

ФОРМИРОВАНИЕ МАЛЫХ ГРУПП В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Попов С.В., Бокова С.И.

Сумский государственный университет

Ключевые слова: малые группы, проблемно-ориентированное обучение.

Повышение эффективности и качества до- и последипломного образования остается приоритетной задачей учебных заведений. Решение данной проблемы осложнено в связи с поиском баланса между сохранностью/увеличением контингента обучаемых и жесткостью выполнения контроля знаний и умений. В этой связи возрастает значение нахождения/внедрения тех элементов системы образования, которые могут стимулировать учащихся к большим усилиям в получении новых знаний. Проблемно – ориентированное обучение де-факто является стандартом подхода в обучении в большинстве медицинских школ цивилизованных стран.

Целью работы было изучение особенностей формирования и использования малых групп в обучении студентов медицинского профиля.

Студентам предлагалась конечная задача по выделению основного синдрома заболевания/заболевания с промежуточными этапами сбора анамнестических данных, оценки результатов клинического и параклинического исследования. В малую группу входило 4 учащихся с произвольным выбором четырех указанных направлений деятельности. Ход работы контролировался преподавателем, результаты обобщались по четырем подпунктам/направлениям и докладывались перед общей группой. Первые две лучшие малые группы получали дополнительные баллы, которые учитывались в оценке. Формирование групп проводилось как преподавателем, так и учащимися.

В результате работы определено повышение заинтересованности учащихся в ходе выполнения работы, обусловленное необходимостью индивидуальной самостоятельной работы для других, а также и возможность повышения своей оценки. В то же время существовал определенный процент пассивных учащихся, меняющийся в зависимости от особенностей формы обучения. При самостоятельном выборе участников малых групп формировались микрогруппы с заведомо негативным результатом. Уровень заинтересованности некоторых студентов удавалось в определенной степени повысить за счет включения слабых индивидуумов к более сильным.

Таким образом, формирование малых групп должно непрерывно контролироваться преподавателем и изменяться в зависимости от эффективности ее работы.