

диагностической и прогностической значимости диагностических тестов и т.д. Задания оформлены в виде тестов с множественным выбором или на соответствие. На платформе помещена необходимая литература и сделаны гиперссылки на ресурсы Интернет. Оценки по результатам работы студентов автоматически заносятся в электронный журнал, что освобождает преподавателя от изнурительной процедуры проверки тетрадей (по биостатистике на одного преподавателя в семестр приходится до 10 групп по 13 студентов). Среди недостатков можно отметить формальную оценку знаний (правильный ответ – неправильный ответ), отсутствие контакта между обучающим и обучающимся.

УДК: 004.9:[378.4:61]

ЗМІНА КОНЦЕПЦІЇ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ МЕДИЧНИХ ВНЗ

Колесник Ю.М., Рижов О.А.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, поточна концепція інформатизації, індивідуальна форма навчання.

Важливим складовим компонентом системи медичної освіти сучасного університету є широке використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в управлінні навчальним закладом та організації навчального процесу. Динаміка розвитку інформатизації в останні роки перейшла від лінійної до експоненціальної форми залежності. Зміна тенденції розвитку стимулюють підвищення якості Інтернет сервісів та активне використання на побутовому рівні мобільних комп'ютерних пристроїв. Основне завдання поточної концепції інформатизації ЗДМУ – створення єдиного освітнього середовища університету завершено. Створена інфраструктура університету, дозволяє активно використовувати студентами наявні інформаційні ресурси бібліотеки та web-ресурси кафедр в навчальному процесі, проводити оцінку знань студентів в комп'ютерних класах кафедр, підвищувати якість організації та керування навчальним процесом використовуючи систему електронного документообігу і т.і. Реалізована концепція інформатизації [1,2] була орієнтована на групову форму організації навчального процесу. Але сучасна ситуація змінилась, реалізація принципу суб'єкт-суб'єктних стосунків між викладачем і студентом можливо тільки при активізації самостійної роботи студентів протягом навчального року та персоніфікації навчання. Створюються умови для поступового переходу від групових форм навчання до індивідуальних, 50% навчального часу зараз виділяється на самостійну роботу студентів. Тому наявна інфраструктура університету не пристосована для забезпечення індивідуальної форми навчання.

Мета роботи: розробити положення концепції інформатизації направленої на забезпечення індивідуальної форми навчання у вигляді самостійної роботи студентів на базі ІКТ.

Основна частина. Єдиний інформаційний простір університету забезпечує доступ до навчальної інформації, яка представлена стандартними формами методичної літератури в електронному вигляді. Організація навчального процесу на базі ІКТ дозволяє використовувати інтерактивні комп'ютерні та стимуляційні системи навчання. Зміна концепції інформатизації по-перш всього характеризує перехід від форми пасивного сприйняття інформації до одержання знань у процесі активної навчальної діяльності студента з інтерактивними комп'ютерними системами. Прикладом такого підходу може бути технологія проблемно-орієнтованого навчання на базі віртуальних пацієнтів. Для реалізації цієї мети потрібно впровадити три завдання: створення інтерактивного контенту; впровадження в системі єдиного інформаційного простору та системи доставки цього контенту; розробки системи моніторингу самостійної роботи студентів та оцінювання якості навчання; наявність у студентів мобільних пристроїв для роботи в мережі Інтернет.

Розвиток ІКТ сформував нову категорію користувачів, які активно використовують мобільні комп'ютерні пристрої і гаджети. Аналіз результатів анкетування студентів 2-го курсу медичного факультету показав, що 92,3% студентів активно користуються протягом дня мобільними пристроями та Інтернет. Таким чином в університеті ми маємо студентів які готові для використання інтерактивних систем навчання.

Інше питання – розробка навчального інтерактивного контенту (НІК). Наявність в університеті інструментальних систем для розробки комп'ютерних навчальних систем (Moodle, RATOS), віртуальних пацієнтів (OpenLabyrinth), когнітивних систем навчання (iRATOS), ще не вирішує питання розробки інтерактивних систем для викладання дисциплін. Для розробки ефективних систем інтерактивного навчання по-перш необхідно розробити стандарти таких систем; по – друге створити групи розробки НІК; по-третє сформувати групу сертифікації НІК при Центральній методичній раді університету. Важливою технологічною вимогою до НІК є наявність web-інтерфейсу та можливість використання мобільних пристроїв для роботи з ним. Орієнтація на використання власних планшетів, смартфонів змінює напрямок технічного забезпечення процесу інформатизації з забезпечення робочого місця облаштованого комп'ютером підключеного до Інтернет (комп'ютерних класів) до надання e-learning сервісів для власних мобільних пристроїв студентів. Але чи може наявна інфраструктура ЗДМУ забезпечити якісним інформаційним сервісом студентів які одночасно виконують завдання на персональних комп'ютерних пристроях? Сьогодні ні. Для забезпечення такої форми навчальної діяльності потрібно мати потужну серверну базу для розміщення навчального інтерактивного контенту, а також покриття території університету високошвидкісним WiFi доступом до мережі кампуса.

Високий рівень якості навчання неможливо забезпечити без використання системи моніторингу навчання. Впровадження в ЗДМУ

інформаційної системи електронного документообігу заклало фундамент такої системи. Наступним завданням є реалізація системи моніторингу навчальної діяльності студентів на базі персонального портфоліо [3], в якому повинні знайти відображення усі види діяльності студента протягом його навчання в університеті.

Висновок. Сучасна концепція інформатизації навчального процесу медичного університету базується на індивідуальних підходах до навчання з використання комп'ютерних інтерактивних систем навчання, які відображають і фіксують прогрес в студента в освоєнні програми у власному електронному портфоліо. Використання інноваційних технологій потребує потужної серверної бази для підтримки інтернет сервісів комп'ютерних систем навчання, а також розгорнутої високошвидкісної WiFi-мережі для одночасного доступ до НІК з мобільних комп'ютерних пристроїв студентів. Створення єдиної сертифікованої бази НІК формує фундамент до створення системи корпоративних знань університету.

ЛІТЕРАТУРА

1. Колесник Ю.М. Стратегія інформатизації медичного університету / Ю. М. Колесник, О. А. Рижов // Медична інформатика та інженерія. - №1. - 2008. - С. 17-22.
2. Колесник Ю.М. Концепція інформатизації медичних навчальних закладів Ю. М. Колесник, О. А. Рижов // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики: Додаток / Тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю "Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2013" 10-11 жовтня 2013 р. – 2013 (13). – №3. – С.1-2.
3. Колесник Ю.М. Нова парадігма дистанційної освіти: від єдиного освітнього простору до віртуального персонального кабінету студента / Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2014: Матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (16-17 жовтня 2014 року, м. Запоріжжя) – Запоріжжя, 2014. – С.3-4.

УДК: 378.016:004:616.9-053.2

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Колоскова О.К., Гарас М.Н., Білоус Т.М., Ходоровський В.М.

ДВНЗ України «Буковинський державний медичний університет»

Ключові слова: дистанційне навчання, студенти, медичний університет.

Вступ. На даний час у навчальному процесі досить широко використовуються мережеві інформаційно-комунікаційні технології, що визначено пріоритетним напрямком розвитку сучасної освіти України, а дистанційне навчання отримує все більшого поширення та охоплює, у першу