

MSc/PhD-students of medical and technical universities to gain the understanding of the BMI methodologies and paradigms, such as telemedicine, medical decision support systems, pattern recognition and image processing, large scale distributed repositories and systems, such as Grids and Clouds.

Systematization and promotion of training and peer-assessment of students envisage: developing new learning materials in BMI available in electronic form, making lectures for students by leading EU and Ukrainian university teachers, organizing seminars for students and teachers. The close cooperation links between national institutions and university systems in Ukraine will be spanned through these programs and high quality of education in a higher education system in BMI programs will be enhanced.

By developing and introducing of the new Bologna curricula on BMI, establishment of required facilities, intense capacity building measures we will bring the positive challenges in a short term. The academic quality of BMI will be significantly ensured; the curriculum will include the most recent achievements, standards, regulations required by future engineering staff, IT and medical experts, info-communication and medical leaders in these industries. The professional and language skills of the program graduates will be sufficient for entering doctoral studies on this specialty and successfully start their employment. Obtained results will be summed-up; the efforts, their relevance and utility to the higher educational system will be reported and disseminated through the meetings of practitioners, academics and experts in EU and Ukraine.

The results of learning material development will become public with the help of the Web-portal. Its functionality will include the centralized storage of information, information exchange between the universities (internal curricula, reports, storage of document versions), web-based system of distance learning.

**Conclusions.** To improve the quality of BMI education one needs to integrate medical and technical universities in the training of students. To achieve this purpose we have to develop new curricula, courses and learning materials, presented at web-portal for distance learning.

УДК: 37.015.3:005.32:61-057.875]-043.83

**ФОРМУВАННЯ УМОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ  
МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ  
САМООСВІТИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-НАВЧАЛЬНОГО  
СЕРЕДОВИЩА**

Авраменко А.І.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** медичний університет, компетентність самоосвіти студентів.

**Вступ.** Сучасні динамічні соціально-економічні реалії вимагають конструктивних змін у сфері медичної освіти та спрямовують науковий пошук на розвиток нових шляхів формування компетентної особистості, яка не просто

має певну суму знань, умінь, навичок і професійно необхідних якостей, але і здатна до постійного самовдосконалення. Важливим аспектом компетентнісно-орієнтованої освіти є визначення ключових компетенцій, які були б універсальними за своїм характером та ступенем застосування. Компетентність у сфері самостійної пізнавальної діяльності майбутнього фахівця є однією з таких, оскільки дозволяє особистості гнучко вдосконалювати свою професійну кваліфікацію відповідно до мінливих життєвими ситуаціями. Тому мета роботи - розкрити особливості формування психолого-педагогічних умов самоосвітньої діяльності студентів у медичному ВУЗі в умовах інформаційно-освітнього середовища. Найбільшою мірою реалізація даного процесу стосується професорсько-викладацького складу медичних ВУЗів, оскільки їх професійна здатність, авторитет і результативність їх діяльності залежать від умінь самостійно та систематично розширювати власний кругозір в обраній предметній області сучасної медицини, опановувати інноваційними методами та освоювати новітні технології навчання. У зв'язку з цим, головною особливістю освіти в Запорізькому державному медичному університеті є забезпечення доступності навчального матеріалу для самостійного навчання, і саме візуалізація даного процесу за допомогою застосування технічних засобів забезпечує якісне засвоєння матеріалу. Слід також зазначити, що в умовах навчально-інформаційного середовища створюються можливості не тільки для «передачі» певної інформації від викладача до студента, а й активізується самостійна робота з використанням інших сучасних освітніх технологій. Зокрема, на кафедрах фізичної та колоїдної хімії ЗДМУ формування професійної готовності майбутнього фахівця до самоосвіти реалізується при наступних взаємопов'язаних між собою психолого-педагогічних умовах. Реалізація даної умови полягає у відборі змісту наукової літератури (монографії, статті, наукові огляди, рецензії зарубіжних і вітчизняних авторів) для самостійного вивчення, створення викладачами кафедри методичних посібників, в т.ч. та електронних, для самостійної підготовки до практичних занять, семінарів, підсумкових занять, в тому числі і для англійськомовних студентів, вебінарів, веб-консультацій. Висновок Таким чином, психолого-педагогічними умовами формування професійної готовності студента-медика до самоосвіти виступають: орієнтація на особистість і забезпечення повного його саморозкриття, суб'єктна позиція по відношенню до власного професійного розвитку, націленість на професійне становлення майбутнього фахівця, студента-медика як особистості, суб'єкта діяльності, що розширює межі його самоосвіти.