

## РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНОМУ ЗРОСТАННІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Рибалко Л.С.

*Харківський національний медичний університет*

**Ключові слова:** інформаційні технології, майбутні лікарі, акмеологія, вищий медичний навчальний заклад, програми-перекладачі.

Період професійної підготовки студентів є насиченим та інформаційним. Майбутні фахівці намагаються не лише мати ґрунтовну фахову підготовку, але й бути обізнаними з інформаційними технологіями, володіти іноземними мовами. У такому сенсі можемо говорити про їхнє акмеологічне зростання, суть якого полягає не лише у професійному становленні, але й гармонійному розвитку особистості, здатної удосконалювати себе впродовж життя. Акме майбутнього лікаря представляється нам як особистісно-професійне новоутворення, яке виявляється в прагненні пізнавати нове, розширювати кругозір і творче мислення, глибоких фахових знаннях і вміннях, що й визначають кваліфікацію медичного працівника.

Інформаційні технології, наприклад програми-перекладачі, допомагають майбутнім лікарям перекладати медичну літературу, знайомитися з новими ліками, медичною технікою. У такий спосіб відбувається професійне зростання майбутніх лікарів, які в майбутньому будуть успішними працівниками медичної сфери. За допомогою інформаційних технологій відбувається спілкування між провідними фахівцями медичної галузі, налагоджується співпраця між лікарями з різних країн, поширюється передовий досвід вітчизняних лікарів.

## АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОТОТИПОВ

Рижов А.А., Попов А.М.

*Запорожский государственный медицинский университет*

**Ключевые слова:** інформаційні технології, майбутні лікарі, акмеологія, вищий медичний навчальний заклад, програми-перекладачі.

Проблема трансфера знань в системах комп'ютерного обучения остаётся одной из самых острых и заключается в трудностях переноса педагогической системы обучения в компьютерную среду. В предыдущих работах нами были выделены и формализованы прототипы когнитивных структур (КП) для описания объектов медико-биологической предметной области, которые могут применяться в обучающих системах нового поколения для устранения данного противоречия [1, 2, 3].