

функціонує інтернет-сайт на якому розміщені тематическі плани і завдання по всім тематическим розділам дисциплін «фармакологія» і «клініческа фармакологія». Обов'язальним елементом самостійної роботи являється також освоєння принципів лікарської рецептури, чому приділяється увага на кожному практическому занятті даних предметів в течение всієї періоду навчання студентів на нашій кафедрі.

Самостійна внеаудиторна робота студентів також ґрунтується на інтегрованому підході до вивчення предметів «фармакологія» і «клініческа фармакологія» в тісній зв'язі з іншими базовими і фармацевтическими дисциплінами. В склад самостійної внеаудиторної роботи студентів входить підготовка до кожного практическому заняттю згідно з розробленими і опублікованими методическими рекомендаціями. Результати такої самостійної роботи перевіряються і оцінюються викладачем на відповідному тематическому занятті. Крім того, студентам пропонується спеціальна тематика самостійних занять по найбільш актуальним і важливим питанням, а також по додатковим питанням курсу «фармакологія» і «клініческа фармакологія». Також поощряється робота студентів з літературою монографіческого і поточного характеру, а також даними інтернет ресурсів. Результати самостійної внеаудиторної роботи оформляються студентами в вигляді рефератів, доповідей, а найкращі з них виносяться на обговорення в групи студентеского наукового товариства кафедри. Проведення занять студентеского наукового товариства забезпечується таким чином, що композиція доповідей впливає на освітлення питань не тільки відносно фармакокінетики і фармакодинаміки, але також затрагуються і елементи фармакологіческого і фармакохіміческого характеру, що впливає на обговорення особливостей механізму дії і використання лікарствесних речовин.

Таким чином, об'єднання різних інформаційних елементів при вивченні предметів «фармакологія» і «клініческа фармакологія» сприяє підвищенню зацікавленості до навчання, узагальненню представлення студентів про найбільш важливих питаннях вивчаних дисциплін і призводить до оптимальної організації їх самостійної аудиторної і внеаудиторної роботи, що є важливим для професійного формування майбутнього лікаря.

УДК: 378.015.311.016:616-053.2

## **АДАПТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМ**

Пашенко І.В., Шульга А.О., Підкова В.Я., Круть О.С.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** адаптивні технології, педіатрія, лаборанти.

Сучасна концепція навчання потребує застосування комбінації різних видів інформації: від традиційних до інноваційних. Педагогічні технології, що застосовуються при викладанні педіатрії, повинні сприяти засвоєнню контенту, забезпечити компетентність майбутнього спеціаліста з формуванням знань,

навиків, вмінь. Основний принцип креативної освіти – це співпраця викладача і учня. Одним з перспективних, на наш погляд, сучасних методів викладання педіатрії студентам 3 курсу, що навчаються за спеціальністю «лабораторна діагностика» є використання адаптивних технологій, метою яких є пристосування викладання матеріалу до рівня знань студентів. Адаптивні технології передбачають побудову послідовності курсу викладання, інтелектуальний аналіз рішень та підтримку у розв’язанні завдань на прикладах.

Мета нашого дослідження: оцінка ефективності використання адаптивних технологій при вивченні педіатрії студентами 3 курсу, на пряму підготовки «лабораторна діагностика».

На початку вивчення педіатрії був проведений аналіз базового рівня підготовки студентів-лаборантів, викладання лекційного матеріалу проводилось з урахуванням необхідності засвоєння педіатрії з оцінкою результатів досліджень. На практичних заняттях використання адаптивних технологій сприяло створенню ефективних тестових завдань, які відповідали по складності рівню засвоєння контенту та дозволяли більш адекватно підійти до оцінки знань студентів. Адаптивна підтримка – метод, при якому вибираються найбільш сильні студенти, а потім завдання вирішується групою студентів під контролем викладача, дозволяв краще засвоїти знання та сформувати навички та вміння.

Таким чином, успішне застосування адаптивних технологій дозволяло більш чітко оцінювати знання студентів, сприяло мотивації студентів до навчання, формуванню клінічного мислення при аналізі отриманих даних для встановлення діагнозу, оцінювання ефективності лікування в динаміці та передбачення прогнозу.

УДК: 378.147

## **АВТОМАТИЗАЦІЯ ПОБУДОВИ ДІАГРАМ ДЛЯ АНАЛІЗУ ПОТОЧНИХ І ПРОГНОЗОВАНИХ ПРОДАЖ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРЕПАРАТІВ**

Пенкін Ю.М., Яценко Н.М.

*Національний фармацевтичний університет*

**Ключові слова:** інформаційні технології, автоматизація в MS Excel, діаграми.

**Вступ.** Задачі, що пов’язані з масовими побудовами діаграм, зустрічаються надзвичайно часто для візуалізації даних продаж у багатьох сферах, у тому числі і у реалізації фармацевтичних препаратів.

Мета: Розробка програм для автоматизації побудови діаграм засобами MS Excel-2013 та порівняння поточних і прогнозних продажів.

Основна частина. За участі кафедри фармакоінформатики розроблено декілька програм, що повністю автоматизують процес створення та порівняння актуальних і прогнозних значень реалізації фармацевтичних препаратів за допомогою графіків. Програми (макроси) написано мовою Visual Basic for Application (VBA) і реалізовано у середовищі MS Excel-2013.