

связи динамики показателей состояния обследуемого с социальными, индивидуальными особенностями обследуемого, а также с показателями режима питания и физических нагрузок ребенка. При этом также определяется достоверность результатов мониторингования.

На третьем этапе по запросу медицинского работника и/или наблюдаемого пациента возможно получение в графическом или письменном виде результатов анализа данных стоматологического здоровья пациента с предварительными выводами, графиком повторных осмотров, а также рекомендациями проведения дополнительных диагностических процедур. При этом новая информация для формирования соответствующих выводов появляется как результат динамических многопараметровых исследований.

Выводы. Таким образом, реализация представленных этапов –алгоритма ИТ позволяет создать информационную систему, включающую совокупность средств, объединяющих персональный компьютер, программное обеспечение, а также сетевую архитектуру «клиент-сервер» (с одной стороны), и наблюдаемого пациента как субъекта исследования (с другой стороны) посредством программного интерфейса и веб-интерфейса.

УДК: 378.018.43:378.046-021.68:615.15]-021.475.2

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПРОВІЗОРІВ

Білай І.М.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: дистанційна форма навчання, інформаційні технології.

У теперішній час важливим і актуальним є здійснення постійного навчання та вдосконалення практичних навичок спеціаліста, не відриваючись від професійної діяльності та робочого процесу.

У вік інформаційних технологій перед закладами освіти розкривається велика кількість інструментів для забезпечення проведення освіти у вигляді дистанційної форми навчання.

Сучасні інформаційні технології спрощують освітній процес на післядипломному етапі навчання, починаючи з оформлення документів на проходження курсів підвищення кваліфікації та закінчуючи проведенням занять та консультацій з викладачем.

Для слухачів курсів підвищення кваліфікації це розкриває великі можливості у вигляді здійснення освіти не відриваючись від роботи та сім'ї, не змушуючи себе до переїзду у інше місто. Курсант має можливість ознайомитись з методичним та лекційним матеріалом, дистанційно отримати завдання для самостійної роботи та практичного виконання для підготовки до складання заліку, отримати консультацію викладача on-line чи у вигляді електронної переписки. Можливість розібратися з викладачем конкретну проблему, яка може виникати під час професійної діяльності.

Отже, сучасні інформаційні технології спрощують процес освіти, як для викладача, так і для слухача курсів підвищення кваліфікації провізорів, а постійний розвиток цієї сфери дає можливість підвищувати якість навчання і контролю вмінь спеціалістів.

УДК: 37.015.3:378.147.091.3-021.464

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ АКТУАЛІЗАЦІЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Біленький С.А., Іванченко Д.Г., Строгонова Т.В., Біленький О.С.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: дистанційні методи навчання, позааудиторна самостійна робота, психологічне сприйняття.

Цілком очевидно, що для формування професійної компетентності фахівців при дистанційних методах навчання ніякий зовнішній вплив (накази, інструкції, настанови, рекомендації, переконання і навіть покарання) не зрівняється за важливістю та актуальністю з самостійною діяльністю і не замінить її.

Сучасний потік інформації сприяє поглибленню та універсалізації їх знань студентів, розвитку дослідницької діяльності, формуванню елементів наукової творчості. Він вимагає від них оволодіння новими навичками роботи, які необхідні для успішної професійної діяльності. Виконання завдань позааудиторної самостійної роботи якраз і спрямоване на розвиток і закріплення у студентів необхідних для цього якостей.

Однак, для того щоб позааудиторна самостійна робота не перетворилася для студентів в абстрактний, мало зрозумілий і не дуже важливий розділ, необхідно, перш за все, сформувати у них відповідне психологічне її сприйняття і донести до їхньої свідомості, що при виконанні кожного завдання вони повинні для самих себе:

- чітко сформулювати **мету** майбутньої діяльності (що має вийти в результаті);
- усвідомити **мотиви** (заради чого виконується і для чого це потрібно);
- проаналізувати всі можливі варіанти виконання, вибрати оптимальний, намітити проміжні етапи та терміни виконання (**засоби та шляхи реалізації**);
- оцінити отримані після закінчення роботи **результати**, визначити ступінь їх збігу з поставленою метою, проаналізувати допущені помилки і неточності.

При свідомому прийнятті вище зазначеного простого алгоритму самостійна діяльність студентів при дистанційному навчанні, безумовно, стане для них найбільш важливою та життєво необхідною ланкою їх самоосвіти і підвищення професійного рівня.