические проблемы в работе коллектива лечебно-профилактических учреждений.**

#### **Учебная цель занятия:**

Сформировать у студентов представление о сущности биоэтических, правовых и социальных проблем в работе коллектива лечебно-профилактического учреждения.

#### **Актуальность темы.**

Медицинский коллектив – это, прежде всего, тесное содружество людей, объединённых общим стремлением отдать все свои силы делу, которому призваны служить. Единство, дружеская спайка этих людей – главное условие эффективности их труда.

#### **Контрольные вопросы к теме №10.**

1. Какие существуют признаки, определяющие коллектив?
2. Коллектив его интегральная характеристика?
3. Что включает в себя творческая целенаправленность?
4. Какие существуют барьеры взаимопонимания?
5. Что такое эстетический барьер?
6. Какие существуют типы интеллекта, что такое интеллектуальный барьер?
7. Какие существуют мотивационные барьеры?
8. Что такое моральный барьер?
9. Назовите эмоциональные барьеры?
10. Какие вы знаете психологические особенности коллектива?
11. Назовите конфликтные ситуации в коллективе и их основные причины?
12. Что такое информационное истощение?
13. Назовите основные особенности взаимоотношений в медицинском коллективе?
14. Что такое медицинская этика?
15. Что такое психологический климат (коллегиальность)?
16. Что такое коммуникабельность?

## ЗАНЯТИЕ 11.

**Тема: Биомедицинская этика и деонтология в профилактике и лечение психосоматической патологии. Биоэтические аспекты самоубийства и убийства, алкоголизма, употребление наркотиков и курение табака. Профилактика, реабилитация и ресоциализация.**

### Учебная цель занятия.

Сформировать у студентов представление о сущности этики и деонтологии в профилактике и лечение психосоматической патологии. Биоэтические аспекты самоубийства и убийства, алкоголизма, употребление наркотиков и курение табака. Профилактика, реабилитация и ресоциализация.

### **Актуальность темы.**

До последнего времени проблема отношения общества к психически больным, алкоголизму, наркомании, самоубийству остается актуальной, особенно в свете разработки концепций реабилитации. Возникновение и развитие биоэтики во многом было ответом на так называемые «проблемные ситуации» в современной медицине. Некоторые основополагающие проблемы биоэтики оказались исключительно близки по содержанию морально-этическим дилеммам, возникающим при оказании медицинской помощи. В то же время определился и ряд специфических проблем, которые требуют отдельного этического анализа и не могут быть решены путем простых аналогий с другими сферами медицинской деятельности.

### **Контрольные вопросы по теме №11.**

8. Историческое развития психиатрической помощи?
9. Специфика деонтологии в отношении психиатрических больных?
10. Какие права и обязанности психиатрических больных?
11. Реабилитация психических больных?
12. Что такое самоубийство?
13. Какие существуют мотивы и поводы самоубийства?
14. Что такое коэффициент летальности ( Клет )?
15. Различия между пьянством и алкоголизмом ?
16. Какие существуют причины алкоголизма?
17. Профилактика, реабилитация алкоголизма?
18. Что включает в себя понятие наркомания?
19. Какие существуют причины наркомании?
20. Профилактика, реабилитация наркомании?
21. Какая роль наркологических диспансеров?
22. Что включает в себя понятие табакокурения?
23. Какие психоактивные вещества содержит табак?
24. Что включает в себя понятие ресоциализация ?

## ЗАНЯТИЕ 12.

### **Тема: Биоэтические проблемы взаимодействия медицины с фармацевцией. Биомедицинская этика проведения клинических исследований лекарственных препаратов, новых медицинских технологий. Арчи Кокран – основатель доказательной медицины**

#### **Учебная цель занятия:**

Сформировать у студентов представление о сущности проблемы взаимодействия медицины с фармацевцией, проведения клинических исследований лекарственных препаратов, новых медицинских технологий, принципах доказательной медицины.

#### **Актуальность темы.**

Клинические исследования во всем мире являются неотъемлемым этапом разработки препаратов, который предшествует его регистрации и широкому медицинскому применению. В ходе клинических исследований новый препарат изучается для получения данных о его эффективности и безопасности. На основании этих данных уполномоченный орган здравоохранения принимает решение о регистрации препарата или отказе в регистрации.

#### **Контрольные вопросы к теме №12.**

1. Что означает термин «клиническое исследование»?
2. Что представляет собой протокол клинического исследования?
3. Назовите наиболее важные этапы развития клинических исследований.
4. Назовите основные правила проведения клинических исследований.
5. Назовите основные типы клинических исследований.
6. Что собой представляет дизайн исследования?
7. Что собой представляет информированное согласие?
8. В чём заключаются мощностные исследования?
9. Дайте характеристику основных фаз клинических исследований.
10. Что собой представляет классификация исследований в зависимости от целей?
11. Чем определяется продолжительность клинических исследований?
12. В чём состоят этические проблемы клинических исследований?
13. Что собой представляет Кокрановское Сотрудничество?
14. Какие принципы работы Кокрановского Сотрудничества Вы знаете?
15. Алгоритм составления систематических обзоров?
16. Принципы составления, обновления и работы Кокрановской электронной библиотеки

#### **ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Антологія біоетики / за ред. Ю. І. Кундієва. — Львів: БаК, 2003.-592 с.
2. Запорожан В. М. Біоетика : підручник / В. М. Запорожан, М. Л. Аряєв. К.: Здоров'я, 2005. — 288 с.
3. Запорожан В. М. Від біоетики до ноетики / В. М. Запорожан // Вісник НАН України. — 2004. — № 12. — С. 22-30.
4. Запорожан В. Н. Біоетика в ХХ столітті: от глобальної біоетики к ноо-етике / В. Н. Запорожан // Інтегративна антропологія. — 2004. — № 2 (4). — С. 3-9.
5. Запорожан В.Н. Біоетика : учебник / В. Н. Запорожан, Н. Л. Аряєв. — О.: Одес. гос. мед. ун-т, 2005. — 295 с.
6. Запорожан В. Н. Путь к ноо-етике.— О. : Одес. гос. мед. ун-т, 2008. — 284 с.

## ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Ардашева Н. А. Эвтаназия как метод искусственного прерывания жизни. Правовые условия ее применения / Н. А. Ардашева // Вестник РАМН. 1996. - № 12. С. 60-67.
2. Аряев М. Л. Психологічні та біоетичні проблеми у перинатальній медицині / М. Л. Аряев // Неонатологія : підручник. — К. : АДЕФ — Україна, 2003. С. 115-131.
3. Аряев Н. Л. Психологические и биоэтические проблемы в перинатальной медицине / Н. Л. Аряев // Неонатология : учебник. — Одесса : Одес. гос. мед. ун-т, 2006. — С. 119-136.
4. Аряев Н. Л. Медико-этические и правовые проблемы в неонатологической практике / Н. Л. Аряев // Другий національний конгрес з біоетики. — К. : НАН України, АМН України, Комісія з питань біоетики при Кабінеті Міністрів України, 2004. — С. 103.
5. Биомедицинская этика / под ред. В. И. Покровского. — М. : Медицина, 1997. - 224 с.
6. Биоэтика: принципы, правила, проблемы / под ред. Б. Г. Юдина. — М.: Медицина, 1998. — 225 с.
7. Боднар Г. В. Паліативна медична допомога / Г. В. Боднар, І. С. Вітенко, О. Ю. Попович. — Донецьк, 2003. — 110 с.
8. Вітенко І. С. Сімейна медицина. Психологічні аспекти діагностики, профілактики і лікування хворих / І. С. Вітенко, О. О. Чабан, О. О. Бусло. — Тернопіль : Укрмедкнига, 2002. — 187 с.
9. Вітенко І. С. Психологічні основи лікувально-профілактичної допомоги та підготовки лікаря загальної практики — сімейного лікаря / І. С. Вітенко. — Харків : Золоті сторінки, 2002. — 288 с.
10. Возіанов О. Ф. Клінічні випробування стовбурових клітин: початок регенеративної та відновної медицини / О. Ф. Возіанов, Г. В. Єльська, О. Л. Кухарчук // Здоров'я України. — 2008. — № 12 (193). — С. 62-63.
11. Гешелин С. А. Этика в хирургии / С. А. Гешелин // Здоров'я України. — 2005. — № 3. — С. 6.
12. Запорожан В. М. Нооетика як новий напрямок соціогуманітарної культури і філософії / В. М. Запорожан // Інтегративна антропологія. — 2005. — № 1-2 (5-6). — С. 3-10.
13. Иванов В. И. Этические аспекты исследований генома человека в гено-терапии / В. И. Иванов // Итоги науки и техники. Геном человека. — М. : ВИНТИ, 1994. — С. 149-157.
14. Иванюшкин А. Я. Профессиональная этика в медицине / А. Я. Иванюшкин. — М.: Медицина, 1990. — 220 с.
15. Кундієв Ю. Біоетика: витоки, стан, перспективи / Ю. Кундієв, М. Кисельов // Вісник НАН України. — 1999. — № 8. — С. 6-8.
16. Любан-Плоцца Б. Терапевтический союз врача и пациента / Б. Любан-Плоцца, В. Запорожан, Н. Аряев. — К.: АДЕФ — Украина, 2001. — 292 с.
17. Общепрактическая и семейная медицина / под ред. М. Кохена ; пер. с нем. — Минск, 1997. — 458 с.
18. Общепрактическая и семейная медицина / под ред. М. Кохена ; пер. с нем. — Минск, 1997. — 458 с.
19. Омельченко Л. І. Етичні аспекти проведення наукових досліджень та клінічних випробувань лікарських засобів серед дітей / Л. І. Омельченко, Н. В. Харченко, А. Г. Ципкун // Перинатологія та педіатрія. — 2005. — № 1/2 (23). — С. 113-118.
20. Основи загальної і медичної психології / за ред. І. С. Вітенка, О. С. Чабана. — Тернопіль : Укрмедкнига, 2003. — 344 с.
20. Рокицкий М. Р. Этика и деонтология в хирургии / М. Р. Рокицкий. — М.: Медицина, 1998. — 158 с.

21. Франки В. Доктор и душа / В. Франки. — СПб.: Ювента, 1997. — 245 с.
22. Этико-правовые аспекты проекта «Геном человека»: междунар. документы и анализ. материалы / отв. ред. Б. Г. Юдин. — М.: Медицина, 1998. — 145 с.
23. Яровинский М. Я. Лекции по курсу «Медицинская этика» (биоэтика): учеб. пособие / М. Я. Яровинский. — М.: Медицина, 2001. — Т. 1. — 208 с.
24. Яровинский М. Я. Лекции по курсу «Медицинская этика» (биоэтика): учеб. пособие / М. Я. Яровинский. — М.: Медицина, 2001. — Т. 2. — 256 с.
25. Bennet L. E. Transplantation with older donor hearts for presumed stable recipient: an analysis of the Joint International Society for Heart and Lung Transplantation / L. E. Bennet, E. B. Edwards, J. D. Hosenpud; United Network for Organ Sharing Thoracic Registry // J. Heart Lung Transplant. — 1998. — N 17. — P. 901-905.
26. Bioethics. An Anthology / ed. by H. Kuhze, P. Singer. — Oxford: Blackwell Publ.Ltd, 1999. — 600 p.
27. Brock L. The Least a Parent Can Do: Prenatal Genetic Testing and the Welcome to our children / L. Brock, M. D. Eidl // Ethics & Medicine. — 1997. — Vol. 13, N3. — P. 59-66.
28. Convention for Protection of Human Rights of the human Being with regard to the application of biology and medicine: Convention of Human Rights and Biomedicine. DIR/JUR 996/14. — Strasburg, November 1996. (Пер. В. Н. Игнатъева).
29. Iglesias T. Hippocratic Medicine and the Teaching of Medical Ethics / T. Iglesias // Ethics & Medicine. — 1996. — Vol. 12, N 1. — P. 4-9.
30. Harris J. Is there a coherent social conception of disability? / J. Harris // Journal of Medical Ethics. — 2000. — Vol. 26. — P. 95-100.