

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ БІОХІМІЇ НА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Александрова К.В., Сінченко Д.М., Левіч С.В., Макоїд О.Б.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: освіта, інформаційні технології, комп'ютерні програми.

Життя не стоїть на місці. Щоденно випускаються сотні приладів, що просто вражають своїми властивостями. Всі більшою популярністю користуються ноутбуки, планшети, смартфони, електронні книги, які завжди під рукою. Інформацію, яка необхідна просто тут і зараз можна отримати з інтернету негайно. Логічним є впровадження інформаційних технологій в навчальний процес.

Використання в фармацевтичній освіті інформаційних технологій завдяки сучасним комп'ютерним засобам передачі інформації дозволяє здійснювати навчання спеціалістів на якісно більш високому рівні, полегшити сприйняття матеріалу при самопідготовці студентів за рахунок доступності інформації, візуалізації представлених даних.

Предмет біохімія та його викладення для студентів фармацевтичних факультетів має ряд суттєвих відмінностей, які ускладнюють навчання та застосування інформаційних технологій. При вивченні дисципліни необхідним є швидке сприйняття та опрацювання великих обсягів інформації студентами. Тому для полегшення сприйняття матеріалу використовується комплекс інформаційних технологій. По-перше, це лекції з використанням мультимедійних презентацій. Сполучення візуального та слухового сприйняття інформації дозволяє краще розуміти матеріал, що вивчається, а також сприяє легшому запам'ятовуванню та відтворенню матеріалу. На лекції подаються відеоматеріали, графічні зображення, анімація та інше.

По-друге, це – інтерактивне навчання. Студенти у будь-який час, користуючись доступом до мережі Інтернет, комп'ютерними програмами, електронними підручниками мають можливість зайнятися підготовкою до заняття або виконувати самостійну роботу. Такий вид навчання дозволяє в режимі реального часу вступити в живий діалог з реальним персонажем, що може підказати, роз'яснити, проконсультувати щодо незрозумілих питань. Користуючись посиланнями на певні сайти, особи, що навчаються, мають можливість дивитись навчальні фільми, проходити тренувальні тестування. Звичайно, використання інформаційних технологій не звільняє та не полегшує роботу викладача. Головна роль співробітника кафедри у даному процесі – це індивідуалізація групи студентів, проведення консультативної роботи із ними, допомога у вивченні теми, вицлененні головного з правильним розставленням акцентів.

Останнім рівнем комплексу інформаційних технологій є контроль рівня засвоєння знань. Перевірка й оцінка знань та вмінь студентів - активний процес, який є складовою процесу навчання, оскільки результат контролю – це показник співвідношення між поставленими цілями та досягненими результатами згідно вимогам навчальних програм. Він також проходить з використанням комп'ютерних програм. За допомогою інтелектуальної адаптивної програми RАTOS® студенти 3-го та 4-го курсів I та II фармацевтичних факультетів мають змогу підготуватись до складання ліцензійного іспиту «Крок 1. Фармація», що є безперечно актуальним та ефективним методом перевірки рівня їх підготовки. Студенти заочного відділення, що навчаються за спеціальностями «Технології парфумерно-косметичних засобів» та «Фармація» мають можливість дистанційно проходити тренувальні тестування з використанням режиму «Піраміда». При цьому при невірній відповіді на тест висвічується вірна відповідь, а сам тест переноситься в кінець тестування. Це дає змогу не тільки запам'ятати вірну відповідь, а й проконтролювати це.

УДК: 378.147: 37.015.3

ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДИК ДЛЯ СИСТЕМАТИЗАЦІЇ ЗАСВОЄННОГО МАТЕРІАЛУ

Александрова К.В., Біленький С.А., Іванченко Д.Г., Біленький О.С.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: систематизація й узагальнення знань, інформаційно-пояснювальні та діяльнісно-розвиваючі методи навчання, кейс-технології.

Найважливішою умовою для усвідомленого і міцного засвоєння студентами навчального матеріалу з будь-якої дисципліни є систематизація й узагальнення їх знань, особливо на завершальному етапі навчання. Це завдання, зокрема при підготовці студентів до підсумкової атестації, здачі КРОК-ів і т.д., до цих пір зазвичай вирішується традиційними методами навчання (оглядово-узагальнюючі лекції, консультації тощо. Разом з тим принциповою відмінністю сучасного процесу освіти є докорінна зміна самої його суті (парадигми) – перехід від інформаційно-пояснювальних методів навчання до діяльнісно-розвиваючих, одним з яких якраз і є кейс-технології. Дані технології складаються з різних методів: метод дискусії, метод розбору і аналізу, метод інцидентів, ігрове проектування, ситуаційно-рольова гра, кейс-стаді та ін. Однак у кожному разі формування і розвиток особистості в процесі навчання відбувається через організацію її діяльності, а в центрі процесу знаходиться той, хто навчається, – його мотиви, цілі, здібності, тобто цей метод передбачає активний творчий підхід з боку студентів. Тут важливим є не тільки кінцевий результат, а й сам процес отримання знань.

На сьогодні проблемно-орієнтоване навчання з використанням кейсів впроваджене в навчальний процес і в нашому університеті з окремими