

в організмі людини, приділення особливої уваги поясненню і обґрунтуванню механізмів тих фізико-хімічних явищ, з якими доводиться зустрічатися у фармацевтичній практиці. Знання з аналітичної хімії дозволять майбутньому фахівцю оволодіти найсуттєвішими навичками якісного і кількісного прогнозування вірогідності перебігу хімічних реакцій та встановлення механізмів взаємодії неорганічних та органічних речовин, що використовуються в медичній та фармацевтичній практиці.

Серед способів структурування навчального матеріалу використовуємо таблиці, схеми, що забезпечують наочність та краще засвоєння інформації. Також до структури деяких занять вміщено додаткові матеріали: посилання на інформацію з Інтернету, мультимедійні презентації тем тощо. Практична робота передбачає виконання письмових завдань. Так, з курсу «Аналітична хімія» проводяться диктанти по засвоєнню основних законів хімії, математичному їх виразу та ін.. Застосовується тестування з кожної теми заняття, а для оцінки рівня знань, набутих протягом семестра, проводимо підсумкове тестування. В окремий ресурс виділено матеріали, що багаторазово використовуються студентами при вивченні ДК.

Висновок. Основною формою навчально-пізнавальної діяльності студентів під час дистанційного навчання та використання елементів дистанційного навчання для підтримки позааудиторної роботи з використанням платформи Moodle є самостійна робота з навчально-методичними матеріалами. Головними вимогами до ДК повинні стати логічність, чітка структура курсу, вичерпна інформативність, доступність матеріалу, адекватність вимог до ДК, системний контроль над процесом навчання з боку викладача, а також забезпечення постійного контакту викладача зі студентами

УДК: 616-036.8:519.246

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАЛЫХ ГРУПП В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ

Попов С.В.

Сумский государственный университет

Ключевые слова: малые группы, проблемно-ориентированное обучение.

Проблемно-ориентированное обучение (ПОО) более полувека используется в практике образовательных учреждений и занимает важнейшее место в повышении его качества. Наиболее активно данная педагогическая стратегия стала использоваться с 50-х годов прошлого века в США. В медицинском образовании проблемно-ориентированное обучение внедрялось со середины 60-х годов, в учреждениях Канады, США, Нидерландов. В настоящее время до 80% медицинских школ ведущих стран мира используют ПОО в образовании студентов. Применение ПОО в отечественных условиях может сталкиваться с определенными трудностями. К числу общих проблем в целом относится

необходимость создания и постоянного обновления кейсов, относительно локальных – необходимость работы в малых группах, и, следовательно, увеличения ставок преподавателей. В структуре изучаемого материала будущего врача все более важное место занимают вопросы повышения уровня знаний, способов оценки эффективности проводимых лечебных мероприятий, качества предлагаемого информационного материала из различных источников. В частности в США, в ходе процедуры непрерывного медицинского образования/ресертификации, одной из форм обучения является проведение фактически научной работы с внедрением новых методов диагностики/лечения, финалом которой является оценка их эффективности. Это подразумевает достаточный уровень знаний раздела медицинской статистики.

Целью исследования было оценка усвоения методики определения эффективности использования новых методов лечения врачами-интернами в малых группах. В работе было задействовано 4 группы врачей – интернов, по 3 человека в каждой из них. В ходе первой части занятия рассматривались способы проверки гипотезы наличия/отсутствия различий показателя систолического артериального давления среди пациентов двух групп, получавших различные антигипертензивные препараты. Были даны условия адекватности проведения статистической обработки, показан пример расчета наличия и достоверности различий. Во второй части занятия был предложен набор данных, включающих параметры артериального давления у пациентов двух групп для последующего проведения анализа. Важным атрибутом исследования был разработанный план выполнения работы, разбивающий ее на несколько этапов и предусматривающий возможность аргументированного выбора. Первый этап включал выбор показателей сравнения, в динамике исследования, между группами пациентов, получающих разные препараты. Второй – выбор методики статистических расчетов, включая параметрические и непараметрические методы. Третий этап предусматривал выработку выводов относительно результатов исследования. Последний, четвертый этап, включал составление перечня ограничений, влияющих на качество исследования и его конечный результат. Выбор этапов, а, следовательно, состав используемых особенностей проведения работы, определял деление на малые группы.

В результате исследования было продемонстрировано, что проблема выбора способна улучшить понимание критериев как качества работы, так и ее самой. Важным шагом служил последний этап выделения ограничений, где осознание недостатков исследования подчеркивало атрибуты его успешности. Немаловажным моментом было то, что работа в малых группах оставляла меньше возможностей пассивного участия, хотя и не исключала его полностью.