

антивірусна, безрекламна, антихакерська безпека та відкритість освітнього середовища для студентів.

Найбільш поширеними у використанні є хмарні сервіси, призначені для формування умінь та набуття навичок роботи з веб-сервісами та звичайними документами. Основною перевагою використання хмарних платформ та сервісів є безперервність та доступність навчання будь-де та будь-коли. Взаємодія викладачів та студентів із хмарною платформою та її сервісами здійснюється за допомогою будь-якого пристрою (комп'ютер, ноутбук, нетбук, планшет, мобільний телефон та ін.), на якому встановлено браузер із можливістю підключення до глобальної мережі Інтернет. Отже, студент може почати виконувати завдання на практичному занятті в аудиторії кафедри, а продовжити роботу вдома без необхідності копіювати частину виконаного завдання на будь-який носій інформації завдяки тому, що вся необхідна інформація зберігається у хмарі на віддаленому сервері.

На кафедрі фармакоінформатики Національного фармацевтичного університету впроваджуються у процес навчання дисципліни "Інформаційні технології у фармації" такі інструменти хмарної платформи Google Apps Education Edition, як: електронна пошта Gmail; диск Google – сховище для зберігання власних файлів із можливістю настройки прав доступу до них; Google Docs – сервіс для створення документів, таблиць і презентацій з можливістю надання прав спільного доступу декільком користувачам; сайти Google – інструмент, який дозволяє створювати сайти за допомогою встроєних шаблонів. Вивчення студентами зазначених інструментів реалізоване у формі методичних вказівок до виконання п'яти практичних занять з дисципліни "Інформаційні технології у фармації".

Висновки. Розроблена методика мобільного навчання студентів першого та другого курсів спеціальності "Клінічна фармація" дисципліни "Інформаційні технології у фармації" із використанням безкоштовних інструментів хмарної платформи Google Apps дозволяє урізноманітнити навчальний процес, зробити його більш ефективним, сучасним та позитивно впливає на мотивацію навчальної діяльності студентів.

УДК: 162:159.955:616-07

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ФОРМАЛЬНОЙ ЛОГИКИ В ДИАГНО-СТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Визир В.А., Демиденко О.В., Садомов А.С., Приходько И.Б.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: формальная логика, врачебное мышление, диагностический процесс.

Соблюдение правил формальной логики имеет решающее значение для достоверности и определения качества диагностического процесса. Без знания логических законов невозможно установить истинность врачебного мышления.

Правильное построение и формулировка диагноза является сложным процессом работы с выводами, мыслями и понятиями. Каждая из этих форм мышления требует неуклонного соблюдения законов логики. Врачебные выводы будут правильными и достоверными тогда, когда они доказаны, продуманы, проанализированы и осознаны.

Законы формальной логики – это не законы объективной действительности, которые изучает диалектическая логика, а форма познания, функция ума. Логическое основание не следует смешивать с причиной. Причина касается действительных вещей, логическое основание – только представлений. Формальная логика не занимается индуктивными рассуждениями, она исследует дедуктивный вывод. Ее предмет – дедуктивное доказательство с точки зрения его достоверности. Индуктивное рассуждение основывается на наблюдении и эксперименте, опираясь на сбор и последующее обобщение фактов. Дедукция же является формированием выводов, которые с высокой достоверностью вытекают из аксиом или утверждений об уже известных фактах.

В диагностическом процессе исторически сложилось несколько методологических направлений врачебного мышления. Во-первых, диагноз на основе интуиции, которая появляется во время накопления практического опыта и играет значительную роль в диагностическом процессе, но лишь на начальном, подготовительном этапе. Далее диагноз по аналогии. Данный метод выполняет лишь вспомогательную роль в диагностическом процессе, основываясь на том, что сходство симптомов не случайно, хотя диагноз в этом случае может носить лишь более или менее вероятностный характер, а степень достоверности зависит от количества схожих признаков. Следующее направление – диагноз с использованием индукции, который сводит все виды врачебного мышления к индуктивной способности обнаружить сходство и отличие признаков болезни. При этом определение симптома не указывает на наличие болезни и ее причину. И, наконец, дедуктивный метод диагностического процесса, суть которого заключается в нахождении известного в неизвестном. По признакам определенного класса болезней, известных врачу, устанавливается конкретное заболевание у данного больного. Формирование диагноза связано с построением сложной цепи условно разделительных выводов. Данный метод наиболее достоверен.

Методология диагноза – это, в сущности, методика обследования больного по определенному алгоритму, которая включает систему операций, выполняющихся по определенным правилам, и должна вести к правильному клиническому диагнозу:

1. Сбор анамнеза (жалобы больного, история болезни, история жизни).
2. Клиническое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
3. Предварительный диагноз.
4. Дополнительные методы обследования (лабораторные и инструментальные методы).
5. Клинический диагноз.

Нарушение этого алгоритма, который сложился в результате многовекового врачебного опыта, значительно усложняет постановку диагноза. Кроме того, данная схема показывает, что без определенных навыков обследования больного невозможно сформировать диагностическую идею, правильно разработать план последующего обследования и поставить точный клинический диагноз. Ошибочным также является утверждение о потере значимости клинического обследования пациента при наличии высоких диагностических технологий.

Однако выявление симптомов еще не определяет болезнь. Необходимо установить связь и единство всех обнаруженных явлений как следствие сути патологического процесса. Отдельный симптом имеет смысл только в связи с общим состоянием организма. Поэтому следующим этапом диагностического процесса является объединение симптомов в синдромы. Синдром - группа симптомов, связанных единым патогенезом. При отсутствии патогенетической связи любая группа симптомов представляет собой «симптомокомплекс». Синдром должен быть промежуточной ступенью диагноза. В период выявления синдромов происходит переход от простой констатации симптомов к установлению более глубоких причинно-следственных связей между ними. Уточнение этиологии, как третий этап диагностики, способствует восхождению к высшей степени диагностического процесса – установлению нозологической формы болезни. Характерной чертой синдрома является то, что он может быть следствием влияния разных патогенных причин, поскольку организм часто реагирует ограниченным числом общих типичных реакций. Разница между нозологической формой и синдромом соответствует отличию между особенным и общим, между сущью и явлением.

Следовательно, не может быть радикальным лечение симптомов или синдромов, если они похожи, при болезнях разной этиологии, которые требуют принципиально разной терапевтической тактики. Именно нозология как учение о болезни должна быть исходной точкой и фундаментом построения клинического диагноза.

УДК: 37.014:[376.68:616.31]

ВИКОРИСТАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ МОДЕЛІ ЗА ДЕМІНГОМ ДЛЯ КУРАЦІЇ ХВОРИХ ТА НАПИСАННЯ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ ТА НАПИСАННЯ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ СТУДЕНТАМИ ІНОЗЕМНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Врублевська С.В., Каменщик А.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: іноваційні технології, модель Демінга, іноземні студенти.

Вступ. Модульно-рейтингова система навчання, як одна з сучасних інноваційних технологій, дозволяє змінити авторитарні взаємовідносини в системі “викладач-студент” на взаємовідносини співпраці.

Мета. Підвищити рівень навчання англomовних студентів іноземного факультету на кафедрі госпітальної педіатрії.