

методичного забезпечення навчально-виховного процесу, інформаційна грамотність викладачів і студентів (уміння орієнтуватись в інформаційному просторі для отримання й оперування інформацією), поширення використання сучасних інформаційних технологій навчання під час викладання мікробіології, вірусології та імунології.

УДК: 615.1:004.89

ФУНКЦІОНУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПОЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ»

Кандибей К.І., Рижов О.А.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: спеціальність «Фармація», самопідготовка студента, інформаційне поле.

У навчальному процесі самопідготовка студента до практичних занять на фармацевтичному факультеті все більшого значення набуває створення та функціонування на кафедрах інформаційного поля спеціальності «Фармація». Структурна організація педагогічної системи реалізована на основі інформаційно-комунікативних технологій, що працює в Запорізькому державному медичному університеті більше 3 років, і представлена на схемі 1.

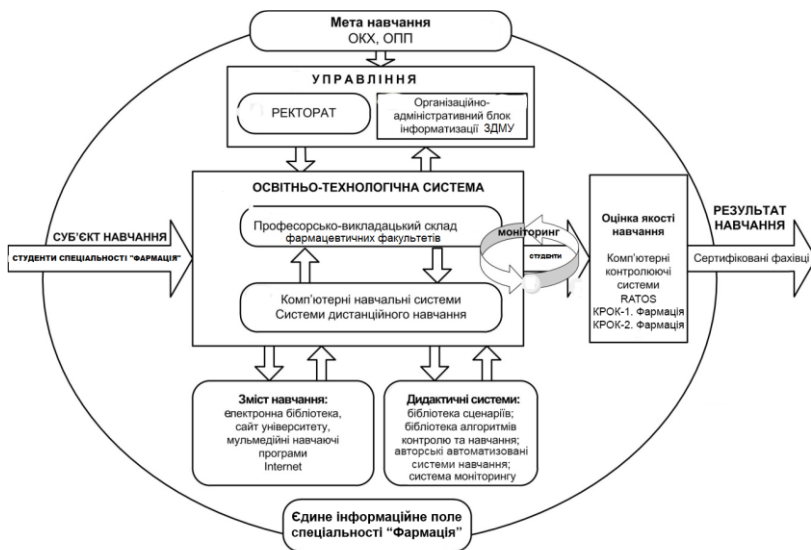


Схема 1. Педагогічна система кафедри, реалізована в інформаційному полі спеціальності «Фармація»

Завдяки даній організації стає набагато простіше студенту, під час самостійної підготовки, знайти відповідь на задані викладачем завдання.

Зовнішній вплив кафедри на студента домінує і відіграє визначальну роль у його підготовці. В основі такого способу навчання лежить психолого-педагогічна теорія біхевіоризму, яка використана в концепції програмованого навчання. В інформаційному середовищі, побудованому кафедрою на основі домінуючого впливу зовнішніх факторів, саме інструкція керує діями студента і контролює правильність їх виконання та досягнення заздалегідь визначеної педагогічної мети. Інформаційне поле кафедр забезпечує студенту необхідні умови для саморозвитку, що реалізується лише в тому випадку, коли існує активність з боку студента, яка, в свою чергу, обумовлена його внутрішньою потребою. Зовнішнє управління пізнавальною діяльністю може послабити самоконтроль студента, що негативно позначиться його на творчих здібностях. Повна свобода збільшує ризик закріплення неправильних, неоптимальних дій. Вона абсолютно не потрібна пасивним і недостатньо мотивованим студентам, а також тим, хто не в змозі самостійно організувати пізнавальний процес.

Функціонування інформаційного поля спеціальності «Фармація», що створено кафедрами з урахуванням спрямованості на зовнішні фактори, потрібно оптимальним чином поєднувати з навчанням, де студент може самостійно організувати цей процес, а саме реалізувати створення в мережі інформаційного поля спеціальності «Фармація» системи особистого портфолію. Робота над портфолію допомагає студенту підтримувати високу навчальну мотивацію, активність і самостійність, розширює можливість до самонавчання, а саме формує вміння вчитися: ставити цілі, планувати власну навчальну діяльність. У цілому розвиток інформаційного поля спеціальності «Фармація» сприяє індивідуалізації освіти, закладає додаткові передумови соціалізації особистості студента, а також дає змогу використовувати за допомогою інформаційного поля університету сотні гаджетів мобільних телефонів студентів, що довгий час використовувались лише для розваг. Залучення студентами особистих комунікативних засобів надає змогу показати фіксовані, накопичені, оцінки і самооцінки особистих досягнень за певний проміжок часу. Збільшення до п'ятдесяти відсотків від навчального плану спеціальності «Фармація» самостійної роботи студента і її ефективність стає можливою тільки завдяки реалізації на факультеті педагогічної системи кафедр, що працюють в інформаційному полі спеціальності «Фармація»

УДК: 378.147.091.3-027.31:378.016:616-053.2

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КЛІНІЧНІЙ ПЕДІАТРИЧНІЙ КАФЕДРІ

Кизима Н.В., Радутна О.А.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: віртуальна клініка, віртуальний пацієнт, клінічна кафедра, студент.