

inter, cyber, pre, trans, греческими hyper, macro, micro, meta, poly [3]. Междисциплинарная лексика медицины включает термины флоры, фауны, химии, физики, в ИТ- термины из лингвистики – multilingual-многоязычный, акустики - radio frequency – частота радиоволн, voice mail- голосовая почта, изобразительного искусства-document imaging - графическое изображение документов, color palette - цветовая палитра , color correction - корректура цвета, криптографии – symmetric cryptography - криптография с симметричными шифрами [7].

Выводы. Медицинскую терминологию называют мегатерминологией, информатики –макротерминалогией. Лексика медицины создана на основе греко-латинских элементов, информатики - на основе английского языка. Новые термины ТЭ более многочисленны, чем медицины. Информационные технологии повышают качество и эффективность преподавания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барсукова Е.А. Научный термин в общей и терминологической толковых словарей русского и английского языков / Дисс. к. филолог. н. // М., 2004. -160 с.

2. Доля В.С. Грецькі та латинські терміни в мові медицини і фармації / В.С.Доля, В.І.Мозуль, Л.І.Бородін // Фармацевт. ж., 2014, № 2. - С. 95-100.

3. Доля В.С. Головкин В.В. Междисциплинарная лексика информатики и компьютерных технологий // Міжнародна конф. «Сучасні міждисциплінарні дослідження: історія, сьогодні, майбутнє» Київ,2015. –С. 21-27.

4. Доля В.С.,Шевченко И.Н. Междисциплинарная научная лексика фармакогнозии и анатомии / Теорет. и практич. аспекти дослідження лік. рослин // Матер. науково-практ. Internet - конф., Харків, 2014.- С. 21-22.

5. Думина Є.В. Англоязычные заимствования в компьютерной лексике немецкого языка // Вестник МГУ, 2012, вып.659.- С.41-46.

6. Ершов А.И. (ред.) Терминологический словарь по основам информатики и вычислительной техники // М. , 1998. -158 с.

7. Пройдаков Е.М., Теплицький Л.А. Англо-український тлумачний словник з обчислювальної техніки, інтернету і програмування // Київ, Видавничий дім СофтПрес, 2006. – 823 с.

8. Аникеева Л.А. Англицизм в немецком языке (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415089/>. Дата обращения 1.10.2015г.

УДК: 378.147

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІТ У ФАРМАЦІЇ»

Жук В.А., Пенкін Ю.М.

Національний фармацевтичний університет

Ключові слова: самостійна робота, навчальна дисципліна, інформаційні технології, класифікатор.

Вступ. До звичного словосполучення «самостійна робота» (далі СР) у кожного, хто залучений до навчального процесу, вироблено індивідуальне ставлення і, на жаль, у більшості це словосполучення викликає деякий внутрішній дисонанс. У студентів через те, що воно забирає їх «святе» - особистий час, у викладача - оплачувані години при нормуванні навчального навантаження, у вузівської адміністрації - можливість ведення систематичного та адекватного контролю знань студентів. В даний час вплив цього «драгітного фактору» наростає, оскільки з введенням нових навчальних планів у вузах України (і, відповідно, робочих програм) практично для всіх навчальних дисциплін передбачено збільшення обсягу СР студентів до 50-70% всього часу, який надається на вивчення дисципліни.

Метою даного повідомлення є прагнення авторів надати терміну «СР студентів» комплексне визначення, на підставі якого виділити особливості і сформулювати рекомендації проведення позааудиторної СР в рамках навчальної дисципліни «ІТ у фармації».

Основна частина. Що ж таке «СР студентів» і чи правильно студенти, викладачі та менеджери вузівських адміністрацій розуміють її суть? Відповідь на поставлене питання виявляється не таким простим і однозначним. Дійсно, можна з літератури навести безліч прикладів, які демонструють неоднозначність тлумачення різними авторами терміна СР і, зрозуміло, різні підходи до розуміння способів її реалізації. Так у одних авторів можна знайти характеристику СР як методу навчання, в інших – як засобу навчання, у третіх – як форми організації пізнавальної діяльності студента, у четвертих - як вид цієї діяльності. Також СР представляється як синтез форми навчальної діяльності та засобу організації пізнавальної діяльності, виду діяльності та організаційної форми, виду навчальної діяльності та методу навчання, засобу надбання знань і виду навчальної роботи та ін. Насправді - це спроби різних авторів виділити із загального числа характеристик СР, їх окрему вибірку, яка цих авторів найбільше цікавила в контексті питання, що розглядається.

Загальна багатогранність, притаманна СР студентів, на жаль, не дозволяє сформулювати для неї чіткого і короткого визначення. Однак виявляється зручним показати характеристики СР за допомогою табличного класифікатора:

Класифікація СР

№	Ознака класифікації	Види самостійної роботи
1.	Напрямок діяльності	Наукова / Навчальна / Суспільна
2.	Вимоги Робочої програми	Обов'язкова / Факультативна / Ініціативна (додаткова)
3.	Організаційна форма	Фронтальна (загально потокова) / Групова / Індивідуальна
4.	Інтенсивність виконання	Систематична / Акордна
5.	Місце виконання	Аудиторна / Позааудиторна
6.	Спосіб виконання	Усна / Письмова / Практична (макетування) / Комбінована

7.	Форма занять при підготовці до них	Лекція / Семінар / Практичне заняття / Лабораторна робота / Індивідуальна співбесіда / Колоквіум / Залік / Тестовий контроль / Модульний контроль / Іспит / Захист курсової (розрахункової, дипломної) роботи
8.	Джерело інформації	Підручник (посібник, методичні рекомендації) / Довідкова література / Каталоги ілюстрацій (атласи, карти) / Звукові бібліотеки / Архіви первинних документів / Дистанційні курси / Інтернет-джерела
9.	Внутрішній зміст	Придбання новий знань / Формування умінь і навичок / Повторення і застосуванні знань / Перевірка знань / Перевірка умінь і навичок
10.	Рівень творчості	Репродуктивна / Реконструктивна / Евристична / Дослідницька

Враховуючи специфіку інформаційних технологій, на підставі цього класифікатора можна однозначно визначити СР студентів з навчальної дисципліни «ІТ у фармації» як: навчальну, обов'язкову, індивідуальну, систематичну, позааудиторну, евристичну, практичну роботу з метою утворення (або перевірки) умінь і навичок застосування інформаційних (комп'ютерних) технологій за умов використання електронних ресурсів дистанційних курсів та Інтернет-джерел. Таке базове формулювання передбачає обов'язкове нормування позааудиторного часу студента на її виконання, а часу викладача на її організацію, супровід і контроль індивідуально виконаних завдань.

Висновки. В якості висновків надаємо основні рекомендації з організації та проведення СР студентів з дисципліни «ІТ у фармації».

1. У рамках робочої програми дисципліни сформувавши конкретний перелік завдань для позааудиторної обов'язкової СР і ознайомити з ним студентів. Встановити шкалу оцінок для кожного завдання з урахуванням 20% частки всієї СР в загальній оцінці за дисципліну у балах.

2. Розробити дистанційний курс «СР студентів з дисципліни», що містить електронний журнал виконання студентами завдань, і розмістити його на навчальному (кафедальному) сервері.

3. У робочому плані вивчення дисципліни встановити конкретні терміни виконання кожного завдання СР, встановити терміни та час проведення он-

лайн консультацій черговими викладачами кафедри при виконанні кожного завдання СР, а також - терміни і час проведення поточного контролю.

4. Порядок проведення СРС з дисципліни на кафедрі оформити у вигляді Додатка до робочої програми та надати його в навчальний відділ ВНЗ для нормування викладачам часу на загальну організацію СР, створення (актуалізацію) дистанційного курсу, проведення консультацій і перевірку виконання індивідуальних завдань.

Запропоновані рекомендації проведення СР студентами максимально відповідають специфіці навчальної дисципліни «ІТ у фармації» і можуть бути рекомендовані кафедрам навчальних закладів до впровадження.

УДК: 615.15:378.5:615.035.8(477)

НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ПИТАНЬ РАЦІОНАЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ ЛІКІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПРОВІЗОРІВ В УКРАЇНІ

Заліська О.М., Максимович Н.М., Яцкова Г.Ю., Толубаєва В.В.

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Ключові слова: післядипломна освіта провізорів, раціональне використання ліків, прееклампсія вагітних, доказова фармація.

Вступ. Однією з важливих медико-соціальних проблем, що впливає на збереження здоров'я майбутнього покоління є раціональне застосування лікарських засобів, особливо під час вагітності. В Україні щорічно збільшується частота виникнення ускладнень вагітності, пов'язаних з артеріальною гіпертензією.

Мета дослідження. Провести аналіз та систематизувати дані доказової фармації про ефективність та безпечність застосування ЛЗ вагітними, в тому числі екстемпорального виготовлення, для удосконалення навчально-методичного забезпечення слухачів у системі післядипломної освіти провізорів.

Основна частина. Проблематика профілактики артеріальної гіпертонії (АГ) у вагітних має і соціальний характер, зокрема, прееклампсія/еклампсія (Шифр МКХ–10: O13–O15), захворюваність якою за останні роки зростає. Прееклампсія є однією з причин смерті вагітних у 15% випадків загибелі майбутніх матерів, та у 12% всіх випадків загибелі плоду. Тому актуальним є оптимізація навчально-методичного забезпечення провізорів при захворюваннях у вагітних за даними доказової фармації. Нами використано бібліографічний аналіз, контентний аналіз у базах доказової медицини і фармації - Cochrane, Pubmed, ClinicalTrials.gov

За даними систематичних оглядів щодо лікування АГ у вагітних, встановлено доведену ефективність препаратів кальцію. Виявлено, що при застосуванні кальцію майже в 1,5 рази скорочується ризик прееклампсії, передчасних пологів, материнської смерті, особливо у жінок з високим ризиком цього захворювання та жінок, які мають попереднє низьке споживання