

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ЗАПОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Васецкая Л. И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ПРОВЕДЕНИЮ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ПО КУРСУ “Русский язык”

*(для преподавателей, работающих с иностранными
студентами-медиками на первом курсе)*

ЗАПОРОЖЬЕ - 2006

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ЗАПОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ПРОВЕДЕНИЮ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
ПО КУРСУ “Русский язык”
(для преподавателей, работающих с иностранными
студентами-медиками на первом курсе)**

*Утверждено
на заседании цикловой комиссии
гуманитарных кафедр ЗГМУ
Протокол № 5 от 28.04. 2006
Председатель ЦМК- профессор Турган О.Д.*

ЗАПОРОЖЬЕ- 2006

УДК 808.2:378.147.33] 054.6

Методические рекомендации к проведению модульного контроля по курсу “Русский язык” (для преподавателей, работающих с иностранными студентами-медиками на первом курсе) / Васецкая Л.И.- Запорожье: ЗГМУ, 2006. - 176 с.

Рецензент:

Гейченко Е.И., к. пед. наук, доцент

Беломорец В.П., к.филол.наук, профессор

Данные методические рекомендации представляют собой часть комплекса материалов контроля по русскому языку как иностранному для первого курса медицинского вуза и включают в себя описание системы проведения итоговых контролей модулей, а также итогового годового контроля. В методических рекомендациях разработана и представлена четкая схема проведения, наполнения модульных и годового контролей, дана инструкция к обработке и оцениванию результатов контроля, предлагается классификация уровней владения русским языком иностранными студентами-медиками (первый курс), отмечены показатели, учитываемые при данной классификации.

Рекомендуется для преподавателей, которые работают на языковых кафедрах нефилологических вузов, прежде всего медицинских.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	10
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ 1.....	10
ЧАСТЬ 1.....	10
ЧАСТЬ 2.....	21
ЧАСТЬ 3.....	33
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ 2.....	39
ЧАСТЬ 1.....	39
ЧАСТЬ 2.....	49
ЧАСТЬ 3.....	55
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ 3.....	61
ЧАСТЬ 1.....	61
ЧАСТЬ 2.....	66
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ 4.....	75
ЧАСТЬ 1.....	75
ЧАСТЬ 2.....	83
ЧАСТЬ 3.....	93
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ 5.....	98
ЧАСТЬ 1.....	99
ЧАСТЬ 2.....	105
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ 6.....	110
ЧАСТЬ 1.....	110
ЧАСТЬ 2.....	118
ЧАСТЬ 3.....	125
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ 7.....	131
ЧАСТЬ 1.....	132
ЧАСТЬ 2.....	139
ЧАСТЬ 3.....	146

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ГОДА	151
ЧАСТЬ 1	151
ЧАСТЬ 2	160
ЧАСТЬ 3	170

ПРЕДИСЛОВИЕ

Описание способов и форм проведения контроля, его содержания и структуры, методики обработки и оценивания контрольных работ является в настоящее время одной из наиболее актуальных задач современной теории и практики преподавания и русского, и украинского языков как иностранных. Решение проблемы разработки и описания системы контроля для иностранных студентов-нефилологов поможет объективности оценивания уровня владения знаниями, навыками и умениями по иностранному языку в вузах нефилологического профиля, наряду с этим позволит более квалифицированно диагностировать и прогнозировать дальнейшую программу обучения иноязычной речи.

Данные методические рекомендации адресованы в первую очередь преподавателям русского языка, работающим с иностранными студентами первого курса медицинского факультета, хотя могут быть использованы и преподавателями других языковых кафедр нефилологических вузов.

Целью методических рекомендаций является описание проведения различных форм контроля, его методики, представление о структуре, содержании, об обработке и оценивании его результатов. В методических рекомендациях представлена классификация уровней владения русским языком иностранными студентами-медиками (первый курс), отмечены критерии и показатели данной классификации.

Методические рекомендации дают полное представление о системе контроля для иностранных студентов-первокурсников, описывая каждый контроль модуля и года по единой схеме:

1. Цель контроля.
2. Структура и содержание контроля.
3. Процедура проведения контроля.
4. Обработка и оценка результатов контроля.
5. Инструкция к выполнению контроля для студента.

6. Материалы контроля.

В методических рекомендациях акцентируется внимание на том, что основная цель обучения русскому языку – это формирование коммуникативной компетенции у иностранных студентов. Следовательно, важная задача контроля – определение уровня сформированности коммуникативной компетенции у иностранных студентов-первокурсников. В обязательный состав коммуникативной компетенции, по мнению автора, входит языковая, речевая и собственно коммуникативная компетенции.

Контроль сформированности коммуникативной компетенции у обучаемых проводится систематически в формах текущего, модульного и итогового годового контролей, которые составляют общую рейтинговую систему контроля.

Текущий контроль осуществляется поурочно.

Итоговый контроль модуля – это обобщающие контрольные работы по основным видам речевой деятельности (чтению, говорению, письму и аудированию), а также по лексико-грамматическим аспектам модуля.

Итоговый годовой контроль - это контроль, определяющий итоговый уровень сформированности коммуникативной компетенции у иностранного студента-первокурсника, уровень знаний, навыков и умений студента во всех сферах речевой деятельности на первом курсе (учебно-профессиональной, социально-культурной).

Материал контроля по письму представлен как лексико-грамматическими заданиями, так и текстами в письменном виде.

Материал контроля по чтению, говорению и аудированию представлен речевыми, коммуникативными заданиями.

В качестве текстового материала для контроля на медицинском факультете рекомендовано использовать учебные тексты по анатомии, биологии, культурологии, сюда же включены и художественные тексты.

Модульный контроль осуществляется после окончания изучения учебного и текстового материала каждого модуля.

Контроль каждого модуля является комплексным и состоит из трех частей, каждая из которых ориентирована на проверку уровня владения определенными знаниями, навыками и умениями:

Часть 1.- Лексика. Грамматика.

Часть 2 – Чтение. Письмо. Говорение.

Часть 3 – Аудирование Письмо. Говорение.

Контрольные части являются смешанными типами контроля: тесты и контрольные задания.

Первые две части контроля представлены в двух вариантах. В качестве текстового материала использованы учебные тексты из пособий Л.С.Самарцевой, Конопелкина А.Ф., Беньяш Е.В., Егорова В.Е. и др.

Контроль на первом курсе состоит из 22 контрольных работ. Весь контроль максимально оценивается в 80 баллов.

При оценивании выполнения контрольных заданий введен коэффициент трудности, позволяющий дифференцированно подходить к оценке заданий и учитывать сложность их выполнения.

Важным помощником для преподавателя при оценивании контрольных заданий являются предлагаемые контрольные листы, контрольные матрицы для тестов и итоговые таблицы оценивания определенных заданий. После каждой контрольной части даны примеры осуществления конвертации полученных студентом баллов в традиционные оценки, а также указание на необходимость рекомендовать студенту повторение материала модуля, если он получил по контрольной части модуля “2”.

При оценке результатов итоговых контролей модулей и года выделяется 4 уровня сформированности знаний, навыков и умений у иностранных студентов в соответствии с количеством полученных общих баллов:

Высокий уровень – 75-80 баллов; **Средний уровень** – 68 – 63 балла;
Достаточный уровень – 74 – 69 баллов; **Низкий уровень** - 62-57 баллов.

Каждому уровню соответствует определенный набор знаний, навыков и умений в достижении практических целей общения в различных сферах речевой деятельности.

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с рабочим планом по дисциплине “Русский язык как иностранный” и охватывают контроли семи модулей и итогового контроля года на первом курсе в медицинском вузе.

Представленные методические рекомендации вместе с пособием для контрольных работ по русскому языку (первый курс), которое включает текстовый материал контроля, задания контроля, контрольные листы и контрольные матрицы, составляют комплекс контрольных материалов по курсу “Русский язык как иностранный” (первый курс).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ 1

Итоговый контроль модуля 1 состоит из 3-х частей.

ЧАСТЬ 1

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.

Часть 1 включает в себя *части 1А и 1Б* в двух вариантах. *Часть 1А* – тест-контроль, *часть 1Б* – тематический контроль.

1А.1. Цель теста

Цель теста – проверка знаний лексико-грамматического материала и сформированности языковых навыков, необходимых для решения коммуникативных задач в процессе учебно-профессионального общения и в соответствии с “Программой по русскому языку для студентов-иностранцев вузов нефилологического профиля”.

В процессе тестирования *проверяются языковые навыки:*

- 1) различать значения лексических единиц научного стиля речи и использовать их в заданном контексте (*позиции 1-30, задания 1-3*);
- 2) правильно использовать глагольные формы в определенном контексте (*позиции 21-25, задание 2*);
- 3) правильно употреблять падежные формы имен существительных (*позиции 25-30, задание 3*);
- 4) производить синонимичные замены (*позиции 31-40, задание 4*).

1А. 2. Структура и содержание теста

Тест состоит из **4-х заданий**, включающих **40 позиций**, и **инструкции** к его выполнению.

В *1-ом задании* проверяется понимание значений лексических единиц, знание глагольной системы, использования глагольных форм в определенном контексте (*1-20 позиции*);

во *2-ом задании* проверяется знание спряжения глаголов (*позиции 21-25*);

в *3-ем задании* проверяется знание падежной системы имен существительных и правил управления в глагольных конструкциях (*позиции 26-30*);

в *4-ом задании* проверяются знания синонимичных глагольных конструкций научного стиля речи (*позиции 31-40*).

Характеристика презентуемого материала. Все предъявляемые в тесте задания базируются на лексико-грамматическом минимуме, объем которого определен речевым материалом модуля 1.

В тесте используется один тип тестовых заданий – задания неполного соответствия. В этих заданиях количество единиц в каждом из множеств (позиций справа и слева) не совпадает, то есть один из вариантов справа может быть выбран несколько раз или совсем не использоваться.

1А.3. Процедура проведения теста

Время выполнения теста – **20 минут**. Количество заданий – 4. При выполнении теста **пользоваться словарем нельзя**.

Форма выполнения заданий. Предъявляется тест и стандартные рабочие матрицы для фиксации выбора. Выбор правильного варианта записывается только на матрице.

1А.4. Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования производится при помощи контрольной матрицы, которая накладывается на матрицу, заполненную тестируемым. На контрольной матрице указано общее количество баллов за тест. Каждая правильно выполненная позиция оценивается в 0,5 балла. Весь тест оценивается максимально в 20 баллов.

При обработке результатов тестирования баллы конвертируются в традиционные оценки:

17-20 баллов равны “5”;

9 -12 баллов равны “3”;

13-16 баллов равны “4”;

ниже 9 баллов – это “2”.

Часть 1Б

1Б.1. Цель контроля

Цель контроля – проверка языковых навыков по теме “Словообразование”.

В процессе контроля проверяются **навыки**:

- 1) образования отглагольных имен существительных;
- 2) составления ряда однокоренных слов.

1Б.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из **2-х заданий**, включающих **20 позиций**, и **инструкции** к его выполнению.

В **1-ом задании** проверяется навык образования отглагольных существительных со значением процесса (позиции 1-10);

во **2-ом задании** проверяется навык образования новых слов (позиции 11-20).

1Б.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения *контроля* – *20 минут*. Количество позиций - *20*. При выполнении контроля *пользоваться словарем нельзя*.

Форма выполнения заданий. Предъявляется контроль. Записываются на листах только варианты ответов.

1Б.4. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольной матрицы. На контрольной матрице указано общее количество баллов за задания. Каждая правильно написанная позиция оценивается в *0,25 балла*. Весь контроль оценивается максимально в *5 баллов*.

При обработке результатов баллы конвертируются в традиционные оценки: 5 баллов – “**5**”; 4 балла – “**4**”; 3 балла – “**3**”; ниже 3 баллов – “**2**”.

1.5. Оценка результатов контрольной части 1

Весь модульный контроль оценивается в баллах. Студент успешно выполнил часть 1 модульного контроля, если набрал *максимально 25 баллов*, что соответствует *высокому уровню владения языковыми навыками*. Студент имеет *низкий уровень*, если получил *10 баллов*, *достаточный уровень* – *20 баллов* и *средний* – *15 баллов*.

Тестируемый, имеющий ниже 10 баллов, должен пересдать контроль.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЧАСТИ 1А

Время выполнения теста – *20 минут*. Тест включает *40 позиций*. При выполнении теста *пользоваться словарем нельзя*.

Вы получили тест и матрицу. Напишите Ваше имя и фамилию на каждом листе матрицы.

В тесте слева даны предложения, слова, а справа - варианты выбора. Выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице.

Например: А Б В Г Д (Г – правильный вариант). Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так: А Б В Г Д (В – ошибка, Г – правильный вариант). Отмечайте правильный вариант только на матрице, в тесте ничего не пишете. Во время проведения теста *задавать вопросы не разрешается.*

ЧАСТЬ 1А. ТЕСТ – КОНТРОЛЬ

ВАРИАНТ -1

Задание 1. *Выберите правильный вариант.*

Таблица 1

1.	Кальций... серебристо-белый металл.	(А) - является
2.	Периодический закон Д.Менделеева... одним из важнейших законов химии.	
3.	Анатомия человека... науку о происхождении, формах и развитии человеческого организма.	
4.	Питательные вещества... источником энергии, за счет которого совершаются все жизненные процессы в организме.	
5.	Образование углеводов... первый и основной этап фотосинтеза.	(Б)-представляет собой
6.	Водород... сырьем для производства аммиака.	
7.	Красный фосфор... порошок красно-бурого цвета.	
8.	Водород... распространенным элементом в природе.	
9.	Морская вода... средством получения брома.	(В) – служит
10.	Вода... хорошим проводником тепла.	
11.	Азотная кислота... растворителем.	
12.	Азотная кислота... сильным окислителем.	
13.	Водород, азот, кислород ... азотную кислоту.	
14.	Азотная кислота...сырьем для производства удобрений.	

15.	Метаболизм, чувствительность, изменчивость ... основными свойствами клетки.	(Г) – являются
16.	Ферменты ... необходимыми участниками обмена веществ.	
17.	Клетка ... основной структурной единицей всех растительных и животных организмов.	
18.	Вода и растворенные в ней минеральные соли... 80-85 % клетки.	
19.	150-200 аминокислот ... молекулу белка.	(Д) - составляют
20.	ДНК ... программой, по которой определяется порядок и количество присоединяемых аминокислот.	

Задание 2. *Выберите правильный вариант.*

Таблица 2

21.	Молекулой... мельчайшая частица вещества.	(А) – называются	
22.	Атомами... мельчайшие частицы, из которых состоят молекулы.		
23.	Первый шейный позвонок... атлантом.		(Б) – называется
24.	Сращение, соединение костей... синостозом.		
25.	Диссимиляцией... процесс распада, разрушения веществ и связанного с ним освобождения энергии.		(В) - называются

Задание 3. *Выберите правильный вариант.*

Таблица 3

26.	выявление	(А) – свойство
27.	выявить	(Б) - жизни
28.	возникновение	(В) - свойства
29.	возникнуть	(Г) - состав
30.	приобретение	(Д) - в составе

Задание 4. *Выберите правильный вариант синонимичных замен к выделенным словам.*

Таблица 4

32.	В морской воде <i>есть</i> много йода.	(А) – есть
33.	Фтор <i>содержится</i> в животных и растительных организмах.	
34.	Углеводы <i>состоят</i> из углерода, кислорода, водорода.	
35.	Нервные окончания <i>имеют</i> высокую чувствительность.	(Б) - находиться
36.	Кости маленьких детей <i>имеют</i> большую гибкость.	
37.	Аммиак <i>обладает</i> резким запахом.	
38.	Митохондрии <i>имеют</i> собственную ДНК.	
39.	Клетки живого организма <i>обладают</i> способностью к использованию и превращению энергии.	(В) – обладать
40.	Все клетки и растительные, и животного мира, несмотря на различие, <i>имеют</i> сходное строение.	
		(Г) - иметь

ЧАСТЬ 1Б

Задание 1. *Образуйте отглагольные имена существительные от следующих глаголов. Подчеркните суффиксы существительных.*

Таблица 5

1.	выявлять	6.	изменять
2.	возникать	7.	преобразовать
3.	образовать	8.	получать
4.	функционировать	9.	создавать

5.	превращать	10.	объединять
----	------------	-----	------------

Задание 2. *Образуйте и запишите новые слова, опираясь на таблицу 1 словообразовательного гнезда.*

Таблица 6

		-НО
		-ОВ (ОЙ)
		-Н (ЫЙ)
пере-	- труд-	-ИТЬСЯ
за-		-Н – ени(е)
за-		- Н-ИТЬ
за-		-Н-ЯТЬ
за-		-Н-ЕНН(ЫЙ)

ВАРИАНТ- 2

ЧАСТЬ 1 а

Задание 1. *Выберите правильный вариант.*

Таблица 1

1.	Ассимиляцией ... процесс усвоения веществ, поступающих в организм извне, и образования из них живого вещества клеток.	(А) - называется
2.	Эктопаразитами ... наружные паразиты.	
3.	По своему строению ферменты ... сложные соединения.	(Б) – имеют
4.	Генетикой ... наука о наследственности и изменчивости живой материи.	
5.	Все клетки и растительного, и животного мира, несмотря на их различия, ... сходное строение.	
		(В) –представляют собой

6.	Все клетки ... плотный наружный слой – оболочку, цитоплазму и ядро.	(Г) - называются
7.	Биосфера ... систему высшего порядка, охватывающую все явления жизни на нашей планете.	(Д) - являются
8.	Наука о закономерностях основных жизненных процессов ... биохимией.	
9.	Вода, очищенная от примесей, ... дистиллированной водой.	(Ж) - является
10.	Сложно устроенные многоклеточные организмы ... в своем составе ткани и органы.	
11.	Цитоплазма ... обязательной составной частью клетки.	(К) – имеет
12.	Цитоплазма ... бесцветную прозрачную жидкость.	
13.	Цитоплазма ... вязкую консистенцию.	
14.	Цитоплазма ... из гиалоплазмы, органоидов и включений.	Л) – представляет собой
15.	Живой организм ... единую систему.	
16.	Сложно устроенный многоклеточный организм ... тканей и органов.	
17.	Диссимиляцией ... процесс распада и освобождения энергии.	(М) – состоит из
18.	Ферменты ... сложными органическими веществами.	
19.	Сложные молекулы ... простых молекул аминокислот.	(Н) – состоят из
20.	РНК ... основой для построения белковой молекулы.	

Задание 2. *Составьте словосочетания.*

Таблица 2

21.	служение	(А) – страна
22.	служить	(Б) – ассимиляции
23.	явление	(В) - компонентом
24.	являться	(Г) - стране
25.	учение (о...)	(Д) - диссимиляцией

Задание 3. *Вберите правильный вариант синонимичной замены.*

Таблица 3

26.	Соляная кислота <i>обладает</i> всеми свойствами соляных кислот.	(А) – <i>есть</i>
27.	Углекислый газ <i>содержит</i> углерод и кислород.	
28.	Органические вещества <i>имеют</i> в своем составе углерод.	
29.	В состав молекулы воды <i>входит</i> только водород и кислород.	(Б)- <i>находиться</i>
30.	Клетки, из которых состоят мышцы, удлинённые, в них <i>есть</i> особые нити (фибриллы), способные сокращаться.	
31.	Железо <i>является</i> составной частью гемоглобина крови.	
32.	В морской воде <i>есть</i> много йода.	(В) – <i>обладать</i>
33.	Фтор <i>содержится</i> в животных и растительных организмах.	
34.	Углеводы <i>состоят</i> из углерода, кислорода и водорода.	
35.	Нервные окончания <i>имеют</i> высокую чувствительность.	(Г) - <i>иметь</i>

36.	Кости маленьких детей имеют большую гибкость.	(Д) - содержат (Е) –представляют собой
37.	Аммиак обладает резким запахом.	
38.	Митохондрии имеют собственную ДНК.	
39.	Клетки живого организма обладают способностью к использованию и превращению энергии.	
40.	Все клетки и растительного, и животного мира, несмотря на их различие, имеют сходное строение.	

ЧАСТЬ 1Б

Задание 1. **Образуйте отглагольные существительные от следующих глаголов. Подчеркните суффиксы существительных.**

Таблица 4

1.	трансформировать	6.	наполнять
2.	распадаться	7.	определять
3.	обновлять	8.	обитать
4.	усваивать	9.	представлять
5.	реагировать	10.	комбинировать

Задание 2. **Образуйте и запишите новые слова, опираясь на данную таблицу словообразовательного гнезда.**

Таблица 5

-	Плот-	-н (ый)
-		-н-о
у-		-н-ени (е)
-		-ин(а)
-		-н-ость

у-	- ПЛОТ-	-Н-ИТЬ
у-		-Н-ЯТЬ
у-		-Н-ЕНН(ЫЙ)
с-		-ИТЬ
-		-

ЧАСТЬ 2.

ЧТЕНИЕ. ГОВОРЕНИЕ. ПИСЬМО.

Часть 2 состоит из *части 2А* - тест-контроля чтения специального текста и *2Б* – тематического мини-контроля по говорению и письму. Перед проведением теста и мини-контроля студент знакомится с текстом 1 *“Сердце клетки - ядро”*. На чтение отводится *30 минут*. Студент может делать произвольные записи в тетрадь.

ЧАСТЬ 2А.

Тест- контроль чтения текста 1 *“Сердце клетки - ядро”*

2А.1. Цель теста

Цель теста – проверка сформированности речевых навыков и умений в чтении для решения определенных коммуникативных задач.

Объектом контроля являются следующие *навыки и умения*:

- формулировать специальные вопросы к информации (*задание 1, позиции 1-10*);
- ориентироваться в информации текста (*задание 2, позиции 11-15*);

- понимать основную информацию, содержащуюся в тексте, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку (*задание 3, позиции 16-20*);
- логико-последовательно воспроизводить информацию текста (*задание 4, позиции 21-30*);
- воспроизводить главную информацию текста (*задание 5, позиции 31-44*).

2А. 2. Структура и содержание теста

Тест состоит из **5 заданий, 44 позиции** и *инструкции* к их выполнению.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляется текст научного стиля речи (сообщающего типа с элементами описания), задания к нему и стандартная матрица. Тематика текста актуальна для учебно-профессионального общения. Этот текст максимально приближен к аутентичным текстам по специальным дисциплинам вуза.

Объем текста – **453 слова**. Количество *незнакомых слов* - **5-10 %**.

2А.3. Процедура проведения теста

Время выполнения – **50 минут**.

Форма выполнения заданий. Студенту предъявляется тест и стандартная матрица для фиксации ответов. При выполнении теста тестируемый *может пользоваться словарем*.

2А. 4. Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования производится при помощи контрольной матрицы, по которой сверяются матрицы, заполненные студентами. На контрольной матрице указано общее количество баллов за

тест. *Каждая* правильно выполненная *позиция* оценивается в *0,5 балла*. Весь тест по чтению оценивается в *22 балла*.

При обработке результатов тестирования баллы конвертируются в традиционные оценки:

19-22 балла – “5”;

11– 14 баллов - “3”;

15-18 баллов - “4”;

7 - 10 баллов - “2”.

ЧАСТЬ 2Б

2Б. 1. Цель мини-контроля

Цель контроля – проверка сформированности коммуникативных умений, речевых навыков и умений в говорении, а также умения представить письменно некоторые сведения в соответствии с коммуникативными установками.

Объектом контроля являются следующие *умения*:

- описывать состав, строение предмета;
- выражать согласие / несогласие;
- аргументировать свое утверждение.

2Б. 2. Структура и содержание мини-контроля

Мини-контроль состоит из *2 заданий* и *инструкции* к их выполнению.

В *задании 1* проверяется умение описать предмет (объем не менее *5 предложений*);

в *задании 2* – построить письменное монологическое высказывание по аргументирующему типу (объем не менее *5 предложений*).

Тема заданий соответствует тематико-информационному минимуму текста.

2Б.4. Процедура проведения мини-контроля

Время выполнения – *35 минут*.

Форма выполнения заданий. Студенту предъявляются задания. *Задание 1* выполняется устно, с использованием опорных слов и словосочетаний, зафиксированных студентом для себя. *Задание 2* выполняется в письменном виде. При выполнении мини-контроля пользоваться текстом нельзя, записями в тетради можно.

2Б. 4. Обработка результатов мини-контроля

Обработка и оценка результатов мини-контроля производится при помощи контрольного листа, по которому сверяются ответы студента. На контрольном листе помещены ключи к заданиям и указано общее количество баллов за контроль. Каждое правильно выполненное задание оценивается в **9 баллов**. Весь контроль оценивается в **18 баллов**.

При обработке результатов тестирования баллы конвертируются в традиционные оценки:

15-18 баллов – “5”;

7 - 10 баллов – “3”;

11 - 14 баллов – “4”;

3 – 6 баллов – “2”.

ЧАСТЬ 2А

ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТ-КОНТРОЛЯ

Тест выполняется после прочтения текста 1 “Сердце клетки – ядро”. **Время чтения** текста – *25-30 минут*. После прочтения текст изымается. Во время чтения студент может делать записи. **Время выполнения** теста – *50 минут*.

При чтении и выполнении теста *можно пользоваться словарем*. Тест состоит из **5 заданий, 44 позиции**. Выберите правильный вариант ответа и

отметьте соответствующую букву на матрице. Отмечайте правильный выбор только на матрице, в тексте ничего не пишете, проверяется только матрица.

ТЕСТ-КОНТРОЛЬ

ВАРИАНТ - 1

Задание 1. *Выберите правильный вариант вопросительного слова.*

Таблица 1

1.	...является главной составной частью клетки?	А Б В	<i>Что</i> <i>Чем</i> <i>Где</i>
2.	... форму имеют ядра?	А Б В	<i>Какую</i> <i>Какая</i> <i>Какие</i>
3.	... связана оболочка ядра?	А Б В	<i>Где</i> <i>С чем</i> <i>В чем</i>
4.	...отличается ядро от цитоплазмы?	А Б В	<i>Что</i> <i>Чем</i> <i>В чем</i>
5.	...строение ядра?	А Б В	<i>Какое</i> <i>Каково</i> <i>Какого</i>
6.	... обратил внимание Геммерлинг?	А Б В	<i>Что</i> <i>На что</i> <i>Чем</i>
7.	... части растений, обладавшие ядром, не погибли?	А Б В	<i>Почему</i> <i>Зачем</i> <i>Как</i>
8.	... роль играет ядро в жизни клетки?	А Б	<i>Какову</i> <i>Какую</i>

		В	<i>Какая</i>
9.	... проведены опыты, доказывающие первостепенную роль ядра в жизнедеятельности клетки?	А Б В	<i>Чем</i> <i>Кем</i> <i>Какие</i>
10.	... напоминает по форме водоросль?	А Б В	<i>Что</i> <i>Чем</i> <i>Как</i>

Задание 2. *Ответьте на вопросы только “Да” или “Нет”.*

11. По величине и по форме ядра варьируются?
12. Ядро имеет белково-липидную оболочку?
13. Цитоплазма состоит преимущественно из РНК и белков?
14. По химическому составу ядро белковой природы?
15. Первостепенная роль ядра в управлении клеточными синтезами еще не доказана?

Задание 3. *Закончите фразы, выбрав правильный вариант.*

Таблица 2

16.	Ядро, как и цитоплазма, является ...	А Б В	главной составной частью клетки основой клетки составной частью клетки
17.	Ядро, как и цитоплазма, обычно ...	А Б В	бесцветно и прозрачно бесцветно и плотно крупно и

			неподвижно
18.	В большинстве случаев ядра имеют ...	А	вытянутую или звездчатую форму
		Б	шарообразную или эллиптическую форму
		В	грибообразную или шарообразную форму
19.	Обычно в клетке имеется ...	А	одно ядро
		Б	два ядра
		В	два-три и больше ядер
20.	Иногда ядро ... в клетке движущейся цитоплазмой.	А	пассивно перемещается
		Б	активно перемещается
		В	неподвижно

Задание 4. *Расположите номера вопросов согласно их последовательности в тексте.*

Таблица 3

№ п/п	Вопрос	№ следования в тексте
21.	Какие физические свойства ядра и цитоплазмы?	
22.	Когда было открыто ядро в растительной клетке?	
23.	Сколько обычно ядер в клетке?	

24.	Какова структура ядра?	
25.	Какова форма ядра?	
26.	Что наблюдается в ядрышке?	
27.	Какую роль играет ядро в жизнедеятельности клетки?	
28.	На что обратил внимание Геммерлинг?	
29.	Что подтвердил Геммерлинг?	
30.	Что представляет собой ядро по химическому составу?	

Задание 5. *Выберите из данной информации только главную и запишите ее номер.*

31. Ядро – главная составная часть клетки.
32. Открытие ядра в растительной клетке.
33. Физические свойства ядра.
34. Разнообразие ядерных форм и величин.
35. Количественный состав ядер в клетке.
36. Местоположение ядра в молодой и старой клетке.
37. Структура ядра.
38. Внутреннее пространство ядра.
39. Описание ядрышка.
40. Химический состав ядра.
41. Первостепенная роль ядра.
42. Опыты русского ботаника И.И.Герасимова.
43. Описание водоросли ацетобулярия.
44. Эксперимент Геммерлинга.

ЧАСТЬ 2Б

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ МИНИ-КОНТРОЛЯ

Время выполнения контроля – *35 минут*. Контроль выполняется в устной (*задание 1*) и письменной (*задание 2*) формах. Студент во время устного ответа может воспользоваться своими записями по теме.

Время на подготовку – *30 минут*. Устный ответ – *2-3 минуты*.

МИНИ-КОНТРОЛЬ

Задание 1. *Опишите химический состав ядра.*

Задание 2. *Согласны ли Вы, что ядро является главной составной частью клетки? Аргументируйте свой ответ.*

ВАРИАНТ - 2

Задание 1. *Выберите правильный вариант вопросительного слова.*

Таблица 1

1.	...было открыто ядро в растительной клетке?	А Б В	<i>Кем</i> <i>Чем</i> <i>Что</i>
2.	... обычно ядро по физическим свойствам?	А Б В	<i>Каково</i> <i>Какое</i> <i>Как</i>
3.	... встречаются ядра по форме?	А Б В	<i>Каковы</i> <i>Какие</i> <i>Как</i>
4.	... ядер имеется обычно в клетке?	А Б В	<i>Сколько</i> <i>Какие</i> <i>Где</i>
5.	...состоит нуклеоплазма?	А	<i>Из чего</i>

		Б В	<i>В чем</i> <i>Как</i>
6.	... наблюдается клубок тонких нитевидных телец, нуклеонлоном?	А Б В	<i>Сколько</i> <i>Где</i> <i>Как</i>
7.	... роль играет ядро в жизнедеятельности клетки?	А Б В	<i>Какова</i> <i>Какую</i> <i>Как</i>
8.	... пришла счастливая мысль воспользоваться ацетобулярией, чтобы узнать важность различных частей клетки для ее жизни?	А Б В	<i>Кому</i> <i>Как</i> <i>Зачем</i>
9.	... биолог Геммерлинг воспользовался ацетобулярией?	А Б В	<i>По какой причине</i> <i>С какой целью</i> <i>Из-за чего</i>
10.	... погибли шляпки ацетобулярии?	А Б В	<i>Почему</i> <i>Сколько</i> <i>Где</i>

Задание 2. ***Ответьте на вопросы только “Да” или “Нет”.***

11. Ядро, как и цитоплазма, является главной составной частью клетки?

12. Ядро, как и цитоплазма, имеет цвет и непрозрачно?

13. Обычно в клетке имеется одно ядро?

14. Ядро не отличается от цитоплазмы наличием ДНК и РНК?

15. Части растений, обладавшие ядром, имели способность регенерировать, восстанавливать утраченные части, а безъядерные погибали?

Задание 3. Закончите фразы, выбрав правильный вариант.

Таблица 2

16.	Ядро в растительной клетке было открыто ...	А	английским ботаником Р. Броуном
		Б	биологом Геммерлингом
		В	русским ботаником И.Герасимовым
17.	Ядро, как и цитоплазма, обычно ...	А	бесцветно и прозрачно
		Б	бесцветно и плотно
		В	бесцветно и непрозрачно
18.	Ядро плотнее цитоплазмы и поэтому ...	А	преломляет лучи
		Б	не преломляет лучи
		В	хорошо видно
19.	Встречаются ядра и иной формы ...	А	вытянутые, звездчатые
		Б	шарообразные или эллиптические
		В	грибообразные, круглые
20.	Внутреннее пространство ядра заполнено ...	А	ядерной плазмой
		Б	ядерным соком
		В	хроматином

--	--	--	--

Задание 4. **Расположите номера вопросов согласно их последовательности в тексте.**

Таблица 3

№ п/п	Вопрос	№ следования в тексте
21.	Сколько обычно ядер в клетке?	
22.	Какова форма ядра?	
23.	Какие физические свойства ядра и цитоплазмы?	
24.	Когда было открыто ядро в растительной клетке?	
25.	Какую роль играет ядро в жизнедеятельности клетки?	
26.	На что обратил внимание Геммерлинг?	
27.	Что подтвердил Геммерлинг?	
28.	Чем заполнено внутреннее пространство ядра?	
29.	С чем связана оболочка ядра?	
30.	Как варьируется величина ядра?	

Задание 5. **Выберите из данной информации только главную и запишите ее номер.**

31. Ядро – главная составная часть клетки.
32. Открытие английского ботаника Р.Броуна.
33. Физические свойства ядра.
34. Форма и величина ядра.
35. Варьирование форм и величин ядра.
36. Количество ядер в клетке.
37. Местоположение ядра в клетке.

38. Оболочка ядра.
39. Структура ядра.
40. Химический состав ядра.
41. Первостепенная роль ядра в жизнедеятельности клетки.
42. Доказательство исключительной роли ядра в клетке.
43. Описание водоросли ацетобулярия.
44. Опыты Геммерлинга.

ЧАСТЬ 2Б

Задание 1. *Опишите строение ядра.*

Задание 2. *Подтвердите следующее утверждение, используя информацию текста 1 “Сердце клетки – ядро”: “Первостепенная роль ядра в управлении клеточным синтезом сегодня доказана неопровержимо”.*

ЧАСТЬ 3

АУДИРОВАНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.

3.1. Цель контроля

Цель контроля – проверка уровня сформированности навыков аудирования фрагмента лекции; умения конспектирования звучащего фрагмента лекции по заданной интенциональной программе, а также составить краткое устное сообщение по прослушанному фрагменту лекции.

В процессе контроля проверяется адекватность речевого поведения студента при решении поставленных коммуникативных задач:

- умение слушать и повторять терминологические слова и словосочетания
- навык записи терминов по памяти;
- умение слушать и воспроизводить фразы по памяти и репродуцировать микротекст;

- умение выделять главную информацию и записывать ее по предлагаемой интенциональной программе;
- умение записывать фрагмент звучащей лекции в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение выступать с кратким сообщением по предлагаемой теме.

3.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из **2 аудиомикротекстов, фрагмента** лекции “Система органов и аппараты” (текст 2), **8 заданий и инструкций** к их выполнению.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляется фрагмент лекции по теме “Система органов и аппараты”. Тематика фрагмента лекции актуальна для учебно-профессиональной сферы общения. Текст фрагмента лекции максимально приближен к аутентичным лекциям по специальности.

Объем фрагмента - **317 слов.**

Количество **незнакомой лексики** не превышает **2 %**.

В **задании 1-2** осуществляется проверка уровня сформированности навыков восприятия и репродукции терминологической лексики. **Задания 3-4** проверяют уровень сформированности навыков репродукции; **задания 5-6** – навыков и умений определять главную информацию звучащего текста и составлять конспект, соблюдая правила сокращения слов в русском языке; **задание 7** проверяет умение записи фрагмента лекции по специальности; **задание 8** – определяет уровень сформированности навыков и умений строить сообщение на основе конспекта фрагмента лекции в соответствии с коммуникативной установкой, соблюдать нормы русского языка и особенности построения монологического высказывания репродуктивно-продуктивного характера.

Объем сообщения не менее **15 предложений.**

3.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения контроля – *1 час 20 минут*. **Количество** заданий – *8*.

Время выполнения заданий 1-6 – до *7 минут*, на задание 7 отводится до *20 минут*, на задание 8 – *15 минут*.

Форма выполнения контроля. Задания 1-3 - предъявляются термины, повторяются и записываются; задание 4 – предъявляются фразы один раз, повторяются по схеме 1+2+3... Студенты записывают полученный текст. Задания 5-6 - предъявляется микротекст. **Объем** – *45 слов*. **Количество предъявлений** – *1*. Повторяется и записывается главная информация. Задание 7 - предлагается и записывается интенциональная программа фрагмента лекции, затем предъявляется фрагмент лекции “*Система органов и аппараты*” и задание к нему.

Количество незнакомых слов – до *2%*.

Время звучания текста - до *10 минут* при среднем темпе речи (200-220 слогов в минуту).

Количество предъявлений – *1*.

Фрагмент конспектируется.

Задание 8 - предъявляется описание речевой ситуации в устной форме и задание, в котором определяется коммуникативная установка. Студент, опираясь на конспект фрагмента лекции, готовит устное выступление.

Объем сообщения – не менее *15 предложений*.

3.4. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольных листов, на которых указаны правильные варианты ответов и общее максимальное количество баллов за каждое задание. Для данного контроля вводится коэффициент трудности. Каждое правильно выполненное задание оценивается следующим образом: задания 1-3 – по *1 баллу*, задания

4-6 - по **2 балла**, задания 7-8 - по **3 балла**. **Весь контроль** оценивается в **15 баллов**.

Полученные баллы конвертируются в традиционные оценки:

13- 15 баллов = “5”;

6 - 9 баллов = “3”;

10- 12 баллов = “4”;

3 – 5 баллов = “2”.

Студент, получивший ниже 3 баллов должен пересдать контроль.

При оценке результатов итогового контроля модуля 1 выделяют 4 уровня сформированности знаний, навыков и умений у иностранных студентов в соответствии с количеством полученных общих баллов:

Высокий уровень – 75-80 баллов

Средний уровень – 68 – 63 балла

Достаточный уровень – 74 – 69 баллов

Низкий уровень - 62-57 баллов

ЧАСТЬ 3

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЯ

Время выполнения контроля – **1 час 20 минут**.

При выполнении контроля **пользоваться словарем нельзя**.

Контроль состоит из **2 аудиомикротекстов** и **1 фрагмента** лекции (текст 2), **8 заданий**.

Все аудиотексты **звучат 1 раз**. Перед прослушиванием микротекстов даются задания, которые выполняются в устной и письменной форме. **Задания 6 и 8** выполняются только в устной форме. Интенциональные программы, предлагаемые в **задании 5 и 7**, записываются студентами перед прослушиванием текста 2.

ЧАСТЬ 3

Тема: “Системы органов и аппараты”

Сообщение преподавателя. Необходимо сказать, что для выполнения ряда функций, одного органа недостаточно, поэтому органы, совместно выполняющие общие функции, составляют системы органов. Системы органов объединяются для достижения полезного организму результата. Такое временное объединение органов и систем органов называют функциональной системой, включающей большое число различных органов и их систем: органы движения, кровообращения, потоотделения и другие.

Чтобы говорить о системах органов и аппаратах, проверьте себя – знаете ли Вы следующие термины из задания 1.

Задание 1. *Прослушайте, запишите и запомните терминологическую лексику.*

Система, орган, костная система, сосудистая и нервная системы, ассимиляция, диссимиляция, пищеварение, половые органы, кровообращение, железы внутренней секреции, эндокринные железы, вегетативная система, анимальная система, опорно-двигательный аппарат.

Задание 2. *Слушайте и повторяйте словосочетания.*

Совокупность органов, однородное строение, функциональные объединения, обмен веществ, усвоение и ассимиляция, выделение и диссимиляция, распределять по организму, подлежать удалению, целостный организм, условное деление, единство противоположных явлений.

Задание 3. *Запишите словосочетания, которые Вы запомнили из задания 2.*

Задание 4. *Прослушайте фразы. Повторите их по схеме 1+2+3...*

1. Для выполнения ряда функций одного органа недостаточно.
2. Возникают комплексы органов – системы.
3. Система органов – это совокупность однородных органов.
4. Система органов - это совокупность однородных органов, сходных по своему общему строению, функции и развитию.

Задание 5. *Прослушайте текст. Выделите и запишите главную информацию текста по следующей программе:*

Называние явления – определение явления ассимиляции и диссимиляции (что называется чем – что представляет собой что)

Отдельные органы и системы органов, имеющие неодинаковое строение и развитие, могут объединяться для выполнения общей функции. Такие функциональные объединения разнородных органов называют аппаратом.

Различают органы, осуществляющие основной процесс, характеризующий жизнь, - обмен веществ с окружающей средой. Этот процесс представляет собой единство противоположных явлений – ассимиляцию и диссимиляцию.

Задание 6. *К Вам обратился товарищ с просьбой помочь разобраться, где главная информация фрагмента текста 2 “Системы органов и аппараты”. Помогите ему в этом: назовите главную информацию и определите разницу между понятиями “система органов” и “аппарат”.*

Функциональные объединения разнородных органов называют аппаратом. Например, аппарат движения включает костную систему, соединения костей и мышечную систему.

Система органов представляет собой совокупность однородных органов, сходных по своему строению, функции и развитию. Так, например, костная

система есть совокупность костей, имеющих однородное строение, функцию и развитие. То же можно сказать про мышечную, сосудистую или нервную систему.

Задание 7. *Внимательно слушайте фрагмент лекции по теме “Системы органов и аппараты”(текст 2) и делайте записи по данной теме.*

Воспользуйтесь следующей программой:

- Сообщение о причине возникновения систем органов;
- определение (дефиниция) системы органов;
- сообщение о причине образования аппарата;
- определение (дефиниция) аппарата;
- классификация систем органов и аппаратов;
- уточняющее дополнение.

Задание 8. *Ваш знакомый первокурсник пропустил лекцию “Системы органов и аппараты”. Помогите ему: пользуясь своими записями, сообщите информацию по данной теме.*

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ 2

Итоговый контроль модуля 2 состоит из 3-х частей. Весь контроль представлен в 2-х вариантах.

ЧАСТЬ 1

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО.

1.1.Цель контроля

Цель контроля - проверка грамматических и лексических навыков и умений, навыков письма, коммуникативных умений, сформированных к

данному этапу изучения русского языка на научном, нейтрально-разговорном стиле.

1.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из *7 заданий*, включающих *44 позиции* и письменное монологическое высказывание по заданной теме, *инструкции* к его выполнению. Контроль комбинированного типа, так как включает в себя тесты – задания 2,4, 5,6. Предлагается 2 варианта контроля части 1.

В *1-ом задании* проверяются навыки трансформации на уровне словосочетания – замена глагольных конструкций именными (тип связи – управление);

во *2 - 4-ом заданиях* проверяются знания падежной системы, умения составлять словосочетания (тип связи – управление) и конструировать предложения, используя составленные словосочетания в качестве опорных;

в *5 и 6-ом заданиях* проверяются знания глагольной системы, в том числе видо-временных форм, предложно-падежной системы и навыков конструирования предложения;

в *7-ом задании* контролируется умение построить письменное монологическое высказывание (смешанного типа: описание, сообщение) на предложенную тему с заданным объемом и с использованием опорных слов и словосочетаний, данных в задании.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляемые в контроле задания строятся на базе лексического минимума, объем которого определен речевым материалом модуля. Определение уровня владения лексико-грамматическим материалом осуществляется на функционально-синтаксической основе, речевым - на коммуникативной.

В тестовых заданиях используются 3 типа тестов: 1) задание неполного соответствия (зад.2); 2) задание с множественным выбором (зад. 4, 5); 3) задание полного соответствия (зад.6).

В задании неполного соответствия один из вариантов выбирается несколько раз. В задании с множественным выбором для одной позиции предлагается 2-4 варианта выбора. В задании полного соответствия количество единиц в ответе соответствует количеству вариантов выбора.

В задании 7 предъявляется тема, опорные слова и словосочетания и указывается объем высказывания.

1.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения контроля – *90 минут*. Время выполнения каждого задания не регламентируется.

При выполнении заданий *словарем пользоваться нельзя*.

Форма выполнения заданий. При выполнении заданий 1-3 студент записывает на контрольном листе только ответы. К тестовым заданиям 2, 4, 5, 6 предлагаются матрицы для фиксации выбора. Выбор правильного варианта фиксируется только на матрице. Задание 7 – на контрольном листе пишется монологическое высказывание на заданную тему (*объем* не менее **20 предложений**).

1.4. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля осуществляется с помощью ключей к заданию 1, контрольной матрицы к заданиям 2, 4, 5, 6, где указано общее количество баллов за каждое задание. Все задания оцениваются в баллах. Задание 6, ответ на которое осуществлен при помощи свободно конструируемых фраз, оценивается на основе контрольного листа оценки письменных работ. При оценивании результатов контроля вводится коэффициент трудности, отражающий сложность выполнения коммуникативной задачи. Преподаватель проверяет письменные работы и заполняет контрольные листы оценки.

Показатели, учитываемые при оценке уровня владения навыками и умениями **продуцирования письменного высказывания**:

- 1) адекватность решения коммуникативной задачи;
- 2) соответствие количества смысловых единиц написанного студентом текста заданному объему содержания;
- 3) развернутость (полнота) раскрытия темы;
- 4) логичность и связность изложения;
- 5) лексико-грамматическая правильность речи.

Контрольный лист оценки к заданию 6

(Максимальное количество баллов - 10)

Фамилия, имя студента _____

Дата _____

	<i>Критерии оценки</i>	<i>10 баллов</i>
1.	<i>Адекватность решения коммуникативной задачи (при неадекватном решении – 10 баллов)</i>	
2.	<i>Полнота раскрытия темы и соответствие заданному объему (-0,5 балла за пропуск информационной единицы)</i>	
3.	<i>Логичность и связность изложения (-0,5 балла за каждое нарушение)</i>	
4.	<i>Лексико-грамматическая правильность речи (- 0,1 балла за каждую ошибку)</i>	
5.	<i>Элементы самостоятельности в использовании языковых и речевых средств (+2 балла)</i>	
	<i>Итого:</i>	

Количество баллов, полученных студентом, фиксируется в итоговой контрольной таблице.

Итоговая таблица по контролю “Лексика. Грамматика. Письмо.”

<i>№ задания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Количество баллов, полученных студентом</i>
1	2,5	
2	2,5	
3	4	
4	5	
5	8	
6	8	
7	10	
Итого: 7	40	

Таким образом, весь контроль по “Грамматике. Лексике. Письму.” оценивается *в 40 баллов*.

Полученные баллы конвертируются в традиционные оценки:

35- 40 баллов = “5”;

23 - 28 баллов = “3”;

29- 34 балла = “4”;

17 – 22 балла = “2”.

Студент, получивший ниже *17 баллов* должен пересдать контроль.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ 1

Время выполнения контроля – *90 минут*.

При выполнении контроля *пользоваться словарем нельзя*.

Контроль состоит из *7 заданий, ключей к заданию 1, матрицы к заданиям 2, 4, 5, 6*. При выполнении *заданий 1, 3* на контрольном листе пишется только вариант ответа, сами задания не переписываются.

На матрице пишется имя, фамилия, № группы и дата.

В тесте слева даны предложения, а справа – варианты выбора. Выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице.

Задание 7 выполняется письменно, используются данные опорные слова и словосочетания. **Объем** письменного **высказывания** не менее **20 предложений**.

ЧАСТЬ 1
ВАРИАНТ -1

Задание 1. Замените глагольные словосочетания именными.

Образец: *решать проблему* → *решение проблемы*

Изучать проблему, анализировать явления природы, нагревать жидкость, собирать материалы для опыта, формулировать закон

Задание 2. Выберите правильный вариант при составлении словосочетания.

Таблица 1

1.	измерять	(А) ошибку
2.	замедлять	(Б) опыт
3.	улучшать	(В) давление
4.	описывать	(Г) реакцию
5.	обнаружить	

Задание 3. Составьте 4 предложения с полученными Вами словосочетаниями.

Задание 4. Выберите правильные варианты при составлении словосочетаний.

Таблица 2

6.	руководить	(А) государство
		(Б) государством
7.	командовать	(В) машиной

		(Д) с машиной
8.	управлять	(Е) армией
		(К) лаборатории
9.	заведовать	(Л) работу
10.	организовывать	(М) библиотекой
		(Н) лабораторией

Задание 5. *Выберите правильный вариант.*

Таблица 3

11.	Врач внимательно ... больного.	(А) смотрела
12.	Мать с любовью ... на своего сына.	(Б) смотрел (В) осмотрела (Г) осмотрел
13.	Профессор ...над новой статьей в течение трех месяцев.	(А) разрабатывать (Б) работал
14.	Ученый нашего университета ... новый метод пересадки тканей.	(В) разработал (Г) работать
15.	Я долго ...над этой задачей, но так и не смог решить ее.	(А) обдумывал (Б) думал
16.	Ученый заранее ... предстоящий опыт.	(В) думает (Г) думаю
17.	Медики в настоящее время работают ... имплантации искусственной почки.	(А) над проектом (Б) с проектом (В) проект
18.	Медики в настоящий момент разрабатывают ... имплантации искусственной почки.	(Г) в проекте

Задание 6. *Выберите правильный вариант.*

Таблица 4

19.	В 1777 году начали ... новую крепость на	(А) построил
-----	------------------------------------------	--------------

	Днепре, которую назвали Александровской.	
20.	Для приема больных Н.И.Пирогов ...небольшую больницу.	(Б) строить
21.	На реке ... военная крепость – защита украинских границ от врагов.	(А) выросла (Б) росла
22.	На острове когда-то ... огромные дубы.	(В) вырастали (Г) росли
23.	В Запорожский порт ... суда не только из Черного и Азовского морей, но и из Каспийского, Белого и Средиземного.	(А) ходят (Б) заходят (В) заходить
24.	... на Хортицу интересно в любое время года.	(Г) ходить
25.	Я долго ...над этой проблемой, но так и не решил ее.	(А) обдумал (Б) думал
26.	Ученый заранее ... предстоящий опыт.	(В) думаю (Г) обдумую

Задание 7. *Опишите свою прогулку по городу, используя данные опорные слова и словосочетания.*

Осень, гулять, город, в котором я учусь, иметь, богатая история, большой, зеленый, много скверов и парков, стоят памятники, широкая улица, длинный проспект, много людей, яркие витрины магазинов, любить, шумный базар, овощи и фрукты, транспорт, час пик, предприятия, труженики, дети.

ВАРИАНТ- 2

Задание 1. *Замените глагольные словосочетания именными.*

Образец: решать проблему → решение проблемы

Исследовать растительную клетку; разрабатывать теорию; вычислять объем жидкости; классифицировать органические соединения; понижать давление газа

Задание 2. *Выберите правильный вариант при составлении словосочетания.*

Таблица 1

1.	характеризовать	(А) вес
2.	сохранять	(Б) опыт
3.	изучать	(В) жидкость
4.	нагревать	(Г) реакцию
5.	анализировать	

Задание 3. *Составьте 4 предложения с полученными Вами словосочетаниями.*

Задание 4. *Выберите правильные варианты при составлении словосочетания.*

Таблица 2

6.	руководить	(А) государство
		(Б) государством
7.	командовать	(В) машиной
		(Д) с машиной
8.	управлять	(Е) армией
		(К) лаборатории
9.	заведовать	(Л) работу
10.	организовывать	(М) библиотекой
		(Н) лабораторией

Задание 5. *Выберите правильный вариант.*

Таблица 3

11.	Исследователь долго ... над результатами эксперимента.	(А) обдумывал (Б) думал
-----	--------------------------------------------------------	----------------------------

12.	Исследователь долго ... результаты эксперимента.	(В) обдумал (Г) подумал
13.	Студенты внимательно ... на преподавателя.	(А) осмотрели
14.	Мы с интересом ... этот музей.	(Б) смотрели (В) посмотрят (Г) осмотрят
15.	Я люблю ... с друзьями по старым улицам города.	(А) ходил (Б) ходить
16.	Я ... с друзьями весь город.	(В) исходить (Г) исходил
17.	Аспирант работал ... целый год.	(А) для эксперимента (Б) над экспериментом
18.	Аспирант быстро разработал план	(В) свою научную работу (Г) своей научной работы

Задание 6. *Выберите правильный вариант.*

Таблица 4

19.	Более чем на 30 км ... город вдоль Днепра.	(А) тянулись
20.	Мы ехали по дороге, вдоль которой ... поля и сады.	(Б) протянулся (В) тянутся (Г) протянется
21.	Пирогов в числе лучших выпускников, которых ... из всех университетов России, был направлен в Дерпт.	(А) отобрали (Б) брать (В) отобрать
22.	На занятия надо всегда ... словарь.	(Г) брали
23.	Запорожская Сечь ... южные границы России.	(А) хранит (Б) охраняла

24.	Фотографии своей семьи я буду ... всегда.	(В) хранить (Г) охранять
25.	Я долго ...над этой проблемой, но так и не решил ее.	(А) обдумал (Б) думал
26.	Ученый заранее ... предстоящий опыт.	(В) думаю (Г) обдумаю

Задание 7. *Опишите свою экскурсию в музей на остров Хортица, используя данные опорные слова и словосочетания.*

Город, богатый, история, рассказать, запорожское казачество, музей, ехать, через весь город, остров Хортица, Днепр, голубая вода, зеленый, гид, крепость, защищать границы государства, от врага, интересный, остров-заповедник, редкие растения, красивый вид, панорама города, плотина.

ЧАСТЬ 2.

ЧТЕНИЕ. ГОВОРЕНИЕ. ПИСЬМО.

Контроль представлен заданиями смешанного типа, среди которых тест на проверку общего охвата содержания прочитанного текста. Перед проведением контроля студент знакомится с текстом 3 “Закарпатье”. На чтение отводится 15-20 минут. Текст изымается после прочтения. В процессе чтения студент может делать произвольные записи в тетрадь. Контроль представлен в 2-х вариантах.

2.1. Цель контроля

Цель контроля – проверка сформированности речевых навыков и умений при чтении текста с общим охватом содержания и решении определенных коммуникативных задач, навыков записи информации.

Объектом контроля являются следующие **навыки и умения**:

- полно и точно понимать как главную, так и дополнительную информацию текста;
- определять и записывать основную информацию текста;
- формулировать и записывать вопросы к главной информации, содержащейся в тексте;
- воспроизводить в письменном виде основное содержание называемой смысловой части прочитанного текста;
- составлять диалог-расспрос, реализуя интенцию уточнения;
- владеть языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия текста нейтрального стиля речи.

2.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из **2-х текстов, 5 заданий, словаря-помощника, теста и инструкции** к его выполнению.

Задания 1-2 проверяют сформированность **навыков и умений** при изучающем чтении:

- делить текст на смысловые части;
- определять главную информацию текста;
- конспектировать с листа (**Вариант – 1**);
- формулировать вопросы к главной информации каждой смысловой части (**Вариант-2**)

Характеристика презентуемого материала.

Предъявляются тексты смешанного типа (сообщение с элементами описания и рассуждения), задания к ним и матрица к тесту. Тематика текстов актуальна для социально-культурной сферы общения.

Объем текста 1 – 230 слов.

Объем текста 2 – 145 слов.

Количество **незнакомых слов от 5 % до 7 %**.

Задание 3 определяет сформированность навыков и умений адекватного понимания общего содержания текста.

Задание 4 проверяет сформированность навыков и умений:

- адекватного понимания главной информации текста;
- компрессии текста и ее записи;
- составления и записи сообщения с элементами описания и рассуждения на предложенную тему.

Объем сообщения – не менее ***10 предложений***.

Задание 5 проверяет сформированность умения участвовать в диалого-расспросе.

2.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения – ***80 минут***.

Форма выполнения заданий. При выполнении *заданий 2, 4* требуется запись полных ответов, *задания 3* – запись только номера. При выполнении *задания 5* записываются только уточняющие вопросы.

2.4. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольных листов к *заданиям 2,3,4,5*.

Каждое правильно выполненное ***задание*** оценивается в ***5 баллов***. Весь контроль оценивается ***максимально*** в ***20 баллов***.

Полученные баллы конвертируются в традиционные оценки:

17- 20 баллов = “5”;

9 - 12 баллов = “3”;

13- 16 баллов = “4”;

5 –8 баллов = “2”.

Студент, получивший ***ниже 5 баллов***, пересдает контроль.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ 2

Время выполнения контроля – *80 минут*.

При выполнении контроля *можно пользоваться словарем*. Контроль состоит из 5 заданий. После прочтения текста 3 и выполнения задания 1-2 *текст изымается*. Задание 1 требует прочтения текста и деления его на смысловые части без каких-либо письменных фиксаций этого деления. При выполнении задания 3 записываются только номера, задания 5 – только первые реплики диалога. При выполнении задания 4 составляется и записывается сообщение по заданной теме. **Объем сообщения** не менее *10 предложений*. К заданию 4 дан словарь-помощник.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. *Прочитайте текст 3 “Закарпатье”. Выделите в тексте смысловые части.*

Задание 2. *Выпишите из каждой смысловой части предложения, которые содержат главную информацию.*

Задание 3. *Запишите номера вопросов, на которые можно найти ответы в тексте 3 “Закарпатье”.*

1. Где раскинулись Карпатские горы?
2. Какой необычный исторический памятник есть на Закарпатье?
3. Где проходит географический центр Европы?
4. Сколько национальностей живет в Закарпатье?
5. Имеются ли в Закарпатье целебные минеральные источники?
6. Является ли Морщинская вода целебной?
7. Закарпатье – зеленый край?
8. Где живут гуцулы?

9. Любят ли гуцулы праздники?

10. В Артеке всегда праздники проходят интересно?

Задание 4. Сократите текст “Карпаты”, оставив только важную, на ваш взгляд, информацию. Подготовьте письменное сообщение о Карпатах.

КАРПАТЫ

Карпаты – это очень своеобразный край. Здесь жили известные люди Украины. С Карпатами неразрывно связаны имена украинских писателей Ивана Франка, Ольги Кобылянской, Ярослава Галана и других. Здесь прошло детство “украинского соловья”, певицы мирового класса Соломеи Крушельницкой.

В горах, на Гуцульщине, живут украинцы-гуцулы. Тяжелые условия жизни в горах заставляли строить дома-крепости.

Основным занятием местных жителей является животноводство. Еще здесь занимаются народными промыслами: делают национальную посуду из глины и стекла, прекрасные вышивки на национальной одежде, скатертях, разные поделки из дерева.

Карпатские горы покрыты густым лесом. Там растут ели, буки, сосны. Березы, дубы и другие деревья. Поэтому все строения в Карпатах сделаны из дерева – елового и букового.

Карпаты – это поющий край. Здесь любят народные украинские песни, поэтому здесь много народных музыкальных групп. Украинские народные группы состоят из трех музыкантов, которые чаще всего играют на скрипке, бубне и цимбалах – старинном музыкальном инструменте.

Словарь: *старинный* – очень старый;

дом-крепость – дом с защитой;

народный промысел – народное творчество (зд. хобби);

рушник – полотенце;

вышивка – рисунок на ткани с помощью ниток;

поделки – то, что сделано руками людей (ручная работа).

Задание 5. *По ответам восстановите первую реплику в диалоге, используя конструкции уточнения.*

1. А. - ...

Б. - Я уже сказала, что это в основном писатели: Иван Франко, Ярослав Галан, Ольга Кобылянская и другие.

2. А. - ...

Б. – Народные промыслы – это изготовление разного вида мелких изделий из любого материала, творчество людей, можно даже назвать это творчество “хобби”.

3. А. - ...

Б. – Нет, цымбалы – это старинный струнный народный инструмент.

ВАРИАНТ -2

Задание 1. *Прочитайте текст 3 “Закарпатье”. Выделите в тексте смысловые части.*

Задание 2. *Письменно сформулируйте вопросы к главной информации каждой смысловой части текста 3.*

Задание 3. *Запишите номера вопросов, на которые можно найти ответы в тексте 3 “Закарпатье”.*

1. Является ли Закарпатье живописнейшем местом Украины?
2. Какой исторический памятник есть на Закарпатье?

3. В каком году установлен каменный столб?
4. Закарпатье является многонациональным краем?
5. Можно ли считать Закарпатье центром Европы?
6. Красива ли природа Карпат?
7. Развита ли промышленность в Закарпатье?
8. Соблюдают ли гуцулы народные традиции и обычаи?
9. Как празднуется День Ивана Купала?
10. Что можно увидеть в доме гуцулов?

Задание 4. *Составьте и запишите сообщение на тему "Жизнь украинских горцев-гуцулов".*

Задание 5. *По ответам восстановите первую реплику диалога, используя конструкции уточнения.*

1. А. - ...

Б. – Да, Карпатские горы находятся на западе.

2. А. - ...

Б. – Конечно, и украинцы, и поляки, и русские, и румыны...

3. А.- ...

Б. – Расписные стены, гуцульские ковры, вышивки, живописные национальные одежды – все это Вы можете увидеть в домах гуцулов.

ЧАСТЬ 3.

АУДИРОВАНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.

3.1. Цель контроля

Цель контроля - проверка сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудиотивно представленной информации, диалогической и монологической речи.

В процессе контроля проверяются такие **умения**, как:

- *адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;*
- *производить компрессию звучащего текста и записывать его;*
- *формулировать вопросы к звучащей информации;*
- *выступать с сообщением по теме лекции.*

В **области диалогической речи** проверяются следующие **навыки и умения**:

- *понимать коммуникативные намерения собеседника и адекватно реагировать на них.*

В **области монологической речи** проверяются следующие умения:

- *идентифицировать содержательно-смысловое значение фрагмента лекции;*
- *понимать основную информацию лекции;*
- *выступать с сообщением по теме прослушанного лекционного материала.*

3.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из **6 заданий, микротекста, фрагмента лекции “Целостность организма” (текст 4) и инструкции** к его выполнению.

Задания 1-2 – проверка сформированности навыков и умений восприятия информации и ее записи; знания правил сокращения слов в русском языке.

Задание 3 - проверка сформированности навыков и умений восприятия монологического высказывания, участия в диалоге-расспросе.

Задание 4 - проверка сформированности навыков и умений восприятия звучащего фрагмента лекции, его компрессии и записи.

Задание 5 - проверка сформированности коммуникативных умений вести диалог.

Задание 6 - проверка сформированности коммуникативных умений выступать с сообщением по предлагаемой теме с опорой на записи.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляется текст смешанного типа (текст-описание с элементами сообщения и аргументации). Тематика монолога и диалога актуальна для учебно-профессиональной сферы общения. Все задания предлагаются студенту в звучащей форме.

Задания выполняются после двукратного предъявления каждого аудиотекста. **Объем** фрагмента лекции – **300 слов**. Темп звучания речи средний – 200-220 слогов в минуту. Количество **незнакомых слов** – **1%**.

3.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения контроля – **90 минут**. Количество заданий - 6. При выполнении контроля **пользоваться словарем нельзя**. Выбор варианта ответа фиксируется только на рабочем листе.

3.4. Обработка и оценка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольных листов. На контрольных листах даны ключи к заданиям, указаны баллы за каждую позицию контроля и общее количество баллов за каждое задание контроля. **Задание 6** оценивается при помощи контрольного листа оценки устного выступления. **Объем выступления** – не менее **15 предложений**.

Контрольный лист оценки к заданию 6

(Максимальное количество баллов - 5)

Фамилия, имя студента _____

Дата _____

	Критерии оценки	5 баллов
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи (при неадекватном решении – 2 балла)	
2.	Полота раскрытия темы и соответствие заданному	

	<i>объему (-0,5 балла за пропуск информационной единицы)</i>	
3.	<i>Логичность и связность изложения (-0,5 балла за каждое нарушение)</i>	
4.	<i>Лексико-грамматическая правильность речи (-0,1 балла за каждую ошибку)</i>	
5.	<i>Элементы самостоятельности в использовании языковых и речевых средств (+2 балла)</i>	
	<i>Итого:</i>	

Для данного контроля вводится коэффициент трудности. Весь контроль оценивается в **20 баллов**.

При общей оценке результатов преподаватель заполняет таблицу оценок контрольной части 3.

Таблица оценок результатов контрольной части 3

<i>№ задания</i>	<i>Максимальное количество баллов за задание</i>	<i>Количество баллов, полученных студентом</i>
1	1,5	
2	1,5	
3	2	
4	5	
5	5	
6	5	
ИТОГО: 6	ИТОГО: 20	ИТОГО:

Полученные баллы конвертируются в традиционные оценки:

17- 20 баллов = “5”;

9 - 12 баллов = “3”;

13- 16 баллов = “4”;

5 – 8 баллов = “2”.

При оценке результатов итогового контроля модуля 2 выделяют 4 уровня сформированности знаний, навыков и умений у иностранных студентов соответственно количеству полученных общих баллов:

Высокий уровень – 75-80 баллов

Средний уровень – 68 – 63 балла

Достаточный уровень – 74 – 69 баллов

Низкий уровень - 62-57 баллов

ИНСТРУКЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЯ

Время выполнения **контроля** – **90 минут**. При выполнении контроля **пользоваться словарем нельзя**.

Контроль состоит из **6 заданий**, **1 аудиомикротекста** и **1 фрагмента** лекции на тему “**Целостность организма**” (**текст 4**).

Все аудиоматериалы звучат два раза. После прослушивания текста, заданий выполняются записи, соответствующие заданиям. **Задание 6** выполняется в устной форме и оценивается с помощью контрольного листа оценки устного выступления.

ЧАСТЬ 3.

АУДИРОВАНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.

Сообщение преподавателя. В организме клетки, ткани, органы и системы органов работают как единое целое. Их согласованная работа регулируется двумя способами: гуморальным (*лат. гумор – жидкость*) – с помощью химических веществ через жидкие среды организма (кровь, лимфу, межклеточную жидкость) и с помощью нервной системы.

Задание 1. *Слушайте и повторяйте термины и терминологические словосочетания. Запишите слова и словосочетания, которые запомнили.*

Целостная систем, самовоспроизведение, самоуправление, циркуляция жидкости, нервная система, гуморальная связь, нейрогуморальная регуляция, вегетативный и анимальный процесс.

Задание 2. *а) Напишите словарный диктант, сокращая слова по правилам сокращения слов в русском языке.*

Заключается, организм, существовать, является, деятельность, способность, самостоятельность, отличается, циркуляция, регулировать.

б) Воспроизведите записанные вами слова.

Задание 3. *а) Прослушайте микротекст. Будьте готовы к диалоговому расспросу.*

Целое – сложная система взаимоотношений элементов и процессов, обладающих особым качеством, которое отличает ее от других систем. Часть- это подчиненный целому элемент системы. Особым качеством организма является его способность к самостоятельному существованию в данной среде.

б) Примите участие в диалоге.

1. Что такое целое?
2. Что отличает целое от других систем?
3. Что такое часть?
4. Что является особым качеством организма?

Задание 4. *Прослушайте фрагмент лекции по теме “Целостность организма” (текст 4). Запишите главную информацию звучащего текста, пользуясь правилами сокращения слов в русском языке.*

Задание 5. *Сформулируйте вопросы к основной информации лекции, которые Вы хотели бы задать преподавателю с целью объяснения или повторения прозвучавшего материала.*

Задание 6. *Вас пригласили выступить с небольшим сообщением по теме “Целостность организма” перед группой учащихся медицинского училища. Воспользуйтесь при подготовке к выступлению своими записями. Удачного Вам выступления!*

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ 3

Итоговый контроль модуля 3 состоит из 2-х частей.

Каждая часть представлена в 2-х вариантах.

ЧАСТЬ 1.

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.

1.1. Цель контроля

Цель контроля – проверка уровня сформированности языковых и речевых навыков и умений.

В процессе контроля проверяются следующие *навыки и умения*:

- трансформации на уровне словосочетания;
- синонимичных и антонимичных замен на уровне слов и словосочетаний;
- правильного использования глагольных форм с учетом контекста (в том числе видо-временные формы глагола);
- конструирования фразы;
- выражения объектных и определительных отношений.

1.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из 8 заданий и инструкции к его выполнению.

В *1-ом задании* проверяется навык замен именных конструкций глагольными, знание падежной системы;

во *2-ом задании* проверяется навык синонимичной замены на уровне слово → слово;

в *3-ем задании* проверяется навык синонимичной замены на уровне словосочетание → слово;

в *4-ом задании* проверяется навык антонимичной замены на уровне слов, словосочетаний;

в *5-ом задании* проверяется знание глагольных видовых форм;

в *6-ом задании* проверяется умение конструировать фразы с использованием опорных глагольных конструкций;

в *7-ом задании* контролируются знания падежной системы, умения выражать объективные отношения в контексте фразы;

в *8-ом задании* проверяется умение выражать определительные отношения на уровне словосочетания.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляемые в контроле задания строятся на базе лексического, грамматического минимума, объем которого определен речевым материалом модуля 3.

Определение уровня владения лексико-грамматическим материалом осуществляется на функционально-синтаксической основе.

1.2. Процедура проведения контроля

Время проведения контроля – *60 минут*.

Количество *заданий* – 8. При выполнении контроля ***пользоваться словарем нельзя***.

Форма выполнения контроля. Предъявляются задания и рабочие листы, на которых студенты письменно выполняют данные задания, фиксируя их номера. Пишутся только ответы.

1.3. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольных листов, в которых даны ключи к заданиям, оценка в баллах каждого задания. **Каждая** правильно выполненная **позиция** контроля равна **1 баллу**. Максимальное количество баллов за каждое **задание** составляет **5 баллов**. Весь контроль оценивается максимально в **40 баллов**.

Полученные баллы конвертируются в традиционные оценки:

35- 40 баллов = “5”;

23 - 28 баллов = “3”;

29- 34 балла = “4”;

17 – 22 балла = “2”.

Студент, получивший ниже 17 баллов должен пересдать контроль.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ 1

Время выполнения – **60 минут**. При выполнении контроля пользоваться словарем нельзя. **Контроль** состоит из **8 заданий**. Все задания выполняются в письменной форме. Записываются номера заданий и ответы на них.

ЧАСТЬ 1.

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.

ВАРИАНТ -1

Задание 1. **В данных словосочетаниях замените отглагольные существительные глаголами. Следите за формой зависимых слов.**

Исследование нервной системы человека, расслабление скелетных мышц, прекращение синтеза веществ, поступление в органы пищеварения, понижение артериального давления.

Задание 2. **Замените выделенные слова синонимичными.**

Возникает **потребность** –...

Способствовать пищеварению-...

Прекращать синтез –...

Применять лекарства –...

Продолжительность реакции – ...

Задание 3. *Замените словосочетания одним словом (глаголом).*

Становиться меньше – ...

Становиться сильнее -...

Становиться ниже – ...

становиться длиннее -...

Становиться уже –...

Задание 4. *Замените выделенные слова антонимами.*

сгибать руку – ...

удлинять жизнь - ...

терять свойства - ...

сокращать действие -...

затруднять дыхание – ...

Задание 5. *Запишите видовую пару глаголов.*

поступать - ...

устанавливать-...

изменяться- ...

понижаться - ...

появиться - ...

Задание 6. *Составьте предложения с записанными вами в задании 5 глаголами (5 предложений).*

Задание 7. *Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже.*

1. Гипнотический сон – частичный сон, характеризующийся (сохранение некоторого контакта человека с внешним миром).

2. Сон – это особое состояние (организм).

3. Естественный физиологический сон может быть (естественный) или (сезонный).

4. Частичное отключение сознания при (сохранение) контакта с (гипнотизер) создает благоприятную основу для (повышенная внушаемость).

5. Новорожденные спят до (двадцать час), а взрослые в среднем спят 6,5 – 8 (час).

Задание 8. *Составьте с данными прилагательными словосочетания.*

Активный, внешний, чужой, редкий, сходный.

ВАРИАНТ -2

Задание 1. *В данных словосочетаниях замените отглагольные существительные глаголами. Следите за формой зависимых слов.*

Раздражение нервных окончаний, возбуждение зрительного нерва, торможение обменных процессов, нарушение процесса дыхания, использование резервов организма.

Задание 2. *Замените выделенные слова синонимичными.*

Крайнее утомление - ...

Пытаться помочь организму -...

Накапливать витамины -...

Обнаружить антитела -...

Снижать нагрузки -...

Задание 3. *Замените словосочетания одним словом (глаголом).*

становиться больше – ...

становиться шире -...

становиться слабее – ...

становиться выше -...

становиться короче –...

Задание 4. *Замените выделенные слова антонимами.*

Препятствовать движению – ...

сходные вещества - ...

облегчать работу - ...

во время бодрствования - ...

пассивный ОТДЫХ – ...

Задание 5. *Запишите видовую пару глаголов.*

расслаблять - ...

сократить - ...

снижать - ...

выделить - ...

исчезать - ...

Задание 6. *Составьте предложения с записанными вами в задании 5 глаголами (5 предложений).*

Задание 7. *Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже.*

1. Этот процесс происходит в (*пищеварительный тракт*).
2. Все пищеварительные ферменты являются (*гидролизы*).
3. В процессе (пищеварение) углеводы расщепляются до (*моносахариды*).
4. Человек получает с (*пища*) (*энергия*).
5. Пищеварительный сок обеспечивает (*оптимальная среда*) для действия содержащихся в нем (*ферменты*).

Задание 8. *Составьте с данными прилагательными словосочетания.*

Минеральный, желудочный, молекулярный, щелочной, идентичный.

ЧАСТЬ 2.

ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.

Часть 2 представляет собой контроль смешанного типа: контрольные задания и тест.

2.1. Цель контроля

Цель контроля – проверка сформированности навыков чтения специального текста (*5 или 6*) с общим охватом содержания и изучающего

чтения; навыков записи информации с листа; речевых навыков и умений; коммуникативных умений.

В процессе контроля *проверяется*

- 1) адекватность речевого поведения при решении определенных коммуникативных задач:
 - а) умение понять как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и дополнительную;
 - б) умение выделить и назвать главную информацию текста по специальности;
- 2) сформированность навыков трансформации на уровне фразы;
- 3) умение выражать согласие несогласие, аргументировать;
- 4) умение конструировать фразы;
- 5) умение составлять и записывать план прочитанного текста;
- 6) владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия и воспроизведения письменного печатного текста по специальности.

2.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из **6 заданий** и *инструкции* к его выполнению.

Задание 1-2 проверяют сформированность навыков и умений при изучающем чтении:

- полно и точно понять основную информацию, содержащуюся в тексте;
- адекватно определить и записать тему каждой смысловой части текста.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляется текст смешанного типа (сообщение с элементами описания), задания к нему. Тематика текста актуальна для учебно-профессиональной сферы общения.

Объем текста - **373 слова**.

Количество *незнакомых слов*. – **7%**.

Задание 3 проверяет сформированность навыков трансформации на уровне фразы.

Задание 4 проверяет сформированность навыков и умений полного понимания как основной информации текста, так и дополнительной.

Задание 5 проверяет сформированность навыков и умений ориентации в информации текста, конструирования предложений, знание падежно-предложной системы языка.

Задание 6 проверяет сформированность коммуникативных умений (участия в диалоге-беседе), речевых навыков выражения согласования/несогласования, аргументации.

Тематика диалогов актуальна для учебно-профессиональной сферы общения.

Форма предъявления и характеристика презентуемого материала.

Предъявляются начальные реплики диалога в письменной форме.

Количество начальных реплик – 5.

2.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения контроля - 90 минут.

Время выполнения заданий 1-2 – до 45 минут, на тест отводится – до 20 минут, на задания 3-6 – 25 минут.

После прочтения текста и выполнения задания 2-3 ***текст изымается.*** Предъявляются тест и матрицы к нему. После заполнения матрицы сдаются, а студенты выполняют задание 6.

2.4. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля осуществляется при помощи контрольных листов (задания 2, 3, 6) и контрольных матриц (задания 4,5).

При оценке задания 6 определяется уровень владения диалогической речью, учитывается сформированность *следующих навыков и умений*:

- понимание коммуникативного намерения собеседника (непонимание коммуникативного намерения собеседника – **4 балла**);
- адекватность речевого поведения студента при решении определенных коммуникативных задач (при неадекватном поведении – **2 балла**);
- владение языковым и речевым материалом (лексико-грамматическая правильность речи) (за каждую ошибку **-0,1 балла**).

Оценка результатов контроля проводится по таблице оценок контрольной части 2. Каждое правильно выполненное задание оценивается в баллах, при этом вводится коэффициент трудности. **Каждая** правильно выполненная **позиция** теста равна **1 баллу**. Весь **тест** оценивается в **10 баллов**. Максимальная оценка **контрольной части 2 – 40 баллов**.

Полученные баллы конвертируются в традиционные оценки:

35-40 баллов – “ 5 ”;	23-28 баллов - “ 3 ”;
29-34 баллов – “ 4 ”;	17-22 баллов - “ 2 ”.

Студент, получивший ниже 17 баллов должен пересдать контроль.

Общая сумма баллов, полученная студентом за весь модуль 3, распределяется соответственно уровням владения навыками и умениями русского языка:

высокий уровень – 75-80 баллов	средний уровень – 63-68 баллов
достаточный уровень - 69-74 балла	низкий уровень – 57-62 балла

Студенту, набравшему ниже 57 баллов, рекомендуется повторить материал модуля 3 и пересдать контроль.

Таблица оценок контрольной части 2
(максимальное количество баллов – 40)

Фамилия, имя студента _____

Дата _____

№ задания	Максимальное количество баллов за каждое задание	Количество баллов, которые получил студент
1	5	
2	10	
3	10	
4	5	
5	5	
6	5	
Итого: 6	40	

ЧАСТЬ 2

ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЯ

Время выполнения *контроля* - 90 минут. При выполнении контроля *можно пользоваться словарем*.

Вы получили *текст 5* или *текст 6* и задания 1-3 к ним. На рабочих листах ставится номер задания и пишется только ответ. **Время** выполнения заданий 1-3 – *45 минут*, после чего *текст изымается*, и Вы получаете тест и матрицы к нему. Тест состоит из 10 позиций. **Время** выполнения *теста* – до *20 минут*.

Выберите правильный вариант ответа для задания 5, отметьте соответствующую букву на матрице. **Например**, А Б В (В – правильный вариант).

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный ответ и отметьте правильный: А Б В (Б – ошибка, В – правильный ответ).

Задание 6 выполняется на рабочем листе: ставьте номер задания и записывайте только составленную Вами ответную реплику диалога. **Время** выполнения задания 6 – до *15 минут*.

ВАРИАНТ -1

Задание 1. *Прочитайте текст 5 “Мышцы – живой мотор” (Часть1).*

Разделите его на смысловые части.

Задание 2. *Озаглавьте выделенные Вами смысловые части.*

Задание 3. *Трансформируйте составленный Вами в задании 2 назывной план в вопросный.*

Выполните тест.

Задание 4. *Запишите номера вопросов, на которые можно найти ответы в тексте 5.*

1. Какой коэффициент полезного действия у мышц?
2. Какие существуют типы мышц?
3. Что составляет основную массу сердца?
4. Какая роль отводится АТФ?
5. Есть ли перспективы по управлению работой мышц?

Задание 5.. *Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложения.*

Таблица 1

6.	КПД мышц достигает	(А) 50% (Б) 80 % (В) 40 %
7.	У животных и человека имеется два основных типа мышц	(А) скелетные и гладкие (Б) поперечнополосатые и гладкие (В) поперечнополосатые и скелетные

8.	Поперечнополосатая мышечная ткань составляет и	А) основную массу сердца (Б) основную массу стенок кровеносных сосудов (В) основную массу сердца и кишечника
9.	Скелетные мышцы способны к сильным и быстрым сокращениям, однако они	А) быстро утомляются (Б) быстро ослабевают (В) слабые
10.	Пространство между миофибриллами заполнено	А) густым желеобразным раствором - саркоплазмой (Б) светлыми и темными участками (В) животным крахмалом и другими включениями

Задание 6. *Составьте ответную реплику диалога, выразив согласие или несогласие.*

11. А. – Вы согласны, что основную массу сердца составляет поперечнополосатая мышечная ткань?

Б. -

12. А. – А разве скелетные мышцы не утомляются быстро?

Б. -

13. А. – Я утверждаю, что существует только одна возможная схема строения поперечнополосатого мышечного волокна.

Б. -

14. А. – Длина мышечного волокна колеблется от 1 до 45 мм и даже до 12 см .

Б. -

15. А. – У крупных животных встречаются короткие волокна.

Б. -

ВАРИАНТ -2

Задание 1. *Прочитайте текст 6 “Мышцы – живой мотор” (Часть 2).
Разделите его на смысловые части.*

Задание 2. *Озаглавьте выделенные Вами смысловые части.*

Задание 3. *Трансформируйте составленный Вами в задании 2 назывной план в вопросный.*

Выполните тест.

Задание 4. *Запишите номера вопросов, на которые можно найти ответы в тексте 6.*

1. Сколько скелетных мышц в человеческом организме?
2. Каковы главные характеристики поперечнополосатого мышечного волокна?
3. Каково строение поперечнополосатого мышечного волокна?
4. Какую гипотезу предложил американский исследователь Дэвис?
5. Что такое “сознательная” деятельность мостиков?

Задание 5. *Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложения.*

Таблица 1

6.	Тонкие протофибриллы благодаря	(А) двигаются между толстыми
----	--------------------------------	------------------------------

	многократным переключениям мостиков и их сокращениям и удлинением все дальше и дальше	(Б) <i>отодвигаются от толстых</i> (В) <i>подтягиваются к толстым</i>
7.	При этом миофибрилла	(А) <i>укорачивается</i> (Б) <i>удлиняется</i> (В) <i>вытягивается</i>
8.	Американский исследователь Дэвис предложил гипотезу, в которой попытался объяснить	А) <i>такую “сознательную” деятельность мостиков</i> (Б) <i>цикл работы мостиков</i> (В) <i>один цикл работы мостиков</i>
9.	Особая роль отводится АТФ -	А) <i>сложному соединению с большим запасом энергии</i> (Б) <i>комплексному соединению</i> (В) <i>сложному соединению с небольшим запасом энергии</i>
10.	В результате отщепления АТФ превращается	А) <i>аденозиндифосфат</i> (Б) <i>аденозинтрифосфат</i> (В) <i>миозин</i>

Задание 6. *Составьте ответную реплику диалога, выразив согласие или несогласие.*

11. А. – А разве АТФ отводится особая роль?

Б. -

12. А. – По-моему, в результате отщепления АТФ превращается в АДФ?

Б. -

13. А. – Вы согласны, что в начальном положении мостик не вытянут?

Б. -

14. А. – В каждой миофибрилле мостиков не более тысячи.

Б. -

15. А. – Эта гипотетическая теория сокращений еще далеко не доказана.

Б. -

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ 4

Итоговый контроль модуля 4 состоит из 3-х частей.

Части 1 и 2 представлены в 2-х вариантах.

ЧАСТЬ 1.

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.

1.1. Цель контроля

Цель контроля проверка уровня сформированности языковой и речевой компетенций, необходимых для решения определенных коммуникативных задач.

В процессе контроля проверяются *умения*:

- выражать пространственные, временные отношения в словосочетаниях, предложениях;

- правильно употреблять предложно-падежные формы имен в контексте фразы;
- использовать структуру простого и сложного предложения в заданных контекстах;
- строить и записывать собственное высказывание смешанного типа (сообщение с элементами описания) на предлагаемую тему в соответствии с коммуникативной установкой и при этом использовать модели выражения пространственных отношений;
- соблюдать нормы русского языка и некоторые особенности построения письменного монолога-высказывания.

1.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из **6 заданий** и *инструкции* к его выполнению.

В **1-ом задании** проверяется навык дифференциации и использования в словосочетаниях предлогов **в** или **на**, знание падежной системы русского языка.

Во **2 и 3-ем заданиях** контролируется умение выражать пространственные отношения (места, направления) при помощи определенных предложно-падежных конструкций.

В **4-5-ом заданиях** проверяется умение выражать временные отношения при помощи заданных опорных слов и словосочетаний в предлагаемых контекстах (в монологических высказываниях равных предложению, в диалогических репликах-ответах).

В **задании 6** проверяются языковые и речевые навыки и умения строить собственное высказывание смешанного типа (сообщение с элементами описания) о своей дороге (поездке) домой из университета, понимать структуру простого и сложного предложения, логико-смысловых связей в тексте.

Форма выполнения задания 6. Письменное монологическое высказывание на тему актуальную для бытовой и социальной сферы общения. **Объем высказывания** – до **20 предложений**.

1.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения контроля - **90 минут**.

Количество заданий - **6**. При выполнении контроля **пользоваться словарем нельзя**.

Форма выполнения заданий. Предъявляются задания. Предлагается записать на рабочих листах номера заданий и ответы на них.

1.4. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов проводится при помощи итоговой таблицы оценок контрольной части 1. В таблице указано общее максимальное количество баллов за каждое правильно выполненное задание. В заданиях 1-5 ценность правильно выполненной позиции равна **0,5 балла**. Правильно выполненное задание 6 в баллах **равно 10**. Весь контроль максимально оценивается в **32 балла**. При оценивании задания 6 используется контрольный лист оценки выполнения.

Полученные баллы конвертируются в традиционные оценки:

28-32 балла = “5”

16-21 балл = “3”

22-27 баллов = “4”

меньше 15 баллов – это “2”.

Итоговая таблица оценок заданий контрольной части 1

(максимальное количество баллов – 32)

Фамилия, имя, № группы _____

Дата _____

№ задания	Максимальное количество	Количество баллов, которое
-----------	-------------------------	----------------------------

	<i>баллов за задание</i>	<i>получил студент</i>
1.	4,0	
2.	2,5	
3.	2,5	
4.	9,5	
5.	3,5	
6.	10,0	
ИТОГО:	32,0	

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ К ЗАДАНИЮ 6

(общее количество баллов -10)

Фамилия, имя, № группы _____

Дата _____

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>10 баллов</i>
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи <i>(при неадекватном решении – 10 баллов)</i>	
2.	Соответствие заданному объему высказывания <i>(-0,5 балла за отсутствие информационной единицы)</i>	
3.	Логичность и связность изложения <i>(-1 балл за каждое нарушение)</i>	
4.	Нарушение грамматических норм языка <i>(-0,1 балла за каждую грамматическую ошибку)</i>	
ИТОГО:		

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 6

5.	Полнота и развернутость высказывания (+ 2 балла)	
6.	Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (+ 2 балла)	
ИТОГО:		
Общая оценка по заданию 6:		

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЯ

Время выполнения контроля - *90 минут*.

При выполнении контроля *пользоваться словарем нельзя*.

Вы получили задания. Напишите на рабочем листе Ваше имя, фамилию, группу. Поставьте номера заданий и дайте на них полные ответы.

Задание 6 требует написания рассказа о Вашей дороге домой из университета. **Объем** текста – до *20 предложений*.

ВАРИАНТ-1

Задание 1. *Составьте словосочетания, употребляя предлоги в или на.*

Ручка ...(*стол*), вода ...(*чашка*), комната ... (*общежитие*), пальто ...(*шкаф*), студенты ...(*занятие*), мясо ...(*сковорода*), часы ...(*стена*), боль ...(*нога*).

Задание 2. *Закончите вопросительные предложения, раскрывая скобки и используя предлоги в, на, по.*

1. Был ли ты когда-нибудь ...(*Черное море*)? 2. Нравится ли тебе гулять ...(*город*)? 3. Ездил ли ты ...(*Украина, Крым*)? 4. Посетил ли ты выставку ... (*художественный музей*)? 5. Побывал ли ты ...(*Карпаты*)?

Задание 3. **Напишите предложения, раскрывая скобки и употребляя предлоги около, возле, вокруг, рядом, с.**

1. Земля вращается ...(*Солнце*). 2. Ребенок играет ...(*мать*). 3. Мы посадили деревья ...(*дом*). 4. ...(*общезитие*) открылся новый магазин. 5. Космические корабли летают ...(*Земля*).

Задание 4. **Вставьте вместо точек подходящие по смыслу предлоги, а слова в скобках используйте в нужном падеже.**

1. Меня отпустили домой только ...(*десять дней*), но я так много успел сделать ...(*это время*). 2. Мы собирались ... (*день*) добраться ... (*горы*), но ... (*берег озера*) было так красиво, что мы задержались ... (*три часа*). 3. Когда я уйду ... (*институт*), я оставляю еду своей собаке ...(*целый день*), но она сразу же съедает ее ...(*три минуты*). 4. Он взял книгу ...(*библиотека*) ...(*два дня*), но прочитал ее ...(*вечер*). 5. Контрольная работа была рассчитана ...(*45 минут*), но не всем удалось выполнить ...(*урок*). 6. Номера ... (*гостиница*) были готовы ...(*день*) ...(*приезд*) участников конференции. 7. ...(*день приезда*) в Запорожье мы посетили остров Хортица. 8. Андрей пришел ... (*университет*)...(*пять минут*) ...(*звонок*), а я опоздал, потому что пришел ...(*10 минут*) ...(*звонок*). 9. Мы хотели приехать ...(*вокзал*) ...(*15 минут*) ...(*отход поезда*). 10. Студенты начали повторять материал ...(*две недели*) ...(*сессия*). 11. Он сможет начать работу ...(*месяц*) ...(*свое возвращение*) ...(*Родина*).

Задание 5. **Дайте ответы на вопросы, используя временные конструкции с предлогами через или после и слова, данные в скобках.**

1. Когда ты собираешься ехать домой (*месяц*)?
2. Когда ты пойдешь в библиотеку (*обед*)?
3. Когда ты зайдешь ко мне (*два часа*)?
4. Когда ты планируешь написать конспект по биологии (*концерт*)?
5. Когда отходит твой поезд (*пятнадцать минут*)?

6. Когда он ответил на вопрос (*тридцать секунд*)?
 7. Когда было построено это здание (*окончание войны*)?

Задание 6. Напишите, как Вы добираетесь домой из университета, используя конструкции с предлогами пространственного и временного значения (*мимо, через, по, вдоль, после, в, на и другие*)

ВАРИАНТ -2

Задание 1. Составьте словосочетания, употребляя предлоги в или на.

Тетрадь ...(сумка), квартира ...(девятый этаж), университет ... (улица Сталеваров), одежда ...(шкаф), доска ...(стена), цветы ...(ваза), микроскоп ...(стол), боль ...(спина).

Задание 2. Закончите вопросительные предложения, раскрывая скобки и используя предлоги в, на, по.

1. Был ли ты когда-нибудь ...(Азовское море)? 2. Любишь ли тебе гулять ...(вечерний город)? 3. Ездил ли ты ...(старинные города Украина)? 4. Видел ли ты спектакль ... (Запорожский драматический театр)? 5. Побывал ли ты ...(Крыму)?

Задание 3. Напишите предложения, раскрывая скобки и употребляя предлоги за, около, возле, вокруг.

1. ...(город) проходит окружная дорога. 2. Луна вращается ... (Земля). 3. Точка А лежит ... (окружность). 4. Отец посадил цветы ... (дом). 5. У бабушки появились морщины ...(глаза).

Задание 4. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу предлоги, а слова в скобках используйте в нужном падеже. 1. Меня поместили в стационар ...(десять дней), но я так много успел сделать ...(это время). 2.

Мы собирались ... (день) добраться ... (горы), но ... (берег озера) было так красиво, что мы задержались ... (три часа). 3. Когда я уйду ... (институт), я оставляю еду своей собаке ... (целый день), но она сразу же съедает ее ... (три минуты). 4. Он взял книгу ... (библиотека) ... (два дня), но прочитал ее ... (вечер). 5. Контрольная работа была рассчитана ... (45 минут), но не всем удалось выполнить ... (урок). 6. Номера ... (гостиница) были готовы ... (день) ... (приезд) участников конференции. 7. ... (день приезда) в Запорожье мы посетили остров Хортица. 8. Андрей пришел ... (университет) ... (пять минут) ... (звонок), а я опоздал, потому что пришел ... (10 минут) ... (звонок). 9. Мы хотели приехать ... (вокзал) ... (15 минут) ... (отход поезда). 10. Студенты начали повторять материал ... (две недели) ... (сессия). 11. Он сможет начать работу ... (месяц) ... (свое возвращение) ... (Родина).

Задание 5. Дайте ответы на вопросы, используя временные конструкции с предлогами через или после и слова, данные в скобках.

1. Когда ты собираешься ехать домой (месяц)?
2. Когда ты пойдешь в библиотеку (обед)?
3. Когда ты зайдешь ко мне (два часа)?
4. Когда ты планируешь написать конспект по биологии (концерт)?
5. Когда отходит твой поезд (пятнадцать минут)?
6. Когда он ответил на вопрос (тридцать секунд)?
7. Когда было построено это здание (окончание войны)?

Задание 6. Напишите, как Вы добираетесь домой из университета, используя конструкции с предлогами пространственного и временного значения (мимо, через, по, вдоль, после, в, на и другие).

ЧАСТЬ 2. ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.

Часть 2 представляет собой смешанный тип контроля: контрольные задания и тесты.

2.1. Цель контроля

Цель контроля – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания, необходимых для диалогической речи, коммуникативных умений в процессе диалога-беседы, навыков записи необходимой информации.

В процессе контроля *проверяется*:

1) адекватность речевого поведения при решении определенных коммуникативных задач:

- умение воспринимать и осваивать информацию по теме “Ученый и общество” или “Человек и атмосфера”;
- навыки компрессии текста до уровня одного предложения;
- умение формулировать и записывать тему и подтемы текста в форме назывных предложений;
- умение составлять и записывать сводный назывной план двух микротекстов;

2) в области диалогической речи проверяются умения:

- реализовывать интенции “сообщение” и “присоединение”;
- понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его инициативную реплику;
- вести диалог, соблюдая нормы русского языка и особенности диалогической речи;

3) владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия письменного печатного текста.

2.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из *4 заданий, тестов и 2 текстов (текст 7 и текст 8) и 2 микротекстов.*

Задания 1-2 – проверка сформированности навыков и умений компрессии текста до уровня одного предложения, формулирования и записи темы и подтем текста.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляются тексты смешанного типа (сообщение с элементами описания, рассуждения, аргументации). *Тематика текстов* актуальна для социально-культурной и учебно-профессиональной сфер общения.

Объем текста 7 “Письмо к молодежи” – **401** слово. *Объем текста 8* “Голубая планета” – **418** слов. Количество *незнакомых слов* – **до 7% - 10 %**.

Задания 3-4 – это тесты. Эти задания проверяют уровень сформированности навыков и умений восприятия и освоения информации по предлагаемой теме, ориентации в информационном текстовом материале.

Задание 5 – проверка сформированности навыков и умений составления и записи сводного назывного плана двух микротекстов.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляются два микротекста смешанного типа (сообщение с элементами описания). Тематика микротекстов актуальна для социально-культурной сферы общения. Количество *незнакомых слов* - **до 10 %**.

Объем микротекста 1 – **43** слова. *Объем микротекста 2* – **48** слов.

Задание 6 – проверка сформированности навыков и умений участвовать в диалоге-беседе, реализовывать интенции “сообщение” и “присоединение”.

2.3. Процедура проведения контроля

Время проведения контроля – **90 минут**. *Время на чтение* текста – **до 40 минут**.

После выполнения *заданий 1-2* текст изымается. *Тесты* и *задания 5-6* пишутся без текста.

Форма выполнения заданий. Студенту предъявляются задания, текст, тесты. Все задания выполняются письменно. Студент фиксирует номера заданий на рабочем листе и дает на них полные ответы. При выполнении контроля *можно пользоваться словарем.*

2.3. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля проводится при помощи контрольных листов, итоговой таблицы оценок контрольной *части 2* и таблицы штрафных баллов при выполнении *заданий 2-6*. Весь контроль максимально оценивается в **25 баллов**.

Итоговая таблица оценок контрольной части 2

Фамилия, имя студента _____

№ группы _____

Дата _____

Таблица 1

<i>№ задания</i>	<i>Максимальное количество баллов за задание</i>	<i>Количество баллов, которые получил студент</i>
1.	2,0	
2.	5,0	
3.	5,0	
4.	3,0	
5.	5,0	
6.	5,0	
ИТОГО:	25,0	

Таблица штрафных баллов (баллы-минусы) при выполнении заданий 2-6
(максимальное количество баллов за задания 2-6 – 23)

Фамилия, имя студента _____

№ группы _____

Дата _____

Таблица 2

№ задания	Критерии оценок	Баллы, полученные студентом
2.	Отсутствие 1 единицы информации - 0,5 балла	
3.	Каждое неверное решение – 0,5 балла	
4.	Каждая неверная единица информации - 0,5 балла	
5.	Отсутствие или неверная единица информации – 0,5 балла	
6.	Неадекватность решения коммуникативной задачи – 5,0 баллов За одну неправильно выполненную позицию – 1,0 балл Нарушение грамматических норм русского языка (-0,1 балла за каждую грамматическую ошибку)	
Общее количество баллов, полученные студентом за задания 1-6:		

Полученные баллы конвертируются в традиционные оценки:

22-25 баллов – “5”;

14 -17 баллов - “3”;

18 -21 балл – “4”;

меньше 13 баллов - “2”.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ 2

Время выполнения контрольной части 2 – **90 минут**. **Время на чтение** текста - до **40 минут**.

После выполнения заданий 1-2 **текст изымается**. Тесты и задания 5-6 пишутся без текста. На рабочем листе фиксируются только номера заданий и даются полные ответы на них. При ответе на тесты записываются номер, буквенное обозначение правильного варианта. Например, **1 Б**, где 1 – номер теста, Б – правильный вариант ответа.

При выполнении контроля **можно пользоваться словарем**.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. **Прочитайте текст 7. Дайте ему свое название.**

Задание 2. **Сформулируйте и запишите тему и подтемы текста 7.**

ТЕСТЫ

Задание 3. **Выберите правильный вариант ответа.**

Таблица 1

<i>№ п/п</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов</i>
1.	Что является воздухом для ученого?	(А) научные труды (Б) факты (В) законы
2.	К чему призывал приучить себя Павлов?	(А) к работе (Б) к экспериментам (В) к сдержанности и терпению

3.	Какое второе пожелание ученого?	<p><i>(А) быть гордым</i></p> <p><i>(Б) быть скромным</i></p> <p><i>(В) быть знающим</i></p>
4.	Какие качества осуждал Павлов?	<p><i>(А) упорство</i></p> <p><i>(Б) гордыню</i></p> <p><i>(В) лень</i></p>
5.	Каково положение молодого ученого в стране?	<p><i>(А) с него много спрашивается</i></p> <p><i>(Б) с ним не считаются</i></p> <p><i>(В) ему многое дается, но с него много и спросится</i></p>

Задание 4. *Выпишите номера информации, которой не было в тексте.*

1. Молодому ученому надо быть во всем последовательным.
2. Прежде чем попытаться взойти на вершины науки, надо изучить ее азы.
3. Никогда не пытаться прикрыть недостатки своих знаний.
4. Надо всегда бороться за свои идеалы и мечты.
5. Надо научиться делать черную работу в науке.
6. Надо вовремя исправлять свои ошибки.
7. Никогда не думать, что Вы уже все знаете.
8. Второе качество молодого ученого – это скромность.
9. Третье качество – уметь отстаивать свои позиции, свою точку зрения.

10. Наука требует от человека всей его жизни.

Задание 5. *Составьте сводный назывной план двух микротекстов.*

Текст №1

Человеку нужен чистый воздух и вода, зеленый шум лесов и пение птиц, поэтому охрана природы является одной из важнейших государственных задач.

Все хорошо в природе, но вода – красота и жизнь всей природы.

В последние годы во многих странах мира возникли проблемы, связанные с недостатком чистой пресной воды.

Текст № 2

Днепр – самая длинная и глубокая река Украины. Днепр - источник пресной воды. Эта прекрасная река сейчас находится в опасности. Экологическая обстановка в регионе реки ухудшается: грязная городская вода течет в Днепр, на дно реки попадают бытовые и промышленные отходы.

Задание 6. *Составьте ответные реплики, используя конструкции присоединения к сказанному.*

1) – Павлов в своем письме к молодежи прежде всего писал о последовательности во всем.

-

2) - Правильно ли я понял, что второе его пожелание – это скромность.

-

3) - Наука требует от человека всей его жизни.

-

4) - Наверное, правильно, когда в твоём коллективе нет деления на “твое” и “мое”, а есть общее “наше”.

-

5) - Факты – это воздух ученого.

-

ВАРИАНТ – 2

Задание 1. *Прочитайте текст 8. Дайте ему свое название.*

Задание 2. *Сформулируйте и запишите тему и подтемы текста 8.*

ТЕСТЫ

Задание 3. *Выберите правильный вариант ответа.*

Таблица 1

<i>№ п/п</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов</i>
1.	Какое влияние атмосфера оказывает на человека?	(А) положительное (Б) отрицательное (В) как положительное, так и отрицательное
2.	Каков химический состав атмосферы?	(А) постоянный (Б) все время меняется (В) иногда меняется
		(А) от температуры

3.	От чего зависит влажность?	<p><i>(Б) от количества выпавших осадков</i></p> <p><i>(В) от активности испарения воды с поверхности водоемов</i></p>
4.	Что такое максимальная влажность?	<p><i>(А) это количество водяных паров в граммах</i></p> <p><i>(Б) это предельное количество водяных паров, насыщающих воздух при данной температуре</i></p> <p><i>(В) это отношение абсолютной влажности к относительной</i></p>
5.	Как изменяется абсолютная влажность от экватора к полюсам?	<p><i>(А) увеличивается</i></p> <p><i>(Б) уменьшается</i></p> <p><i>(В) остается постоянной</i></p>

Задание 4. **Выпишите номера информации, которой не было в тексте.**

1.Наша планета - голубая.

2. Жизнь человека и атмосфера неразрывно связаны.
3. Химический состав атмосферы относительно стабилен.
4. Влажность зависит от активности испарения воды с поверхности водоемов.
5. При увеличении влажности воздуха волос удлиняется, при уменьшении влажности – укорачивается.
6. Сернистый газ быстро попадает в нижние слои атмосферы.
7. Влажность воздуха на Земле распределяется неравномерно.
8. Привыкание к другому климату называется акклиматизацией.
9. Микроклиматические условия должны обеспечивать хорошее тепловое самочувствие.
10. Сильно меняется кислородный баланс.

Задание 5. *Составьте сводный назывной план двух микротекстов.*

Текст №1

В проблеме охраны окружающей среды защита атмосферы является важной и трудной.

Загрязнение воздушного бассейна планеты началось в далеком прошлом: с того времени, когда наши предки научились пользоваться огнем и стали разводить первые костры. Дым от костра стал считаться первым загрязнителем атмосферы.

Текст № 2

Современное промышленное производство выбрасывает в воздух металлы: свинец, цинк, медь, никель. Транспорт также отравляет воздушный бассейн Земли, выделяя угарный газ и забирая кислород.

В борьбе за чистоту воздуха большую помощь человеку оказывают растения. Они – главный потребитель углекислого газа и основной производитель кислорода.

Деревья восстанавливают отработанный воздух.

Задание 6. Составьте ответные реплики, используя конструкции присоединения к сказанному.

1) – Ты знаешь, какой цвет у нашей планеты? Голубой.

-

2) - Ученые говорят, что такой цвет нашей планете дает воздушная оболочка Земли – атмосфера.

-

3) - А разве влияние воздушной среды на человека определяется ее химическим составом и физическими свойствами?

-

4) - Мы учили, что химический состав атмосферы отличается своим постоянством.

-

5) - Степень влажности определяют понятиями абсолютной и относительной влажности.

-

ЧАСТЬ 3. АУДИРОВАНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.

3.1. Цель контроля

Цель контроля – проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудиотивно представленной информации (монологическая речь); речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменном виде полученной информации, а также умений письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой; коммуникативных и речевых умений строить и вести диалог-беседу на заданную тему.

В процессе контроля *проверяется* адекватность речевого поведения студента при решении определенных коммуникативных задач:

- 1) в области репродукции – умение составлять краткий конспект звучащего текста с опорой на предложенный назывной план;
- 2) в области продуцирования – умение трансформировать назывной план в вопросный, строить и вести диалог-беседу.

Проверяются умения понимать основную информацию аудиотивного текста (в области монологической речи); понимать тему и основное содержание диалога; понимать коммуникативные намерения собеседника (диалогическая речь) и реализовывать собственные речевые интенции.

3.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из *1 аудиотекста (текст 9), 1 аудиомикротекста, 5 заданий и инструкции* к его выполнению.

Задание 1-2 - проверка сформированности навыков и умений восприятия монологической речи; компрессии информационного материала микротекста

до уровня перечисления названий информации; записи назывного плана текста, предложенного аудиотивно.

Задание 3 - проверка сформированности навыков и умений понимать тему и основное содержание звучащего текста, идентифицировать главную информацию аудиотекста, составлять конспект звучащего текста.

Задание 4 – проверка сформированности навыка трансформации на уровне предложения.

Задание 5 - проверка сформированности речевых навыков, коммуникативных умений реализации собственных речевых интенций в процессе диалога-беседы по заданной теме.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляется аудиотекст смешанного типа (текст сообщающе-описательного характера). Тематика монологического аудиотекста и диалогов актуальна для учебно-профессиональной сферы общения.

Объем монологического аудиотекста (текст 9) – **329 слов.**

Количество ***незнакомых слов*** – **до 2%.**

3.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения контроля – **90 минут.**

Количество заданий – **5.** При выполнении контроля ***пользоваться словарем нельзя.*** Время выполнения заданий регламентируется звучанием заданий и текста.

Все задания ***предъявляются*** в звучащей форме ***дважды, аудиотексты*** – ***один*** раз по смысловым частям.

Задание 5 проверяется в устной форме: “беседа в паре” - ведется диалог между двумя студентами. ***Время на подготовку*** задания ***5 – 10 минут.*** ***Время диалога-беседы*** для каждой пары – ***3 минуты.*** ***Объем*** диалога – по ***10 реплик*** от каждого участника.

3.4. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольного листа, в котором даны ключи к заданиям и указано максимальное количество баллов за каждое правильно выполненное задание.

При оценивании задания 5 используется таблица итогового оценивания задания 5.

Таблица итогового оценивания задания 5

(общее количество баллов – 10)

Фамилия, имя студента _____

№ группы _____

Дата _____

Таблица 2

№ п/п	Критерии оценки	Баллы, полученные студентом
1.	Адекватность решения коммуникативной задаче <i>(+ 10 баллов)</i>	
2.	Соответствие реплик предложенной теме <i>(-5 баллов за отклонение от темы)</i>	
3.	Объем диалога <i>(- 1 балл за каждую недостающую реплику)</i>	
4.	Логичность <i>(-1 балл за каждое нарушение)</i>	
5.	Соответствие лексико-грамматическим нормам русского языка <i>(за каждое несоответствие – 0,1 балла)</i>	
6.	Коммуникативно-значимые ошибки <i>(- 1 балл за каждую)</i>	
ИТОГО:		

Для данного контроля вводится коэффициент трудности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в баллах: смотрите контрольный лист к *части 3*. Весь контроль *части 3* оценивается **в 23 балла**.

Полученные баллы конвертируются в традиционные оценки:

20 – 23 балла = “5”;

12 – 15 баллов = “3”;

16 – 19 баллов = “4”;

9 - 11 баллов = “2”.

Студенты, получившие **ниже 9 баллов** должны пересдать контроль.

При оценке результатов итогового контроля модуля 4 выделяют 4 уровня сформированности знаний, навыков и умений у иностранных студентов в соответствии с количеством полученных общих баллов:

Высокий уровень – 75-80 баллов

Средний уровень - 63-68 баллов

Достаточный уровень – 69-74 балла

Низкий уровень - ниже 63 баллов

Если студент набрал **ниже 63 баллов**, ему рекомендуется повторить материал модуля 4 и пересдать контроль.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ 3

Время выполнения **контроля** – **90 минут**. При выполнении контроля **пользоваться словарем нельзя**.

Контроль состоит из **аудиотекста (текст 9)**, **аудиомикротекста**, **5 заданий и инструкции** к его выполнению. Все **задания предъявляются** в звучащей форма **дважды**, **аудиотексты** только **один раз** по смысловым частям.

Задание 5 представляет собой диалог-беседу, подготовленный и проведенный студентами в паре. На подготовку **задания 5** дается **10 минут**.

Каждый участник диалога должен подготовить не менее **10 реплик**. В диалоге реализуются речевые интенции **согласия/несогласия**.

ЧАСТЬ 3.**АУДИРОВАНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.**

Задание 1. *Прослушайте фрагмент лекции “Роль печени в жизнедеятельности организма” (текст 9). Определите количество сообщений о печени. Назовите их.*

Печень – самая большая железа человеческого тела. Она вырабатывает желчь и принимает участие в различных процессах обмена веществ в организме. Печень расположена в брюшной полости. Под печенью расположен желчный пузырь. Поверхность печени покрыта капсулой.

Задание 2. *Запишите назывной план текста 9 “Роль печени в жизнедеятельности организма”.*

1. Общие сведения о печени.
2. Строение печени.
3. Функции печени.
4. Взаимосвязь и взаимоотношения печени и других органов.

Задание 3. *Прослушайте текст 9 “Роль печени в жизнедеятельности организма”. Определите и запишите главную информацию, соответствующую назывному плану.*

Задание 4. *Трансформируйте записанный Вами план в вопросный.*

Задание 5. *Составьте и запишите диалог-беседу по теме “Роль печени в жизнедеятельности организма”. Побеседуйте с Вашим товарищем на заданную тему. Используйте вопросы плана (задание 4), реализуйте речевые модели согласия/несогласия.*

Например:

- Печень является жизненно важным органом.

-Вы правы, печень действительно является жизненно важным органом, поскольку

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ 5

Контроль модуля 5 состоит из **2 частей**. Каждая часть контроля представлена в двух вариантах.

ЧАСТЬ 1.

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.

1.1. Цель контроля

Цель контроля – проверка грамматических и лексических навыков и умений, сформированных к данному этапу изучения практического курса русского языка на речевом материале *модуля 5*.

Контролируются **умения** использовать следующие базовые грамматические категории и конкретные языковые единицы:

- 1) грамматика глагола: способы образования глаголов движения, категории вида и времени, их функционально-смысловые особенности, префиксальные дериваты;
- 2) грамматика имени (существительное, прилагательное): категории рода, падежа, их функционально-смысловые особенности;
- 3) грамматика отношений: объектные, обстоятельственные и субъектно-предикатные.

Лексический аспект контролируется во всех собственно грамматических заданиях. Кроме того, предлагаются на контроль собственно лексические

задания, в которых проверяются умения осуществлять антонимичные и синонимичные замены на уровне слов и словосочетаний.

1.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из **7 заданий** и **инструкции** к его выполнению.

В *1-2-ом заданиях* проверяется сформированность языковых навыков словообразования, формообразования.

В *3-ем и 4-ом заданиях* проверяется знание глагольной системы, значений префиксов *при-, у-, от-, на-, до-, пере-, вы-, со-, рас-* у глаголов движения; сформированность языковых навыков образования глаголов по аналогии, видовых пар глаголов; составления словосочетаний по типу связи *управление*.

В *5-ом задании* проверяется сформированность умения конструирования фразы, понимания структуры простого и сложного предложения.

В *6-ом задании* контролируется речевой навык антонимичных / синонимичных замен на уровне слов и словосочетаний.

В *7-ом задании* проверяется навык синонимичных замен на уровне слов (замена терминологической лексики общеупотребительной, нейтральной).

1.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения контроля – **90 минут**.

Количество заданий – **7**, количество позиций – **40**.

При выполнении контроля **пользоваться словарем нельзя**.

Форма выполнения заданий. Предъявляются задания и рабочие листы, на которых фиксируются номера заданий и пишутся ответы.

Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольных листов, в которых даны ключи к заданиям и итоговой таблицы оценивания контрольной части 1 (см. табл.1). В итоговой *таблице 1* указано максимальное количество баллов за каждое правильно выполненное задание. Правильно выполненная *позиция равна 1 баллу*, а в задании 2 - *0,5 балла*, в задании 3 – *2 балла*.

При оценивании учитывается коэффициент трудности.

Оценивая *задание 5*, необходимо учитывать не только ошибки в конструировании фразы, но и ошибки грамматические. За каждую грамматическую ошибку – *0,1 балла*.

Весь контроль максимально оценивается в *40 баллов*.

Полученные студентом баллы конвертируются в традиционные оценки:

37 – 40 баллов = “ 5 ”;	29 – 32 балла = “ 3 ”;
33 – 36 баллов = “ 4 ”;	25 – 28 баллов = “ 2 ”.

Итоговая таблица оценивания контрольной части 1

(максимальное количество баллов –40, 0)

Фамилия, имя студента _____

№ группы _____

Дата _____

Таблица 1

<i>№ п./п.</i>	<i>Максимальное количество баллов за задание</i>	<i>Количество баллов, которые получил студент</i>
1.	5.0	
2.	5,0	
3.	10,0	
4.	5,0	

5.	5,0	
6.	5,0	
7.	5,0	
ИТОГО: 40		

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ 1

Время выполнения *контроля* – *90 минут*.

Контроль включает *40 позиций*. При выполнении контроля *нельзя пользоваться словарем*.

На рабочем листе пишутся фамилия, имя, группа и дата проведения контроля, затем фиксируются номера заданий и даются ответы.

ВАРИАНТ -1

Задание 1. *Подберите не менее 5 однокоренных слов к данным:*

клетка -...

способ - ...

тормоз -...

исследование - ...

употребление -...

Задание 2. *Образуйте полную и краткую формы имен прилагательных от следующих имен существительных:*

известность, питание, важность, современность, болезнь.

Задание 3. *Прочитайте словосочетания. Подберите по аналогии с данными примерами известные Вам глаголы с выделенной приставкой.*

- 1) *уменьшать* продолжительность жизни;
- 2) **причислить** к открытиям века;

- 3) **отдалить** старость;
 4) **накапливать** белки;
 5) добавлять в еду.

Задание 4. **Подберите к данным глаголам видовые пары. Составьте с ними словосочетания.**

продлевать - ...

забывать - ...

сокращать - ...

обнаружить - ...

сохранить - ...

Задание 5. **Составьте 5 предложений, используя одну из видовых форм данных глаголов:**

вмешаться – вмешиваться

переработать - перерабатывать

вывезти – вывозить

раздать – раздавать

собрать - собирать

Задание 6. **Подберите к выделенным словам синонимы:**

физическое *свойство* - ...

торможение роста - ...

внедрение метода - ...

образование вещества - ...

причисление к группе - ...

Задание 7. **Замените термины общеупотребительными словами. В словах- терминах поставьте ударение.**

Инвазия - ...

панкреатит - ...

цирроз - ...

трансплантация - ...

патология - ...

ВАРИАНТ -2

Задание 1. **Подберите не менее 5 однокоренных слов к данным:**

обработка - ...

увеличение - ...

выращивание - ...

состав - ...

важность - ...

Задание 2. Образуйте полную и краткую формы имен прилагательных от следующих имен существительных:

человек, индивидуальность, постоянство, предел, сопротивление.

Задание 3. Прочитайте словосочетания. Подберите по аналогии с данными примерами известные Вам глаголы с выделенной приставкой.

- б) **пересаживать** клетки;
- 7) **внедрить** новые методы;
- 8) **составлять** программу;
- 9) **выделить** семь форм;
- 10) **разделить** текст на части.

Задание 4. Подберите к данным глаголам видовые пары. Составьте с ними словосочетания.

улучшить - ...

разработать - ...

продолжить - ...

основывать - ...

изменять - ...

Задание 5. Составьте 5 предложений, используя одну из видовых форм данных глаголов:

отодвинуть – отодвигать

причислить - причислять

улучшить – улучшать

дописать – дописывать

нарезать - нарезать

Задание 6. Подберите к выделенным словам антонимы:

покупать *дешевле* - ...

искусственный водоем - ...

сложный процесс - ...

снижение смертности - ...

дооперационный период - ...

Задание 7. Замените термины общеупотребительными словами. В словах-терминах поставьте ударение.

Трансплантация - ...

панкреатит - ...

резекция - ...

симпатектомия - ...

патология - ...

ЧАСТЬ 2.

ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.

2.1. Цель контроля

Цель контроля – проверка уровня сформированности навыков и умений для решения определенных коммуникативных задач в чтении, в процессе устного общения на базе лексико-грамматического и содержательного материала, представленного в тексте по специальности, а также умения письменно подать некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

Объектом контроля являются следующие **умения**:

- понять основную информацию, содержащуюся в тексте, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку;
- полно, точно и глубоко понять основную информацию и записать ее;
- составлять развернутый и краткий конспект печатного текста по специальности;
- составлять диалог-расспрос с опорой на заданную интенциональную программу.

2.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из **текста 10 “Акселерация и долголетие”**, **фрагмента текста** по специальности, **3 заданий и инструкции** к его выполнению.

Задание 1 – проверка сформированности навыков и умений понимания текста 10 “Акселерация и долголетие”; определения и записи опорных слов, словосочетаний и конструкций; выделения основной информации текста.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляется текст смешанного типа (сообщение, аргументация). Тематика текста актуальна для учебно-профессиональной сферы общения. Это специально составленный текст, максимально приближенный к аутентичным текстам по специальности.

Объем текста 10 – до **400 слов**.

Количество **незнакомых слов** – **2%**.

Задание 2 – проверка сформированности умений составлять конспект прочитанного текста.

Задание 3 - проверка сформированности навыков и умений в области диалогической речи: понимание намерений собеседника, адекватная реакция на речевое поведение собеседника, реализация интенций “сообщение”, “опровержение”, “аргументация” и собственных речевых интенций.

2.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения контроля – **50 минут**.

Форма выполнения заданий. Студент фиксирует на рабочем листе номера заданий и пишет ответы.

В **задании 1 (Вариант 1)** выписываются только опорные слова, словосочетания и конструкции. В **задании 2 Варианта 1** составляется развернутый конспект, в **задании 2 Варианта 2** - краткий конспект.

Для выполнения задания 3 студенты разбиваются на пары. Каждая пара студентов составляет и осуществляет диалог по теме прочитанного текста с опорой на заданную интенциональную программу. **Объем диалога – 6 реплик.**

Задание 3 выполняется и в письменной, и в устной форме.

2.4. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольного листа, в котором даны ключи и указано максимальное количество баллов за правильное выполненное задание. Всего за задание 1 студент максимально набирает **4 балла в Варианте 1** и **5 баллов в Варианте 2**; за правильное выполнение заданий 2 и 3 контролируемый может получить по **18 баллов в Варианте 1**, в **Варианте 2** за задание 2 – **17 баллов**, за задание 3 – **18 баллов**. К заданию 3 прилагается таблица оценивания (см. табл.1). Каждая правильно составленная реплика в задании 3 оценивается в **6 баллов (Вариант -1)** или **3 балла (Вариант -2)**, при этом учитываются и штрафные баллы (баллы-минусы).

Таблица оценивания к заданию 3

(максимальное количество баллов – 18,0)

Таблица 1

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов, полученное студентом
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи (неадекватное решение -18,0 баллов)	
2.	Полнота и логичность (за каждый пропуск информационной единицы или недостающую реплику -1,0 балл)	
3.	Владение грамматическими и речевыми нормами русского языка (за каждое нарушение – 0,1 балла)	

	ИТОГО:	
--	---------------	--

Для данного контроля вводится коэффициент трудности. Весь контроль максимально оценивается **в 40 баллов**.

Общее количество баллов, полученное студентом за выполнение контрольной части 2, конвертируется в традиционные оценки:

37 – 40 баллов = “5”;

29 – 32 балла = “3”;

33 – 36 баллов = “4”;

25 - 28 баллов = “2”.

Студенты, получившие ниже 25 баллов должны пересдать контроль.

При оценке результатов итогового контроля модуля 5 выделяют 4 уровня сформированности знаний, навыков и умений у иностранных студентов в соответствии с количеством полученных общих баллов:

Высокий уровень – 75-80 баллов

Средний уровень - 63-68 баллов

Достаточный уровень – 69-74 балла

Низкий уровень - ниже 63 баллов

Если студент набрал ниже 63 баллов, ему рекомендуется повторить материал модуля 5 и пересдать контроль.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ – 2

Время выполнения **контроля** – **50 минут**. Контроль включает **текст 10 и 3 задания**.

При выполнении контроля **пользоваться словарем нельзя**.

На рабочем листе пишутся фамилия, имя, № группы, дата проведения контроля, фиксируются номера заданий и записываются ответы.

В **Варианте -2** при выполнении задания 1 на рабочем листе ничего не пишется. Задание 3 (**Вариант-1, Вариант – 2**) выполняется как в устной, так и в письменной форме. Подготовка **задания 3** осуществляется в паре. **Время звучания диалога** – до **3 минут**. Каждый студент готовит по **6 реплик**.

ВАРИАНТ – 1

Задание 1. *Прочитайте текст 10 “Акселерация и долголетие”. Найдите и выпишите опорные слова, словосочетания, конструкции.*

Задание 2. *Прочитайте фрагмент текста 10 “Акселерация и долголетие”. Составьте его развернутый конспект.*

Задание 3. *Примите участие в диалоге-беседе и дайте аргументированные ответы. Используйте в беседе конструкции опровержения.*

1. А. – Между акселерацией и увеличением средней продолжительности жизни нет определенной биологической связи.

Б. -

3. А. - Возникновение приспособительных механизмов, их формирование, наследственное закрепление или подавление не может изменить сроки жизни, присущие виду.

Б. -

4. А. – В наше время исследователи не уделяют особого внимания такому биологическому феномену как акселерация.

Б. -

ВАРИАНТ -2

Задание 1. *Прочитайте текст 10 “Акселерация и долголетие”. Найдите в тексте 10 предложения, которые содержат главную информацию.*

Задание 2. *Составьте краткий конспект текста 10 “Акселерация и долголетие”.*

Задание 3. *Составьте 3 микродиалога-расспроса по схеме:*

А. – неверное положение

Б. - высказывание, опровергающее это положение

ОБРАЗЕЦ:

А. – Акселерация, по мнению ряда ученых, имеет только положительные стороны.

Б. - Это далеко не так. По мнению некоторых ученых, акселерация имеет и отрицательные стороны. Так, например, у акселерированных детей чаще наблюдаются неврозы.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ 6

Контроль модуля 6 состоит из 3 частей. Первая часть контроля представлена в двух вариантах.

ЧАСТЬ 1.

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.

1.1. Цель контроля

Цель контроля – проверка уровня сформированности языковых навыков, речевых навыков и умений, необходимых для решения определенных коммуникативных задач.

В процессе контроля *проверяется* следующее:

- знание грамматической категории – причастия (залог, время, род);
- знание структуры простого и сложного предложений;
- навыки формообразования;
- умения трансформации на уровне предложения;

- умения правильно использовать предложно-падежные формы в словосочетаниях (тип связи - управление);
- навыки замены терминов нейтральной (общеупотребительной) лексикой;
- навыки и умения выражать определительные и объектные отношения;
- навыки и умения выражать качественную характеристику предмета, лица;
- навыки и умения использовать фразеологизмы, семантизировать слова, которые имеют как прямое, так и переносное значение;
- умение выражать просьбу;
- навыки и умения выражать реальное и нереальное условия.

1.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из **9 заданий**, включающих выполнение **68 позиций**, и **инструкции** к его выполнению.

В *задании 1* проверяются знания грамматической категории – причастия (залог, время, род), знание структуры простого и сложного предложений; сформированность навыков и умений формообразования (краткой формы страдательного причастия), конструирования простого и сложного предложения с использованием заданных опорных слов.

В *задании 2* проверяется сформированность умения трансформации на уровне предложения.

В *задании 3* проверяются знания предложно-падежной системы русского языка; сформированность навыков и умений использования предложных конструкций, выражающих направление движения, состав предмета

В *задании 4* проверяется сформированность навыков и умений синонимичных замен, составления терминологических словосочетаний.

В *задании 5* проверяется сформированность навыков формообразования (сравнительная и превосходная степень у имен прилагательных).

В задании 6 проверяется сформированность навыков и умений семантизации, использования слов в прямом и переносном значении, употребление фразеологизмов.

В задании 7 проверяется сформированность навыков и умений образования форм глаголов в повелительном наклонении, выражения просьбы.

В задании 8 проверяются знания структуры сложноподчиненного предложения, сформированность навыков и умений конструирования сложного предложения, выражения реального условия.

В задании 9 проверяется сформированность умений выражать нереальное условие.

Характеристика презентуемого материала. Все предъявляемые в контроле задания строятся на базе лексического минимума, объем которого определен лексико-грамматическим, речевым материалом модуля 6.

В некоторых заданиях с целью создания оптимальных условий для их выполнения предлагаются речевые образцы – варианты для аналогий.

1.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения контроля - *90 минут*. Количество заданий – *9*.

При выполнении контроля **пользоваться словарем нельзя**.

Форма выполнения заданий. Предъявляются задания и рабочие листы, на которых фиксируются номера заданий и пишутся ответы.

1.4. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольных листов, в которых даны ключи к заданиям, а также итоговой таблицы оценивания заданий, в которой указано максимальное количество баллов за выполнение каждого задания. Введен коэффициент трудности,

следовательно, оценивание каждого задания дифференцировано. Каждая правильно выполненная позиция заданий *1а; 3; 4б; 5; 7а* равна **0,5 балла**; в заданиях *1б; 2; 4а; 6; 7б; 8; 9* – **1 баллу**.

Максимальное количество баллов за контрольную часть 1 – **53 балла**.

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ 1

(максимальное количество баллов – 53,0)

Фамилия, имя студента _____

№ группы _____

Дата _____

Таблица 1

№ задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученные студентом
1а	2,5	
1б	5,0	
2	5,0	
3	2,5	
4а	5,0	
4б	2,5	
5	5,0	
6а	8,0	
6б	2,0	
7а	2,5	
7б	5,0	
8	5,0	
9	3,0	
	ИТОГО:	53,0

Полученные баллы конвертируются в традиционные оценки:

48-53 балла – “5”;

36 -41 баллов - “3”;

42 – 47 баллов – “4”;

меньше 35 баллов - “2”.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ 1

Время выполнения контроля – **90 минут**.

Количество заданий – **9**.

При выполнении контроля ***пользоваться словарем нельзя***.

На рабочих листах пишется фамилия, имя, дата проведения контроля, фиксируются № заданий и пишутся только ответы.

ВАРИАНТ – 1

Задание 1. ***Образуйте краткую форму страдательных причастий от данных глаголов. Составьте с образованными причастиями предложения.***

Образец: очищать – очищен, очищена, очищено, очищены.

Вода очищена от примесей тяжелых металлов.

Обеспечить, соединять, отдать, приспособить, осуществить

Задание 2. ***Замените причастный оборот определительной конструкцией со словом “который”.***

1. Построены батареи, собирающие энергию для опыта. 2. Он думал о людях, сидящих в космическом корабле. 3. В каждом легком легочная артерия делится на большое количество мелких артерий, переходящих в капилляры. 4. Нормальное кровообращение, достигаемое правильным сочетанием умственного труда с физической нагрузкой, является одним из основных условий здоровья человека. 5. Кровь уносит из тканей вредные продукты, образовавшиеся в процессе обмена веществ.

Задание 3. *Составьте словосочетания, вставив необходимый предлог.*

Следите за управлением.

Приспосабливаться ... (требования)

находиться ... (контакт)

зависеть ... (условия)

превращать... (приказы)

устремиться ... (легкие)

Задание 4 А) *Объясните термины, заменив их общеупотребительными словами.*

Артерия, вена, глотка, наркоз, диффузия

Б) *Составьте с данными терминами словосочетания.*

Задание 5. *Образуйте простую форму превосходной степени имени прилагательного.*

Мелкий, крупный, трудный, тонкий, сложный, редкий, глубокий, вредный, медленный, важный.

Задание 6 А) *Определите в каком значении - прямом или переносном – употребляются выделенные слова, словосочетания. Дайте их толкование, используя синонимы.*

1) жизнь *угасает* - ...

2) огонь *угасает* - ...

3) бороться *до последней капли крови* - ...

4) из пробирки вылить *последние капли крови* - ...

5) *отдать* свое сердце людям - ...

6) *отдать сердце* для исследований - ...

7) *высокие* принципы - ...

8) *высокий* мужчина - ...

Б) Составьте и запишите 2 своих примера-предложения, в которых используются слова в прямом и переносном значении.

Задание 7 А) Образуйте от следующих глаголов формы повелительного наклонения по образцу.

ОБРАЗЕЦ: *спасать – спаси - спасите*

Сообщить, прекратить, отдать, встречать, простить

Б) Составьте и запишите 5 предложений, в которых выражается просьба.

Задание 8. Напишите, при каких условиях могут реализоваться данные действия. Используйте образец.

ОБРАЗЕЦ: - *Он будет сдавать экзамен досрочно?*

- *Может быть, если получит разрешение на индивидуальную сдачу сессии.*

1. Ваш друг поедет на каникулах домой?
2. Вы сможете сдать книги в библиотеку в этом месяце?
3. Ваша подруга может получить пятерку на экзаменах?
4. Вы смотрите новые фильмы в кинотеатре?
5. Вы опаздываете на занятия?

Задание 9. Составьте 3 предложения, в которых выражено нереальное условие.

ОБРАЗЕЦ: *Если бы я хотел стать врачом, то был бы только хорошим специалистом.*

ВАРИАНТ -2

Задание 5. *Запишите начальную форму данных имен прилагательных.*

Лучший, худший, мельчайший, высочайший, легчайший, редчайший, сладчайший, широчайший, строжайший, точнейший.

Задание 6 А) *Определите в каком значении - прямом или переносном – употребляются выделенные слова, словосочетания. Дайте их толкование, используя синонимы.*

- 1) кровь *играет* - ...
- 2) ребенок *играет* - ...
- 3) *вырвать* его *из* своего *сердца* - ...
- 4) *извлечь из сердца* осколок - ...
- 5) песня *брала за сердце* - ...
- 6) профессор *брал сердце* для демонстрации студентам
- 7) *золотые* руки
- 8) *золотая* цепочка

Б) *Составьте и запишите 2 своих примера-предложения, в которых используются слова в прямом и переносном значении.*

Задание 7 А) *Образуйте от следующих глаголов формы повелительного наклонения по образцу.*

ОБРАЗЕЦ: *спасать – спаси - спасите*

Опоздать, создать, думать, использовать, поехать.

Б) *Составьте и запишите 5 предложений, в которых выражается просьба.*

Задание 8. *Напишите, что может быть реализовано при данных условиях. Используйте образец.*

ОБРАЗЕЦ: - Если Вы будете хорошим врачом, ...

- Если Вы будете хорошим врачом, то Вас обязательно будут уважать и ценить пациенты.

1. Если Вы будете хорошо знать русский язык, ...
2. Если Вы досрочно сдадите экзамены, ...
3. Если Вы поедите на каникулах домой, ...
4. Если Вы захотите путешествовать, ...
5. Если Вам понравился фильм, ...

Задание 9. *Составьте 3 предложения, в которых выражено нереальное условие.*

ОБРАЗЕЦ: Если бы я хотел стать врачом, то был бы только хорошим специалистом.

ЧАСТЬ 2

ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.

2.1. Цель контроля

Цель контроля – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений в чтении, говорении, а также умений письменно представить монологическое высказывание по проблеме, поставленной в тексте для чтения.

Объектами контроля являются следующие *умения*:

- понять основное содержание художественного текста, идею автора;
- адекватно интерпретировать ход авторских мыслей, выводы и оценки;
- определять и называть основную информацию, содержащуюся в тексте;
- воспроизводить прочитанный текст с опорой на записи;
- адекватно интерпретировать идею автора;
- письменно представлять свои рассуждения по проблемной теме;
- владеть языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия и воспроизведения художественного текста.

2.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из *художественного текста 11, 7 заданий*, 3 из которых тестовые, и *инструкции* к его выполнению.

Задания 1-2 проверяет сформированность навыков и умений при ознакомительном чтении:

- полно и точно понять содержание текста;
- ориентироваться в информации текста.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляется художественный текст 11, задания и тесты к тексту. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Объем текста 11 – ***400-500 слов.***

Количество ***незнакомых слов*** – ***3 – 4%***.

Задание 3 проверяет сформированность навыков и умений адекватно интерпретировать информацию, представленную в тексте, а также характеризовать человека по представленным фактам.

Задание 4 проверяет сформированность навыков и умений точно понять основное содержание прочитанного и назвать основную информацию текста.

Задание 5 проверяет сформированность навыков и умений в области монологической речи: воспроизводить содержание текста с опорой на план.

Задание 6 проверяет сформированность навыков и умений понять основную идею автора и адекватно интерпретировать ее.

Задание 7 проверяет сформированность навыков и умений составлять письменное монологическое высказывание, реализовывать такие обязательные речевые интенции, как “сообщение”, “описание”, “рассуждение”.

Объем высказывания – не менее ***20 предложений.***

2.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения – **90 минут**.

Форма выполнения заданий. Предъявляется художественный *текст 11*, который *после прочтения изымается*.

Время прочтения текста не регламентируется.

После изъятия текста предоставляются задания и тесты, рабочий лист, на котором студенты пишут свою фамилию, имя, номер группы, дату проведения контроля, фиксируют номера заданий и дают ответы.

При выполнении тестов студент записывает номер теста и буквенное обозначение правильного варианта ответа. *Например, 5 А.*

При выполнении *задания 4*, если необходимо пишутся только дополнительные пункты плана.

Задание 6 выполняется только в устной форме.

Задание 7 требует написания высказывания с реализацией таких речевых интенций, как “*сообщение*”, “*описание*”, “*аргументация*”.

Объем письменного **высказывания** – не менее **20 предложений**.

2.4. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольного листа, который предлагает правильные варианты ответов и указывает на максимальное количество баллов за правильно выполненное задание.

Каждая правильно выполненная позиция в *задании 2* равна **0,1 балла**, в *заданиях 3, 4, 5* – **0,5 балла**. *Задания 6 - 7* оцениваются при помощи таблицы оценивания и таблицы поощрительных баллов за выполнение *заданий 6 - 7*.

При оценивании всех заданий учитывается коэффициент трудности.

Таблица оценивания заданий 6 – 7

(максимальное количество баллов – 12)

Фамилия, имя студента _____

№ группы _____

Дата _____

Таблица 1

№ п/п	Критерии оценки	Задание 6 (5 баллов)	Задание 7 (7 баллов)	Максимальное количество баллов, полученное студентом
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи (-5,0 баллов при неадекватности решения)			
2.	Точность воспроизведения информации текста (-2,0 балла за каждое искажение информации)			
3.	Полнота изложения, соответствие заданному объему высказывания (-1,0 балл за пропуск информационной единицы)			
4.	Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение)			
5.	Соответствие подготовленного монолога языковым нормам (лексико-грамматическая правильность речи): - 0,1 балла за каждую			

	грамматическую ошибку			
	ИТОГО:			

Таблица поощрительных баллов за выполнение задания 7

Таблица 2

6.	Развернутость и самостоятельность аргументаций (+2 балла)			
7.	Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (+2 балла)			
8.	Выражение собственного отношения к излагаемому материалу (+ 1 балл)			
	ВСЕГО:			

Весь контроль оценивается максимально **в 17 баллов**.

Полученные студентом баллы конвертируются в традиционные оценки:

14 – 17 баллов = “5”;

6 – 9 баллов = “3”;

10 – 13 баллов = “4”;

2 – 5 баллов = “2”.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ 2

Время выполнения контроля – 90 минут.

При выполнении контроля *можно пользоваться словарем*. Контроль состоит из 7 заданий.

После прочтения **текст 11 изымается**: все задания и тесты выполняются без текста.

На рабочем листе пишутся фамилия, имя студента, номер группы, дата проведения контроля, фиксируются номера заданий и даются ответы.

При выполнении тестов записывается номер теста и буквенное обозначение правильного варианта ответа. *Например, 5А* или при выполнении задания 2: *2 А, А*.

Задание 6 выполняется *устно*, а задание 7 – *письменно*. **Объем** письменного высказывания – не менее **20 предложений**.

ЧАСТЬ 2

Задание 1. **Прочитайте** рассказ **“Человек заболел”** (По И.Турчину) (текст 11)

Задание 2. **Выберите** **правильный вариант ответа**: **А** – “да”, **Б** – “нет”.

1. Вера Васильевна – опытный врач? Молодой специалист?
2. Она боялась трудностей?
3. Вера занималась только учебой? Спортом? Совмещала учебу и спорт?
4. Своей слабости Вера Васильевна стыдилась? Боялась?
5. Вера сразу же согласилась лететь к больному? Решилась через некоторое время? Отказалась?
6. Доктор во время полета боялась спускаться на парашюте? Теперь ей было все равно? Не боялась?
7. Мальчик выздоровел быстро? Через несколько дней?
8. Вера Васильевна улетела сразу же после выздоровления мальчика? Через неделю?
9. Вера после своего полета перестала бояться высоты? У нее опять кружилась голова?

Задание 3. **Как характеризуют Веру следующие факты? Выберите** **правильный вариант ответа**.

1.	Она мечтала работать там, где больше всего нужна ее помощь. После окончания института она поехала в маленький северный поселок.	<i>А - человеколюбивая</i> <i>Б – решительная</i> <i>В - с чувством долга</i>
2.	Вера не боялась трудностей.	<i>А – уверенная</i> <i>Б – смелая</i> <i>В - сильная</i>
3.	Вера никому не говорила, что она боялась высоты.	<i>А – гордая</i> <i>Б – скрытная</i> <i>В - стеснительная</i>
4.	Она (Вера) сказала: “Что же мы стоим. Если надо лететь, то полетим”.	<i>А – безотказная</i> <i>Б – ответственная</i> <i>В - безрассудная</i>

Задание 4. *Как, по-вашему, достаточно ли полно данный план передает содержание рассказа? Если считаете план неполным, то дополните его.*

1. Осуществление мечты Веры.
2. Характеристика Веры Васильевны.
3. Слабость молодого врача.
4. Полет
5. Спасение больного мальчика.

Задание 5. *Выберите и запишите фразу, которая наиболее точно выражает основной смысл рассказа “Человек заболел”.*

А. Врач должен быть человеком не только ответственным, но и смелым, решительным.

Б. Врач – это всегда внимательный и интеллигентный человек.

В. Врач – это человек, который хорошо знает свое дело и любит его.

Задание 6. *Перескажите текст 11 по плану (задание 4).*

Задание 7. *Напишите мини-сочинение на тему “Хороший врач – смелый человек” (Считаете ли Вы, что врач должен быть смелым, решительным человеком? Почему? Аргументируйте своими примерами, примером из текста).*

ЧАСТЬ 3

АУДИРОВАНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.

4.3. Цель контроля

Цель контроля – проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудиотивно представленной информации (диалогическая и монологическая речь); речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменном виде полученной аудиотивно информации (конспектирование), умения письменно представлять информацию в соответствии с коммуникативной установкой; речевых и коммуникативных умений, необходимых для устной диалогической и монологической речи.

В процессе контроля проверяются следующие **навыки и умения**:

- адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию и записывать ее по памяти;
- выделять основную информацию микротекста и записывать ее;
- участвовать в диалоге;
- идентифицировать сообщения, кратко их записывать;
- расширять кратко записанную информацию;

- понимать как основную информацию звучащего текста, так и дополнительную;
- составлять развернутый конспект фрагмента лекции;
- выступать с сообщением по теме лекции с опорой на записи.

4.4. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из **2-х фрагментов** лекции “*Легкие*”, аудиотекста “*Легкие*” (текст 12), **8 заданий** и **инструкции** к его выполнению.

Задания 1-2 – проверка уровня сформированности навыков и умений восприятия информации, записи информации в сокращенном виде.

Задание 3 - проверка уровня сформированности навыков и умений понимать монологическую речь; определять и записывать основную информацию фрагмента лекции; отвечать на вопросы по теме фрагмента.

Задания 4-5 - проверка уровня сформированности навыков и умений аудиотивно воспринимать фрагмент лекции; называть и перечислять сообщения, содержащиеся в аудиотивном тексте; кратко записывать их; расширять кратко записанную информацию.

Задание 6 - проверка уровня сформированности навыков и умений адекватно воспринимать аудиотивный текст, понимать как главную, так и дополнительную информацию звучащей лекции.

Задание 7 – проверка уровня сформированности речевых умений участвовать в диалоге-расспросе, давать краткие ответы.

Задание 8 - проверка уровня сформированности навыков и умений выступать с сообщением по теме лекции с опорой на записи.

Характеристика презентруемого материала. Предъявляется текст смешанного типа (сообщение с элементами описания). Тематика текстового материала, монологов и диалогов актуальна для учебно-профессиональной сферы общения.

Студенту аудиотивно предъявляются контрольные задания, фрагменты лекции и мини-лекция.

Все задания осуществляются после однократного прослушивания, фрагменты лекции и мини-лекция звучат дважды.

Объем мини-лекции (текст 12) – **367 слов**.

Количество **незнакомых слов** – **до 1%**.

4.5. Процедура проведения контроля

Время выполнения контроля – **90 минут**.

Количество заданий – **8**.

При выполнении контроля **пользоваться словарем нельзя**.

Время выполнения заданий регламентируется звучанием материалов и их сложностью.

На рабочем листе фиксируются номера заданий и пишутся только варианты ответов.

Задание 7 требует письменных кратких ответов на вопросы.

При выполнении **задания 8** предоставляется 5-10 минут на подготовку устного сообщения. **Объем сообщения** – не менее **10 предложений**.

4.6. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольных листов, в которых предлагаются ключи к заданиям, и указывается максимальное количество баллов за каждое правильно выполненное задание, а также таблицы оценивания **задания 8**. Для данного контроля вводится коэффициент трудности, соответственно оценивание каждого выполненного задания дифференцировано.

Каждая правильно выполненная позиция **заданий 1 – 4** равна **0,1 балла**, **задания 7 – 0,5 балла**. Таким образом, **задание 1 – 1 балл**, **задание 2 – 0,4**

балла, задание 3 – 0,4 балла, задание 4 – 0,7 балла, задание 5 – 1 балл, задание 6 оценивается по результату выполнения заданий 7 – 3,5 балла, задание 8 – 2,5 балла. Весь контроль максимально оценивается в 10 баллов.

Таблица оценивания задания 8

(максимальное количество баллов – 2,5)

Фамилия, имя студента _____

№ группы _____

Дата _____

1.	Адекватность решения коммуникативной задачи (-2,0 балла при неадекватности решения)	
2.	Точность воспроизведения информации текста (-0,1 балла за каждое искажение информации)	
3.	Полнота изложения, соответствие заданному объему высказывания (-0,1 балла за пропуск информационной единицы)	
4.	Логичность и связность изложения (-0,1 балла за каждое нарушение)	
5.	Соответствие подготовленного монолога языковым нормам (лексико-грамматическая правильность речи): - 0,1 балла за каждую грамматическую ошибку	
ИТОГО:		

Полученные за контроль баллы конвертируются в традиционные оценки:

9 - 10 баллов = “5”;

5 – 6 баллов = “3”;

7 – 8 баллов = “4”;

2 – 4 балла = “2”.

Студенты, получившие ниже 2 баллов должны пересдать контроль.

При оценке результатов итогового контроля модуля 6 выделяют 4 уровня сформированности знаний, навыков и умений у иностранных студентов в соответствии с количеством полученных общих баллов:

Высокий уровень – 75-80 баллов

Средний уровень - 63-68 баллов

Достаточный уровень – 69-74 балла

Низкий уровень - ниже 63 баллов

Если студент набрал ниже 63 баллов, ему рекомендуется повторить материал *модуля 6* и пересдать контроль.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ 3

Время выполнения контроля – ***90 минут***.

При выполнении контроля ***пользоваться словарем нельзя***.

Контроль состоит из ***8 заданий***. На рабочем листе пишутся фамилия, имя, номер группы, дата выполнения контроля.

После каждого прослушанного задания фиксируется его номер и пишется ответ.

Задание 8 – составляется ***устное*** сообщение. ***Время*** на подготовку сообщения – ***5-10 минут***. ***Объем*** монологического сообщения - не менее ***10 предложений***.

КОНТРОЛЬНАЯ ЧАСТЬ 3

Задание 1 А. ***Слушайте и повторяйте слова и словосочетания.***

1 Б. Запишите слова и словосочетания, которые Вы запомнили.

Грудная полость, плевральные мешки, средостение, позвонок, бронх, воздухоносные трубочки, легочные пузырьки, микроорганизмы, мокрота, губчатая масса, плевра, вентиляция.

Задание 2 А. ***Слушайте и повторяйте предложения по принципу нарастания: 1+2+3...***

2 Б. Запишите эти предложения по памяти, используя правила сокращения слов в русском языке.

1. Наибольший объем выдыхаемого воздуха после самого глубокого вдоха около 3500 см в кубе.
2. Этот объем называют жизненной емкостью легких.
3. У разных людей жизненная емкость легких неодинакова.

4. Содержание газов во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе неодинаково.

Задание 3 А. *Прослушайте фрагмент №1 лекции “Легкие”.*

3 Б. *Определите основную информацию и запишите ее.*

3 В. *Ответьте на вопросы:*

1. *Чем отличается правое легкое от левого?*

2. *Почему существует такое отличие?*

Легкие расположены в грудной полости, по сторонам от сердца и больших сосудов, в плевральных мешках, которые отделены друг от друга средостением.

Правое легкое большего объема, чем левое (приблизительно на 10%). В то же время оно несколько короче и шире, во-первых, благодаря тому, что правый купол диафрагмы стоит выше левого, и, во-вторых, сердце располагается больше влево, чем вправо, уменьшая тем самым ширину левого легкого.

Задание 4 А. *Прослушайте фрагмент №2 лекции “Легкие”.*

4 Б. *Назовите количество сообщений и перечислите их.*

4 В. *Запишите названные Вами сообщения, пользуясь правилами сокращений слов в русском языке.*

Легочные пузырьки образуют губчатую массу, которая формирует легкие. Легкие заполняют всю грудную полость, за исключением места, занятого сердцем, кровеносными сосудами, воздухоносными путями и пищеводом. В каждом легком 300-350 млн. легочных пузырьков, их общая площадь превышает 100 м в квадрате, что примерно в 50 раз больше поверхности тела. Снаружи каждое легкое покрыто блестящей оболочкой из соединительной ткани – легочной плеврой.

Задание 5. *Работа в парах. Прочитайте свои записи и предложите товарищу расширить их.*

Задание 6. *Прослушайте лекцию по теме “Легкие” (текст 12). Будьте готовы ответить на вопросы по лекционному материалу.*

Задание 7. *Кратко ответьте на вопросы.*

1. Где расположены легкие?
2. Чем отличаются правое и левое легкие?
3. Каково строение легких?
4. Чем покрыты легкие снаружи и внутри?
5. Почему всегда изменяется объем легких?
6. Чем регулируется смена вдоха и выдоха?
7. Чем объясняется разное содержание газов во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе?

Задание 8. *Выступите с сообщением по теме “Что представляют собой легкие здорового человека?” Воспользуйтесь вашими записями.*

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ 7

Итоговый контроль модуля 7 состоит из 3-х частей. Первая и вторая части представлены в двух вариантах.

ЧАСТЬ 1

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.

1.1. Цель контроля

Цель контроля – проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определенных коммуникативных

задач в соответствии с речевым материалом, который представлен в модуле 7.

В процессе контроля проверяется сформированность следующих **навыков и умений**:

- словообразования;
- формообразования (знание степени сравнения наречий);
- конструирования словосочетания, используя все типы связи слов в словосочетании;
- синонимичных и антонимичных замен;
- характеризовать способ и образ действия деепричастием и деепричастным оборотом;
- трансформировать активные речевые формы в пассивные;
- трансформировать прямую речь в косвенную.

1.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из **7 заданий**, включающих **55 позиций**, и **инструкции** к его выполнению.

В **1-ом задании** проверяется сформированность навыка словообразования.

Во **2-ом и 3-ем заданиях** проверяется сформированность навыков и умений формообразования (сравнительная степень наречия), составления словосочетания (все типы связи – согласование, управление и примыкание).

В **4-ом задании** проверяется сформированность навыков производить синонимичные / антонимичные замены.

В **5-ом задании** проверяется сформированность навыков и умений выражать способ и образ действия деепричастием и деепричастным оборотом.

В **6-ом задании** проверяется сформированность навыков и умений осуществлять трансформацию речевых активных форм в пассивные.

В 7-ом задании проверяется сформированность умений замены прямой речи косвенной.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляемые в контроле задания строятся на базе лексического и грамматического минимумов, объем которых определен речевым материалом модуля 7.

Процедура проведения контроля

Время выполнения *контроля* – 90 минут.

Количество заданий – 7.

При выполнении контроля *пользоваться словарем нельзя*.

Форма выполнения заданий. Предъявляются контрольные задания, которые выполняются в письменном виде. На рабочих листах фиксируются номера заданий и пишутся только ответы.

1.3. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольных листов, на которых представлены ключи к заданиям и указано максимальное количество баллов за каждое правильно выполненное задание. При оценивании выполнения заданий учитывается коэффициент трудности.

В заданиях 1, 2, 3, 4 правильно выполненная позиция *равна 0,5 балла*, в задании 5–7 – *1 баллу*. Следовательно, весь контроль оценивается максимально *в 35 баллов*.

Полученные студентом баллы конвертируются в традиционные оценки:

30 – 35 баллов = “5”;	18 – 23 балла = “3”;
24 – 29 баллов = “4”;	12 – 17 баллов = “2”.

Студент, которые набрал **ниже 12** баллов должен повторить материал модуля 7.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ 1

Время выполнения *контроля* – 90 минут.

Контроль включает *7 заданий*.

При выполнении контроля *пользоваться словарем нельзя*.

На рабочем листе пишется фамилия, имя, номер группы, дата выполнения контроля, ставятся номера заданий и даются только ответы.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. *Образуйте новые слова от данного корня, выбрав нужные суффиксы и префиксы.*

О-	слеп	-нуть
За-		-от (а)
Под-		-ить
		-(ой)
		-оватый
		-ыш

Задание 2 А. *Образуйте сравнительную степень наречия.*

2 Б. *Составьте с ними словосочетания.*

Хорошо, нежно, близко, терпеливо, тихо, тепло, настойчиво, заботливо, застенчиво, душевно.

Задание 3. *Составьте с данными слева и справа словами словосочетания.*

Обратите внимание на согласование и управление.

Барабанный	колебание
Звуковой	трубка
Тонкостенный	перепонка
Мягкий	стенка
Большой	полушарие
Расположение	слух
Представление	система
Колебание	больной

Ухаживать	орган
Улавливать	звук

Задание 4. Составьте синонимичные пары.

Достаточный (объем) = ...

Резкое (изображение) = ...

Мгновенная (реакция) = ...

Охлажденный (раствор) = ...

Соединяющая (цепь) = ...

Задание 5. Замените сложные предложения простыми с деепричастным оборотом.

1. Хирурги давно пытались, когда оперировали ослепших, пересадить в больную роговицу кусочек здоровой.
2. Человек, когда слепнет, очень страдает от своей беспомощности.
3. Когда пот не выделяется и не испаряется, нарушается нормальная отдача тепла через кожу.
4. Чувствительные окончания слухового нерва воспринимают информацию о звуке, и она передается дальше.
5. Когда Рабид остался один, он позвонил и стал с нетерпением смотреть на дверь.

Задание 6. Трансформируйте активные формы глаголов в пассивные.

1. Это заболевание встречаются достаточно часто.
2. С годами Филатов преодолел эту трудность.
3. Спиральный костный выступ и соединительно-тканная мембрана разделили полость улитки на три самостоятельных канала.
4. Рецепторы волосковых клеток слухового аппарата преобразуют физическую энергию звуковых колебаний в нервные импульсы.

5. Высший слуховой центр осуществляет анализ и синтез звуковых сигналов.

Задание 7. *Замените прямую речь косвенной.*

1. “Уберите книгу, - сказал врач, - Вам еще нельзя читать”.
2. “Кто Вы?” – вопросительно улыбаясь, спросил Рабид.
3. Врач приказал: “Смотрите! Откройте глаза!”
4. “Правда, я как будто новый человек для Вас?” – сказала Дэзи.
5. Рабид сказал: “Я любил слушать Ваш голос даже во сне. Простите меня.”

ВАРИАНТ 2

Задание 1. *Образуйте новые слова от данного корня, выбрав нужные суффиксы и префиксы.*

за-	НОВ	-(Ь)
под-		- (а)
об-		-ость
		-к(а)
		-ИТЬ
		- о
		- инк (а)

Задание 2 А. *Образуйте сравнительную степень наречия.*

2 Б. *Составьте с ними словосочетания.*

Страшно, узко, беспокойно, много, плохо, тихо, чудесно, стыдливо, весело, глупо.

Задание 3. *Составьте с данными слева и справа словами словосочетания. Обратите внимание на согласование и управление.*

слуховой _____ волна
 Звуковой _____ проход
 височный _____ аппарат
 рецепторный _____ доля
 резкий _____ изображение

 испарение _____ предмет
 познание _____ влага
 погасить _____ огонь
 сравнивать _____ трудности
 преодолеть _____ фотоаппарат

Задание 4. Составьте синонимичные пары.

Достаточный (объем) = ...

Резкое (изображение) = ...

Мгновенная (реакция) = ...

Охлажденный (раствор) = ...

Соединяющая (цепь) = ...

Задание 5. Замените сложные предложения простыми с деепричастным оборотом.

1. Хирурги давно пытались, когда оперировали ослепших, пересадить в больную роговицу кусочек здоровой.
2. Человек, когда слепнет, очень страдает от своей беспомощности.
3. Когда пот не выделяется и не испаряется, нарушается нормальная отдача тепла через кожу.
4. Чувствительные окончания слухового нерва воспринимают информацию о звуке, и она передается дальше.
5. Когда Рабид остался один, он позвонил и стал с нетерпением смотреть на дверь.

Задание 6. *Трансформируйте активные формы глаголов в пассивные.*

1. Это заболевание встречаются достаточно часто.
2. С годами Филатов преодолел эту трудность.
3. Спиральный костный выступ и соединительно-тканная мембрана разделили полость улитки на три самостоятельных канала.
4. Рецепторы волосковых клеток слухового аппарата преобразуют физическую энергию звуковых колебаний в нервные импульсы.
5. Высший слуховой центр осуществляет анализ и синтез звуковых сигналов.

Задание 7. *Замените косвенную речь прямой.*

1. Он сказал, что дело сделано, и его голос дрогнул от волнения.
2. Он позвал Дэзи, думая, что она здесь.
3. Рабид сказал, что только теперь он понял, почему у нее такой голос.
4. Профессор каждый день успокаивал Рабида и говорил ему, что для него он сделает все.
5. Она грустно попрощалась.

ЧАСТЬ 2

ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.

2.1. Цель контроля

Цель контроля – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания и при изучающем чтении, коммуникативных умений, необходимых для участия в диалоге на учебно-профессиональную тему, а также умений письменно представить информацию прочитанного текста в соответствии с коммуникативными установками.

В процессе контроля проверяются следующие **навыки и умения**:

- понять основную информацию, содержащуюся в тексте;
- идентифицировать смысловые части текста;
- назвать и перечислить основную информацию прочитанного текста;
- производить компрессию информации до уровня назывного (вопросительного) предложения;
- анализировать и обобщать полученную информацию;
- записывать основное содержание каждой формально-смысловой части с опорой на предъявленный текст;
- формулировать резюме -высказывание по материалам двух текстов;

В области диалогической речи проверяются **умения**:

- понимать собеседника и определять его коммуникативное намерение;
- адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника (давать ответ, делать сообщение, выражать согласие / несогласие)
- выражать свое коммуникативное намерение в предложенной ситуации, т.е. инициировать продолжение диалога (задать общий вопрос, задать альтернативный вопрос, уточняющий вопрос).

В процессе контроля осуществляется проверка уровня владения языковым и речевым материалом, необходимым как для адекватного восприятия письменного печатного текста, так и для письменного, устного общения в рамках учебно-профессиональной тематики.

2.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из **2-ух текстов (текст 13 и текст 14), 5 заданий и инструкции** к его выполнению.

Задание 1 проверяет сформированность навыков и умений при изучающем чтении:

- полно и точно понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте;

- адекватно идентифицировать основную информацию текста, делить текст на формально-смысловые части;
- осуществлять компрессию основной информации до уровня назывного предложения.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляются тексты смешанного типа (сообщение с элементами описания и аргументации), задания к ним. Тематика текстов актуальна для учебно-профессиональной сферы общения.

Объем текста 13 – 165 слов.

Объем текста 14 - 187 слов.

Количество *незнакомых слов* – 3-5%.

Задание 2 проверяет сформированность навыков и умений составлять сводный назывной (вопросный) план двух текстов, письменно представлять сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

Задание 3 проверяет сформированность навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания:

- анализировать и обобщать информацию двух текстов,
- формулировать резюме-высказывание по информационному материалу двух текстов,
- записывать резюме, используя речевые модели оформления вывода.

В **заданиях 4-5** - сформированность навыков и умений в области диалогической речи:

- понимать собеседника, определять его коммуникативное намерение, быть инициатором диалога;
- адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника;
- вести диалог-беседу по предложенной интенциональной программе.

Форма предъявлений и характеристика презентуемого материала. В **задании 4** предъявляются в письменном виде реплики-ответы.

Количество ответных реплик – 5. Тематика диалога актуальна для учебно-профессиональной сферы общения.

Форма выполнения заданий 4-5. Студент читает ответную реплику и записывает первую реплику диалога.

В задании 5 предъявляется интенциональная программа диалога. Студенты для выполнения данного задания разбиваются на пары. Диалог составляется в письменном виде, а затем осуществляется парой студентов в устной форме.

Количество предъявлений – 1.

2.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения **контроля** - 60 минут.

Время выполнения каждого отдельного задания **не регламентируется**.

При выполнении заданий **можно пользоваться словарем**.

Тексты и материалы заданий остаются у студента до окончания работы. Студент может возвращаться к выполненным заданиям и вносить в них изменения в течение всего времени, отведенного на контроль.

Для выполнения задания 5 необходимо разбить студентов на пары.

Форма выполнения заданий. Задание 1 – чтение текстов и деление их на формально-смысловые части. Задания 2 - 3 – письменное составление сводного плана 2-ух текстов и запись резюме-высказывания. Задание 4 выполняется письменно, задание 5 – как письменно, так и устно.

2.4. Обработка результатов контроля

Обработка результатов контроля проводится при помощи контрольного листа, в котором даны ключи к заданиям и указывается на максимальное количество баллов за каждое правильно выполненное задание с учетом показателей сформированности языковых, речевых и коммуникативных навыков и умений. При оценивании результатов выполнения заданий вводится коэффициент трудности, отражающий сложность решения поставленной коммуникативной задачи.

Задание 1 оценивается вместе с заданием 2 и в сумме составляет **максимальное количество баллов – 15, задание 3 – 10 баллов, задание 4 – 5 баллов (правильно выполненная позиция равна 1 баллу), задание 5 – 8 баллов (1 позиция равна 2 баллам).**

Показатели, учитываемые при оценивании уровня сформированности речевых и коммуникативных навыков и умений у иностранного студента:

- 1) адекватность ответа цели сформированной в задании;
- 2) полнота представленной информации текста-источника (**-1,0 балл** за пропуск информативной единицы);
- 3) точность передачи информации текста-источника (**-1,0 балл** за каждое нарушение);
- 4) владение языковым и речевым материалом, лексико-грамматическая правильность речи (**-0,1 балла** за каждую речевую и языковую ошибку);
- 5) элементы самостоятельности в использовании речевых и языковых средств (**+2,0 балла**).

Выполнение всей контрольной *части 2* оценивается максимально в **38 баллов.**

Полученные студентом баллы конвертируются в традиционные оценки:

35 – 38 баллов = “5”;

25 – 30 баллов = “3”;

31 – 34 балла = “4”;

19 – 24 балла = “2”.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ 2

Время выполнения контроля - 60 минут.

Время выполнения каждого задания не регламентируется.

При выполнении контроля **можно пользоваться словарем.**

Вы получили контроль. Он состоит из 2-ух *текстов (текст 13 и текст 14), 5 контрольных заданий.*

На рабочем листе напишите Ваше имя, фамилию, номер группы, дату выполнения контроля, номера заданий и свои ответы на них.

Задание 1 выполняется в устной форме, *задания 2 – 4* – в письменном виде, *задание 5* – как в письменной, так и устной форме.

КОНТРОЛЬНАЯ ЧАСТЬ 2

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Прочитайте текст 13 “Контакты человека со средой обитания” и текст 14 “Классификация сенсорных органов”. Разделите их на смысловые части и озаглавьте их.

Задание 2. Составьте сводный назывной план двух текстов (текст 13 и текст 14).

Задание 3. Какой вывод можно сделать по содержанию данных текстов? Сформулируйте и запишите резюме-высказывание на материале двух текстов (текст 13 и текст 14), используя модели оформления вывода.

Задание 4. Восстановите первую реплику диалогов.

1. А. - ...

Б.- Нет, ощущения составляют главную и неотъемлемую часть человека.

2. А. - ...

Б. – Правильно, всей радости восприятия внешнего мира мы обязаны нашим органам чувств.

3. А. - ...

Б. – А разве жизнь была бы возможной при отсутствии органов чувств?

4.А. - ...

Б. – Различают пять основных типов чувств.

5. А. - ...

Б. – Это – зрение, слух, обоняние, осязание и вкус.

Задание 5. *Поработайте в паре. Побеседуйте друг с другом по следующей схеме:*

1. Что представляет собой классификация сенсорных органов?
2. Альтернативный уточняющий вопрос.
3. Ответная реплика-уточнение.
4. Сообщение.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. *Прочитайте тексты “Контакты человека со средой обитания” (текст 13), “Классификация сенсорных органов” (текст 14). Разделите их на смысловые части и озаглавьте их.*

Задание 2. *Составьте сводный вопросный план двух текстов (текст 13 и текст 14).*

Задание 3. *Какой вывод можно сделать по содержанию данных текстов? Сформулируйте и запишите резюме-высказывание на материале двух текстов, используя модели оформления вывода.*

Задание 4. *Восстановите первую реплику диалогов.*

1. А. - ...

Б.- Нет, ощущения составляют главную и неотъемлемую часть человека.

2. А. - ...

Б. – Правильно, всей радости восприятия внешнего мира мы обязаны нашим органам чувств.

3. А. - ...

Б. – А разве жизнь была бы возможной при отсутствии органов чувств?

4. А. - ...

Б. – Различают пять основных типов чувств.

5. А. - ...

Б. – Это – зрение, слух, обоняние, осязание и вкус.

Задание 5. *Поработайте в паре. Побеседуйте друг с другом по следующей схеме:*

1. Ни один живой организм нельзя рассматривать как совершенно автономную биологическую систему, замкнутую в самой себе.
2. Общий вопрос.
3. Ответная реплика-сообщение.
4. Выражение согласия / несогласия.

ЧАСТЬ 3

АУДИРОВАНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.

3.1. Цель контроля

Цель контроля – проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания и записи аудиотивно представленной информации (монологическая речь), а также умений как устно, так и письменно представить информацию в соответствии с коммуникативной установкой.

В процессе контроля проверяются следующие **навыки и умения**:

- адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных речевых и коммуникативных задач;
- производить компрессию услышанного текстового материала до уровня одного предложения;
- идентифицировать содержательно-смысловое значение предлагаемого аудиотивно текстового материала;
- ориентироваться в предлагаемой информационной ситуации и прогнозировать ее информационное завершение;
- строить сообщение на основе полученной аудиотивно информации;
- адекватно выражать определенные речевые интенции (“сообщение”, “объяснение”);
- определять главную информацию аудиотивного текста и записывать ее, пользуясь правилами сокращения слов в русском языке;
- формулировать вопросы к воспринимаемому на слух фрагменту лекции.

3.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из **3 аудиофрагментов** лекции “**Эндокринные железы**”, **текста** мини-лекции “**Эндокринные железы**” (текст 15), **6 заданий** и **инструкции** к его выполнению.

Задания 1- 2 – проверка уровня сформированности навыков и умений восприятия слов и словосочетаний на слух, их воспроизведение, как в устной, так и в письменной форме, реализации речевой интенции “объяснение”.

Задание 3 - проверка сформированности навыков и умений восприятия и воспроизведения в устной форме прослушанного фрагмента №1 лекции “Эндокринные железы”.

Задание 4 - проверка сформированности навыков и умений определять главную информацию аудиотивно представленного фрагмента №2 лекции “Эндокринные железы”, производить ее компрессию до уровня одного предложения и записывать в сокращенном варианте.

Задание 5 - проверка сформированности навыков и умений формулировать вопросы к информации прослушанного фрагмента № 3 лекции “Эндокринные железы”.

Задание 6 - проверка сформированности навыков и умений кратко конспектировать материалы звучащей мини-лекции “Эндокринные железы”, объяснять услышанные термины.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляются фрагменты текста мини-лекции “Эндокринные железы”, текст мини-лекции “Эндокринные железы” (*текст 15*) смешанного типа (сообщение с элементами описания, объяснения). Тематика монологического текста актуальна для учебно-профессиональной сферы общения.

Студенту предъявляются контрольные задания, фрагменты текста и текст мини-лекции в звучащей форме.

Выполнение заданий осуществляется после звукового прослушивания.

Объем фрагмента №1 – 45 слов. Объем фрагмента №2 – 41 слово.

Объем фрагмента № 3 – 55 слов. Объем текста 15 мини-лекции – 304 слова.

Количество незнакомых слов – 1,0 - 1,5 %.

3.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения контроля - 90 минут.

Количество заданий – 6.

При выполнении контроля ***пользоваться словарем нельзя.***

Время выполнения заданий регламентируется звучанием материала и его сложностью. *Задания* предъявляются **дважды**, *текстовый материал* звучит **один раз**, мини-лекция “Эндокринные железы” (текст 15) представляется аудиотивно по формально-смысловым частям.

4.7. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольных листов, где даны ключи к заданиям и указано максимальное количество баллов за каждое правильно выполненное задание.

Для данного контроля вводится коэффициент трудности. Весь контроль максимально оценивается в **7 баллов**. Каждая правильно выполненная позиция задания 1 равна **0,1 балла**, заданий 2-5 - **0,2 балла**, задание 6 оценивается в **2 балла**.

Полученные за контроль баллы конвертируются в традиционные оценки:

6 - 7 баллов = “5”;	3 балла = “3”;
4 – 5 баллов = “4 “;	2 балла = “2”.

Студенты, получившие **ниже 2 баллов** должны пересдать контроль.

При оценке результатов итогового контроля модуля 7 выделяют 4 уровня сформированности знаний, навыков и умений у иностранных студентов в соответствии с количеством полученных общих баллов:

Высокий уровень – 75-80 баллов	Средний уровень - 63-68 баллов
Достаточный уровень – 69-74 балла	Низкий уровень - ниже 63 баллов

Если студент набрал ниже 63 баллов, ему рекомендуется повторить материал *модуля 7* и пересдать контроль.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ 3

Время выполнения *контроля* – **90 минут**.

При выполнении контроля *пользоваться словарем нельзя*.

Контроль состоит из **3 фрагментов лекции “Эндокринные железы”, текста мини-лекции “Эндокринные железы” (текст 15), 6 заданий.**

Задания выполняются как в устной, так и в письменной форме.

На рабочем листе пишется фамилия, имя, номер группы, дата выполнения контроля, фиксируются номера заданий и даются только ответы.

КОНТРОЛЬНАЯ ЧАСТЬ 3

Задание 1А. ***Слушайте, повторяйте термины и терминологические словосочетания.***

1Б. ***Запишите термины, которые Вы запомнили.***

Медиаторы, эндокринные железы или железы внутренней секреции, инкреты или гормоны, эндокринный аппарат, щитовидная железа, вилочковая железа, гипофиз, иннервация, гипофиз.

Задание 2 А. ***Слушайте и повторяйте слова и словосочетания.***

2 Б. ***Запишите слова и словосочетания, которые Вы запомнили и объясните письменно их значение.***

Неполноценность, выводные протоки, сеть сосудов, специфическое действие, неполноценность системы

Задание 3 А. ***Прослушайте фрагмент № 1 лекции “Эндокринные железы”.***

3 Б. ***Прослушайте еще раз начало фраз и напишите их конец.***

1. Ранняя потеря функций вилочковой железы влечет за собой неполноценность иммунологической системы.
2. Вилочковая железа расположена в верхнепередней части грудной полости.
3. Связь эндокринных желез с нервной системой двоякого рода.
4. Эндокринные железы обладают широко развитой сетью кровеносных сосудов.

5. Продукты секреции эндокринных желез носят общее название инкретов или гормонов.

Задание 4 А. *Прослушайте фрагмент № 2 текста лекции “Эндокринные железы”.*

4 Б. *Запишите прослушанную информацию одной фразой, пользуясь правилами сокращения слов в русском языке.*

Связь эндокринных желез с нервной системой двоякого рода. Во-первых, железы получают богатую иннервацию со стороны вегетативной нервной системы, ткань таких желез, как щитовидная, надпочечники пронизана множеством нервных волокон. Во-вторых, секрет желез в свою очередь действует через кровь на нервные центры.

Задание 5 А. *Прослушайте фрагмент №3.*

5 Б. *Сформулируйте и запишите вопросы к информации данного фрагмента.*

Гипофиз – небольшая шаровидная или овальная железа, связанная с головным мозгом посредством гипофизарной ножки. Размеры гипофиза невелики: длина - 8-10 мм, масса – 0,35 – 0,65 г.

В придатке мозга различают две доли, имеющие разное строение, функцию и развитие. Передняя доля влияет на рост и развитие всего организма. Задняя доля усиливает работу мускулатуры сосудов, повышая кровяное давление.

Задание 6 А. *Прослушайте мини-лекцию “Эндокринные железы” (текст 15) по смысловым частям. В процессе прослушивания кратко конспектируйте звучащую информацию.*

6 Б. *Объясните значение прозвучавших в лекции терминов.*

ИТОГОВЫЙ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬ

Итоговый годовой контроль состоит из 3-ех частей. Первая и вторая контрольные части представлены в 2-ух вариантах.

ЧАСТЬ 1

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.

1.1. Цель контроля

Цель контроля – проверка уровня сформированности языковой и речевой компетенций у иностранных студентов первого курса.

В процессе контроля *проверяется* следующее:

- знание грамматики глагола (категории залога, вида, времени, их функционально-смысловые особенности);
- умение различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте;
- навыки правильно употреблять предложно-падежные формы имен в контексте высказывания;
- навыки правильно использовать глагольные формы в определенном контексте;
- умение использовать структуру простого и сложного предложения в предложенных контекстах для выражения простой и сложной речевой интенции;
- навыки трансформации на уровне слова, словосочетания, предложения;
- знание грамматики имени (существительного, прилагательного, числительного, местоимения): категории рода, числа и падежа, их функционально-смысловых особенностей;
- знание грамматики отношений: субъектно-предикатные, определительные, обстоятельственные и объектные отношения в простом и сложном предложениях.

Лексический аспект контролируется во всех заданиях собственно грамматической направленностью, представляя собой необходимый компонент правильно сконструированного предложения, а также специальными лексическими заданиями на синонимию, антонимию.

1.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из **10 заданий**, включающих **64 позиции**, и **инструкции** к его выполнению.

В *задании 1* проверяется сформированность умений различать значения лексических единиц и использовать их в определенном сочетании.

В *задании 2* проверяются знания грамматической категории – глагола (вид, спряжение).

В *задании 3* проверяются знания способов выражения процесса, сформированность навыков и умений обозначения процесса при помощи отглагольных существительных.

В *задании 4* проверяются знания значений глагольных префиксов, сформированность навыков конструирования словосочетаний (тип связи – управление).

В *задании 5* проверяется сформированность навыков образования ряда однокоренных слов.

В *задании 6* проверяется сформированность навыков и умений семантизации слов по контексту, синонимичной замены: слово → слово.

В *задании 7* проверяются знания падежно-предложной системы языка, сформированность навыков и умений конструирования фразы.

В *задании 8* проверяются знания грамматических категорий – причастия, деепричастия (залог, время), сформированность навыков и умений характеризовать предмет, лицо, явление по действию, указывать на дополнительное действие, процесс.

В *задании 9* проверяется сформированность навыков синонимичных замен.

В задании 10 проверяются знания структуры простого и сложного предложения, сформированность навыков и умений конструирования фраз с опорой на заданные слова и словосочетания.

Характеристика презентуемого материала. Все предъявляемые в контроле задания строятся на базе лексического минимума, объем которого определен речевым материалом первого курса.

1.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения *контроля* – 90 минут.

Количество заданий – 10. При выполнении контроля *пользоваться словарем нельзя.*

Форма выполнения заданий. Предъявляется контроль. На рабочем листе фиксируются номера заданий и записываются только ответы.

1.4. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольных листов, в которых даны ключи к заданиям и указано максимальное количество баллов за каждое правильно выполненное задание. Выполнение заданий оценивается в баллах. Правильно выполненная позиция равна 0,5 балла, следовательно, весь контроль оценивается максимально в 32 балла.

Полученные за контроль баллы конвертируются в традиционные оценки:

27 – 32 балла = “5”;

15 – 20 баллов = “3”;

21 – 26 баллов = “4”;

9 – 14 баллов = “2”.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ 1

Время выполнения **контроля** – **90 минут**. Контроль состоит из **10 заданий**, включающих **64 позиции**.

При выполнении контроля **пользоваться словарем нельзя**.

Вы получили контрольные задания и рабочие листы. На рабочих листах напишите Ваше имя, фамилию, укажите номер группы и дату проведения контроля, зафиксируйте номера заданий и запишите только ответы.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. **Подберите к данным существительным определения.**

...функция, ...питание, ...вещества, ...обмен, ...масса, ... свойства.

Задание 2. **Подберите к данным глаголам видовые пары. Составьте с ними словосочетания. Укажите надежное управление.**

Образец: *накапливать* – накопить (что?) белки

накапливать (в чем?) в организме

Поступать, подготовить, расходовать, обеспечивать, сгорать, переваривать, происходить.

Задание 3. **Образуйте от данных глаголов существительные, обозначающие процесс.**

Соединять, увлажнять, накапливать, обследовать, регулировать.

Задание 4. **Замените словосочетания одним словом. Составьте с образованными глаголами предложения.**

Образец: *сделать мягче* – *смягчить*

сделать меньше - ...

сделать чище - ...

сделать труднее - ...

сделать уже - ...

сделать выше - ...

Задание 5. **Образуйте новые слова при помощи указанных приставок и суффиксов.**

вы-	- слух (ш)-	-ов- (ой, ая, ое)
до-		-ать
по-		-н-(ый, ая, ое)
недо-		
у-		
в-		

Задание 6. **Определите значения выделенных слов и подберите к ним синонимы. Запишите их.**

1. Золотой век должен был **изображать** голый мальчик.
2. Это **произошло** четыре века назад.
3. За один год он **прошел** два курса, что в медицинских вузах **случается** редко.
4. Вы укололи иглой руку и **непроизвольно** ее **отдернули**.
5. **Интенсивность** сигнала зависит от частоты импульса, которая может **достигать** тысячи импульсов в секунду.

Задание 7. **Вставьте необходимый по смыслу предлог. Следите за управлением.**

1. Сердце – это мышечный орган, который расположен ... (*грудная клетка*) несколько слева ... (*середина*), ... (*средостение*).
2. Большой круг начинается ... (*левый желудочек*) и кончается правым предсердием.
3. ... (*правое предсердие*) кровь поступает ... (*правый желудочек*).
4. Кровяное давление ... (*разные сосуды*) неодинаково.
5. Но не вся кровь, а только половина ее циркулирует ... (*организм*) ... (*кровеносные сосуды*).

Задание 8 А. **Образуйте причастия (действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени), деепричастия от данных глаголов.**

8 Б. **Составьте 3 предложения с деепричастиями.**

Образец: *создавать* → *создающий, создавший, создаваемый, от создать*→*созданный, создавая, создав.*

Уменьшить, расширить, собрать, образовать, признать.

Задание 9. **Подберите к следующим словам антонимы:**

глубокий, новый, индивидуальный, серьезный, положительный.

Задание 10. **Составьте фразу, используя слова и словосочетания.**

1. Яблоки, положительное воздействие, оказывать, на, холестеринный обмен.
2. Избыточный, энергетическая ценность, рацион, приводить, питание, к, увеличение, масса, тело.
3. Основной, энергетический материал, углеводы, жиры, служить, и, частично, белки.
4. Выдающийся, Восток, ученый, Авиценна, пища, источник, считать, здоровье, сила, и. бодрость.
5. Пищевые вещества, поступивший, в. избыток, в, организм, превращать, в, жиры.

ВАРИАНТ- 2

Задание 1. **Подберите к данным существительным определения.**

...роль, ...питание, ...потребление, ...вещества, ...инстинкты, ... пища.

Задание 2. *Подберите к данным глаголам видовые пары. Составьте с ними словосочетания. Укажите надежное управление.*

Образец: *накапливать* – накопить (что?) белки

накапливать (в чем?) в организме

Обновить, регулировать, снизить, поставлять, обследовать, ждать, следовать.

Задание 3. *Образуйте от данных глаголов существительные, обозначающие процесс.*

Подразделять, приспособливать, изолировать, превращать, ассимилировать.

Задание 4. *Замените словосочетания одним словом. Составьте с образованными глаголами предложения.*

Образец: *сделать мягче* – *смягчить*

сделать больше - ...

сделать слабее - ...

сделать проще - ...

сделать медленнее - ...

сделать лучше - ...

Задание 5. *Образуйте новые слова при помощи указанных приставок и суффиксов.*

со-	- бир-	-ать
вы-		
до-		-а-ющ –(ий)
пере-		
из-		
на-		
при		
на-		

Задание 6. **Определите значения выделенных слов и подберите к ним синонимы. Запишите их.**

1. Золотой век должен был **изображать** голый мальчик.
2. Это **произошло** четыре века назад.
3. За один год он **прошел** два курса, что в медицинских вузах **случается** редко.
5. Вы укололи иголкой руку и **непроизвольно** ее **отдернули**.
6. **Интенсивность** сигнала зависит от частоты импульса, которая может **достигать** тысячи импульсов в секунду.

Задание 7. **Вставьте необходимый по смыслу предлог. Следите за управлением.**

1. Человек находится ...(состояние работы) или бега – сердце сокращается ...(другая сила).
2. Сердце ...(среднее) делает 75 сокращений ...(минута).
3. ...(легочная артерия) венозная кровь поступает ...(легкие).
4. Таким образом, кровь ...(венозная) превращается ...(артериальная).
5. Дыхательные пути соответственно их положению ...(тело) подразделяется ...(верхний и нижний отделы).

Задание 8 А. **Образуйте причастия (действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени), деепричастия от данных глаголов.**

8 Б. **Составьте 3 предложения с деепричастиями.**

Образец: создавать → создающий, создавший, создаваемый, от создать → созданный, создавая, создав.

Поступать, причислить, внедрить, раздать, продолжить.

Задание 9. **Подберите к следующим словам антонимы:**

постоянный, далекий, бессмертный, долгий, активный.

Задание 10. *Составьте фразу, используя слова и словосочетания.*

1. В зависимости, от, количество, энергия, все, пищевые продукты, делиться, на, продукты с, высокий, средний, и, низкий, энергетическая ценность.
2. Врач, бороться, должен, за, здоровье, и, жизнь, больной.
3. В.П.Филатов, много, разработать, интересные, лечение, методы, глазные болезни.
4. Продукты, питание, не равнозначный, по, энергетическая ценность.
5. Избыточный, энергетическая ценность, рацион, питание, приводить, к, увеличение, масса, тело.

ЧАСТЬ 2

ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.

2.1. Цель контроля.

Цель контроля – проверка сформированности речевых навыков и умений в чтении для решения определенных коммуникативных задач, умений письменно представить полученную при чтении информацию в соответствии с коммуникативной установкой, речевых и коммуникативных умений в области монологической речи.

Объектом контроля являются следующие *навыки и умения*:

- полно, точно понимать как основную информацию, так и важные элементы дополнительной;
- адекватно интерпретировать информацию текста, выделив его формально-смысловые части;

- осуществлять компрессию информационного материала до уровня сложного назывного плана текста;
- производить в письменной форме трансформацию сложного назывного плана в вопросный;
- вести диалог-расспрос;
- прогнозировать содержание, которое может быть продолжением предлагаемой информации;
- строить собственное сообщение на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой и на основе информации прочитанного текста;
- соблюдать нормы русского языка и некоторые особенности построения монологического высказывания.

2.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из текста 16 “Витаминный алфавит” или **текста 17** “Металлы, которые всегда с тобой”, **7 заданий**, 2 из которых представлены в тестовой форме, и **инструкции** к его выполнению.

Задания 1-2 – проверка уровня сформированности умений понять основную информацию, содержащуюся в тексте, осуществить компрессию главной информации до уровня сложного назывного плана и зафиксировать ее в письменном виде.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляются тексты смешанного типа (сообщение с элементами описания, рассуждения). Тематика текстов актуальна для учебно-профессиональной сферы общения. Это специально составленные тексты, максимально приближенные к аутентичным текстам по специальности.

Объем текста 16 - 410 слов.

Объем текста 17 - 360 слов.

Количество незнакомых слов – 3-4%.

Задания 3-4 - проверка уровня сформированности навыков и умений трансформации назывного плана в вопросный и на основе записанных вопросов проводить диалог-расспрос в устной форме, сформированность коммуникативных умений ведения диалога.

Задания 5-6 – представляют собой тесты, цель которых проверить сформированность умений адекватного восприятия и интерпретации содержания текста, прогнозирования содержания, которое основано на материале прочитанного текста.

Задание 7 - проверка уровня сформированности навыков и умений построить собственное сообщение на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой.

2.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения ***контроля*** – ***90 минут***.

При выполнении контроля ***можно пользоваться словарем***.

Форма выполнения заданий. Предъявляются тексты (текст 16 или текст 17), контрольные задания, тесты. ***Время*** выполнения ***заданий 1-3*** - ***45 минут***, на ***подготовку диалога-расспроса*** – до ***10 минут***, на ***проведение диалога-расспроса*** – до ***5 минут*** (***задание 4***), на ***тесты*** – до ***10 минут*** (***задания 5-6***), на ***сообщение*** – до ***25-30 минут*** (***задание 7***).

После выполнения ***задания 4 тексты изымаются***. Следовательно, тесты и написание сообщения проходит без текстов.

Задание 1 производится в ***устной форме***, ***задания 2-3*** – в ***письменном виде***.

Для выполнения ***задания 4*** студентов распределяют по парам. Студенты по очереди задают вопросы друг другу по информации текста. ***Задание 4*** выполняется как в ***письменной***, так и в ***устной форме***.

Количество ***реплик-вопросов*** – ***5***.

Количество *предъявлений* – 1.

Время выполнения заданий – до **15 минут**.

При выполнении тестов (задания 5-6) фиксируются только номера правильных ответов. **Например: 5А.**

В тесте используются тип задания неполного соответствия: количество единиц в каждом из множеств (справа и слева) не соответствует.

Задание 7 выполняется **письменно**.

Объем сообщения – не менее **15 предложений**.

2.4. Обработка результатов контроля

Обработка результатов контроля производится при помощи контрольных листов, контрольных матриц к заданиям 5-6, в них предложены правильные варианты ответов на задания, указано общее количество баллов за задания, а также при помощи таблицы оценивания задания 7. Правильно выполненные задания 1 и 2 оцениваются в **5 баллов** каждое, задания 3 и 4 – **по 2,5 балла**, каждая позиция в задании 5 равна **0,5 балла**, в задании 6 – **0,25 балла**, задание 7 – **10 баллов**.

Для данного контроля вводится коэффициент трудности. Каждое правильно выполненное задание имеет определенное количество баллов в зависимости от его сложности. **Весь контроль оценивается в 30 баллов.**

Таблица оценивания задания 7

(общее количество баллов – 10)

Фамилия, имя студента _____

Номер группы _____

Дата контроля _____

Таблица 1

№ п/п	Критерий оценки	Количество баллов, полученные студентом
-------	-----------------	-----------------------------------------

1.	<i>Адекватность решения коммуникативной задачи</i>	
2.	<i>Соответствие сообщения предложенной теме (-3 балла за отклонение от темы)</i>	
3.	<i>Объем сообщения (-2 балла за недостаточное по объему сообщение)</i>	
4.	<i>Логичность и связность изложения (-1 балл за каждое нарушение)</i>	
5.	<i>Лексико-грамматическая правильность речи, свобода использования языковых средств (-0,1 балла за каждое нарушение лексико-грамматической нормы)</i>	
6.	<i>Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (+ 2 балла)</i>	
	ИТОГО:	

Полученные студентом баллы за выполнение контрольной части 2 конвертируются в традиционные оценки:

25-30 баллов = “5”;

14 - 19 баллов = “3”;

20-24 балла = “4”;

8 – 13 баллов = “2”.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ 2

Время выполнения контроля – **90 минут**.

При выполнении контроля **можно пользоваться словарем**.

Вы получили контроль. Он состоит из **текста (текст 16 или текст 17) и 7 заданий**.

На рабочем листе напишите Ваше имя, фамилию, номер группы и дату выполнения контроля, зафиксируйте номера заданий и запишите ответы.

Задание 1 выполняется устно.

Задания 2-3 выполняются в письменном виде.

Задание 4 выполняется как в письменной, так и в устной форме, работа осуществляется в паре.

При выполнении тестов (*задания 5-6*) пишите только номер теста и правильный вариант ответа. *Например, 5А.*

Ответ на *задание 7* представляет собой письменное сообщение на заданную тему.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Прочитайте текст 16 “Витаминный алфавит”. Разделите его на смысловые части.

Задание 2. Составьте сложный назывной план текста 16 “Витаминный алфавит”.

Задание 3. Трансформируйте сложный назывной план текста 16 в вопросный.

Задание 4. Работа в паре. Задайте вопросы по содержанию текста 16 – выслушайте ответы (используйте свой вопросный план).

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

1. При недостатке **витамина А**

А) ухудшается зрение
Б) возникает малокровие
В) ухудшается аппетит

2. Потребность в **витаминах С**
возрастает, если человек

А) ест много мяса
Б) не испытывает сильных эмоций

В) занимается спортом

3. Большое количество **витамина Д** содержится в

А) капусте, петрушке, яблоках

Б) печени, молоке, яичном желтке

В) сливах, персиках, моркови

4. Оказывается, **витамин С** не скапливается в нашем организме, поэтому его необходимо “потреблять”

А) ежедневно

Б) раз в неделю

В) несколько раз в месяц

5. **Витамин Д** способствует отложению кальция в

А) жировой ткани

Б) костях и зубной ткани

В) во всех тканях организма

Задание 6. **Заполните пропуски в информационных сообщениях.**

1. Ухудшение зрения: в организме недостаток ...	А) витамина А
2. Потеря веса: в организме недостаток ...	Б) витамина В 2
3. Кровотечение из десен: в организме недостаток ...	В) витамина С
4. Замедленное заживление ран: в организме недостаток ...	Г) витамина Д
	Д) витамина Е

5. Сонливость: в организме недостаток ...	Ж) витамина К
6. Витамин А содержится в ...	А) персиках, сливах, салате, капусте
7. Витамин В2 содержится в ...	Б) шиповнике, лимонах, апельсинах
8. Витамин С содержится в ...	В) печени, яйцах, абрикосах, моркови
9. Витамин Е содержится в ...	Г) икре, молоке, яичном желтке
10. Витамин К содержится в ...	Д) кедровых орехах, тыкве, семенах подсолнечника, облепихе Ж) черной смородине, картофеле, шиповнике, зеленом луке, тыкве

Задание 7. *Напишите сообщение на тему “Роль витаминов в жизни человека”.*

ВАРИАНТ 2

Задание 1. *Прочитайте текст 17 “Металлы, которые всегда с тобой”. Разделите его на смысловые части.*

Задание 2. *Составьте сложный назывной план текста 17 “Металлы, которые всегда с тобой”.*

Задание 3. *Трансформируйте сложный назывной план текста 17 в вопросный.*

Задание 4. *Работа в паре. Задайте вопросы по содержанию текста 17 – выслушайте ответы (используйте свой вопросный план).*

Задание 5. *Выберите правильный вариант ответа.*

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Железо в организме человека содержится от 2 до 5 граммов в зависимости от | <i>А) веса, пола, возраста
Б) условий жизни человека
В) возраста, профессиональной деятельности</i> |
| 2. Установлено, что особое значение магний имеет для состояния | <i>А) сердечно-сосудистой системы
Б) нервной системы
В) костной системы</i> |
| 3. Кальций в нашем организме содержится ..., чем остальных металлов | <i>А) больше
Б) меньше
В) в равной степени</i> |
| 4. Переутомление и раздражение зависит от содержания в организме | <i>А) кальция
Б) меди
В) магния</i> |
| 5. Жители районов с теплым климатом... подвержены спазмам сосудов (чем северяне) | <i>А) меньше
Б) больше
В) совсем не</i> |

Задание 6. *Заполните пропуски в информационных сообщениях.*

1. Если человек жалуется на общую слабость, бледен - в организме недостаток	<i>А) железа</i>
2. Если человек жалуется на возникновение множества родимых пятен – в организме избыток	<i>Б) магния</i>
3. Если человек жалуется на частое переутомление и раздражение – в организме недостаток	<i>В) меди</i>
4. Если человек жалуется на низкую свертываемость крови – в организме недостаток	<i>Г) кальция</i>
5. Если человек жалуется на частые спазмы сосудов – в организме недостаток	<i>Д) натрия</i>

--	--

6. Особенно много железа в ...	<i>А) сердечно-сосудистой системы</i>
7. Медь накапливается в...	
8. Медики установили, что основная масса кальция находится в составе ...	<i>Б) мозге</i>
9. Установлено, что особое значение магний имеет для ...	<i>В) крови, в ее составной части – гемоглобине.</i>
10. Магний совершенно необходим для построения ...	<i>Г) скелета человека</i>

Задание 7. *Напишите сообщение на тему “Роль микроэлементов для жизнедеятельности организма”.*

ЧАСТЬ 3

АУДИРОВАНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.

3.1.Цель контроля

Цель контроля - проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудиотивно представленной информации, для фиксации в письменной форме полученной информации в соответствии с коммуникативной установкой, уровня сформированности речевых и коммуникативных умений, необходимых для устной, диалогической и монологической речи.

В процессе контроля проверяются *навыки и умения*:

- адекватно воспринимать на слух информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;
- выделять основную информацию лекции и кратко записывать ее, то есть составлять краткий конспект звучащей лекции;
- воспроизводить основную информацию лекции с опорой на записи;
- составлять диалог-расспрос по теме прослушанной лекции, то есть инициировать диалог (задавать вопрос, выражать просьбу, побуждение и т.д.);
- понимать собеседника и определять характер его коммуникативного намерения;
- адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника (давать ответ, выражать согласие / несогласие, уточнять и т.д.);
- владеть языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия звучащего лекционного материала, для письменной фиксации информации, для общения в устной форме (лексико-грамматическая правильность речи).

3.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из текста лекции “Здоровье человека и способы его сохранения” (текст 18), *5 заданий* и *инструкции* к его выполнению.

Задания 1-2 – проверка уровня сформированности навыков и умений восприятия монологической речи и умений конспектирования звучащего лекционного материала.

Задание 3 – проверка уровня сформированности навыков и умений монологической речи.

Задания 4-5 – проверка уровня сформированности навыков и умений диалогической речи.

В задании 1 проверяется умение воспринимать на слух слова и словосочетания, воспроизводить их по памяти в письменном виде.

В задании 2 проверяется умение воспринимать аудиотивно представленный материал лекции.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляется текст лекции смешанного характера (сообщение с элементами объяснения, рассуждения), контрольные задания в звучащей форме. Тематика лекционного материала актуальна для учебно-профессиональной сферы общения.

Объем текста лекции (текст 18) - *577 слов.*

Количество *незнакомых слов* - до 3 %.

Форма предъявления лекции. Лекция предъявляется по формально-смысловым частям. Темп – 180-200 слогов в минуту.

В задании 3 проверяется умение построить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прослушанного лекционного материала.

Форма выполнения задания. Устное монологическое высказывание на основе прослушанного и записанного лекционного материала.

Объем высказывания – не менее *15 предложений.*

В заданиях 4 -5 проверяются умения быть как инициатором диалога, так и поддерживать диалог в соответствии с ситуацией общения (задавать вопрос и отвечать).

Форма выполнения заданий. *Инициативные реплики* записываются и озвучиваются студентами. *Ответные реплики* даются только в *устной* форме. Студенты *работают* над этими заданиями *в парах.*

Количество начальных (*инициативных*) *реплик* – 5.

Количество *предъявлений* – 1.

Время для подготовки диалога – *10-15 минут.*

Время звучания диалога – *до 10 минут.*

3.3. Процедура проведения контроля

Время выполнения ***контроля*** – ***90 минут***.

Время выполнения ***заданий 1-2*** регламентируется временем звучания материала и временем, предоставленным на его запись.

Выполнение ***задания 1*** – ***до 5 минут***, ***задания 2*** – ***до 25 минут***.

Задание 3 выполняется без предварительной подготовки. Ответ студента записывается на пленку.

Время выполнения ***заданий 4-5*** – ***до 20-25 минут (на подготовку вопросов – до 10-15 минут, звучание диалога – до 10 минут)***. Каждый студент в паре участвует в диалоге как в роли инициатора (задает вопросы, побуждает к диалогу, уточняет), так и в роли реципиента (отвечает, уточняет).

Задания 4-5 выполняется как в письменном (записываются 5 вопросов по теме лекции), так и в устной (весь диалог) форме.

Диалог записывается на пленку.

3.4. Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольных листов, где даны варианты правильных ответов к ***заданиям 1-2***, указано количество баллов за задания (***1,5 балла*** за каждое), а также выполнена на основе таблицы оценивания ***заданий 3-5***.

В процессе контроля преподаватель заполняет ***таблицы оценивания заданий 3-5***.

Проверке и оценке подлежат лишь ***высказывания и диалоги, адекватные коммуникативным целям***, сформулированным в заданиях.

Каждое задание оценивается в баллах. При оценивании результатов ***вводится коэффициент трудности***, отражающий сложность решения поставленной коммуникативной задачи.

Весь контроль оценивается в **18 баллов**.

Таблица оценивания задания 3
(максимальное количество баллов – 5)

Фамилия, имя _____

№ группы _____

Дата _____

Таблица 1

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов, полученных студентом
1.	Соответствие передаваемой информации содержанию лекции (-0,5 балла за каждое несоответствие)	
2.	Связность и логичность изложения (-0,5 балла за каждое нарушение)	
3.	Полнота передачи информации лекции - передача основной информации каждой смысловой части (- 0,5 балла за каждый пропуск информационной единицы)	
4.	Соответствие подготовленного сообщения языковой норме – лексико-грамматическая правильность речи (-0,1 балла за каждую грамматическую ошибку).	
ИТОГО:		

Итоговая таблица оценивания заданий 4-5
(максимальное количество баллов – 10)

Фамилия, имя _____

№ группы _____

Дата _____

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов, полученных студентом
1.	<i>Инициирование диалога (-0,5 балла за неправильно составленную реплику)</i>	
2.	<i>Адекватность речевого поведения (-1 балл за неадекватность)</i>	
3.	<i>Владение языковым и речевым материалом – лексико-грамматическая правильность речи (-0,1 балла за каждую ошибку)</i>	
4.	<i>Элементы самостоятельности в использовании коммуникативных тактик диалога (+ 2 балла), языковых средств (+1 балл).</i>	
ИТОГО:		

Баллы, полученные студентом, конвертируются в традиционные оценки:

16 – 18 баллов = “5”;

10-12 баллов = “3”;

13 – 15 баллов = “4”;

7- 9 баллов = “2”.

Студенты, получившие ниже 7 баллов должны пересдать контроль.

При оценке результатов итогового годового контроля выделяют 4 уровня сформированности знаний, навыков и умений у иностранных студентов в соответствии с количеством полученных общих баллов:

Высокий уровень – 75-80 баллов

Средний уровень - 63-68 баллов

Достаточный уровень – 69-74 балла

Низкий уровень - ниже 63 баллов.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ 3

Время выполнения **контроля** – **90 минут**.

При выполнении контроля **пользоваться словарем нельзя**.

Контроль состоит из **1 текста лекции (текст 18), 5 заданий**.

На рабочем листе Вы пишете фамилию, имя, номер группы, дату выполнения контроля, фиксируете номера заданий и записываете ответы.

Время выполнения задания 1 – **до 5 минут**, задания 2 – **до 25 минут**.

Задания 1-2 выполняются **письменно**.

Задание 3 – только **устный ответ**.

Объем высказывания – не менее **15 предложений**. Ответ студента записывается на магнитофонную пленку.

Задание 4 выполняется **письменно**. Записываются 5 инициативных реплик (вопросов, заданий) к прослушанной информации. Типы вопросов различные: общие, специальные, уточняющие, альтернативные.

Задание 5 выполняется в **устном виде**. Для выполнения задания студентов разбивают на пары. **Время** подготовки диалога – **до 10-15 минут**. **Время** звучания диалога – **до 5- 10 минут**.

Диалог записывается на магнитофонную пленку.

КОНТРОЛЬНАЯ ЧАСТЬ 3

Сообщение преподавателя. Многие плохо представляют себе, что полезно, а что вредно для организма, как предупредить те или другие заболевания. Охрану своего здоровья большинство возлагает на медицину. Но никакие достижения медицинских наук не дадут здоровья, если люди сами не научатся его сохранять. Вот об этом и пойдет разговор в нашей контрольной лекции “Здоровье человека и способы его сохранения”.

Задание 1. **Прослушайте слова и словосочетания, которые Вы встретите в лекции. Запишите их по памяти.**

Жизненные ценности, вред, предупреждение, охрана здоровья, факторы, недостаток движения, новообразования, причина нарушения, защитно-приспособительные реакции, барьер.

Задание 2. *Прослушайте по частям лекцию “Здоровье человека и способы его сохранения” (текст 18).*

Выделите основную информацию каждой части и кратко запишите ее.

Задание 3. *Воспроизведите информацию лекции с опорой на записи.*

Задание 4. *Работайте в паре. Составьте и запишите по 5 вопросов или заданий к лекции “Здоровье человека и способы его сохранения” и будьте готовы ответить на вопросы товарища.*

Задание 5. *Работайте в паре. Проведите диалог–расспрос по информации лекции.*