

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЕЙСОВ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРОВИЗОРАМИ НА БАЗЕ РАЗВЕТВЛЕННЫХ КЕЙСОВ В СИСТЕМЕ OPEN LABYRINTH

Рыжов А.А., Андросов А.И.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение, кейс, структурный граф кейса.

Технология проблемно-ориентированного обучения активно используется рядом европейских и американских университетов для организации обучения студентов медицинских факультетов. Проведенный анализ публикаций по вопросу разработки кейсов для реализации данной технологии обучения показывает отсутствие формализованной технологии создания кейсов для системы фармацевтического образования.

Цель исследования: разработка технологии создания кейсов для ряда фармацевтических учебных дисциплин на основе формирования дерева цели построенного для решения профессиональной задачи.

Традиционно кейсы разрабатываются на основе эмпирического анализа профессиональных ситуаций предметной области требующих принятия решения провизором в рамках своей компетенции по результатам анализа деятельности провизора. Часто такой подход приводит к неточной интерпретации предоставляемой информации в кейсе и как следствие к ошибкам при принятии решений.

Нами предложена технология создания структурного графа кейса на основе дерева целей для решения профессиональных задач провизоров.

Технология включает следующие шаги:

1. Идентификация главной цели.

Список целей формируется на основе программы обучения и ориентирован на компетенции, которые должен получить студент.

2. Декомпозиция главной цели.

Декомпозиция, позволяет рассматривать любую цель как сложную, состоящую из отдельных взаимосвязанных подцелей. Поскольку достижение главной цели является сложной задачей, то производят декомпозицию - разложение на несколько более простых цели. Их совокупное выполнение приводит к достижению основной цели.

3. Анализ ложных целей.

Для создания полноценных кейсов нужно построить дерево целей, имеющее не только истинные, но и ложные переходы. Мы предлагаем провести анализ наиболее часто встречаемых ошибок студентов при выполнении учебных заданий и профессиональной деятельности провизоров в сфере использования их знаний.

4. Конечный граф для разветвленного кейса. На этом этапе объединяем истинные и ложные переходы для получения итогового дерева целей и формируем по нему граф (алгоритм) для последующего использования в инструментальной среде.

Алгоритм определяется в зависимости от предметной области, существующих методик, правил, нормативно-правовой базой и др. Поэтому пути решения поставленной задачи могут выполняться разными путями обхода дерева целей. Например, путь решения может проходить как по уровням, так и последовательно сверху вниз.

Исходя из зависимостей, методик, факторов взаимодействия и путей обхода мы можем построить граф, который отражает структуру кейса. Используя инструментальную среду для создания виртуальных пациентов Open Labyrinth на основе построенного графа разрабатывается кейс для фарм. дисциплины.

После размещения дерева в системе Open Labyrinth, осуществляется разметка узлов, отражающих цели профессиональными терминами и формирование контекстного материала из учебников, документации и др.

Предложенная технология содержит ряд последовательных шагов, которые способствуют решению поставленных задач. Нами сделана попытка формализации процесса разработки ряда типов сложных разветвленных кейсов, которые максимально приближают процесс обучения к реальным ситуациям из практической профессиональной деятельности провизоров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кирсанов М. Н. Графы в Maple. М.: Физматлит, 2007
2. Сайт <http://openlabyrinth.ca/>

УДК: 37.015.032

КРИТЕРІЙ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК СКЛАДОВІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ВИКЛАДАЧА В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ

Самко А.В., Галиця В.В., Толмосова Н.М., Трінкаль Є.В., Рибалко О.В.

*Запорізький державний медичний університет,
КВНЗ «Запорізький медичний коледж» ЗОР*

Ключові слова: критерій компетентності, компетентнісний підхід, якість освіти.

Компетентнісний підхід викладача характеризується трьома основними напрямками, за рахунок яких він може реалізувати свою професійну майстерність: педагогічна діяльність (поглиблення наукових знань, створення навчально-методичної бази, впровадження інноваційних технологій, формування професійно значущих якостей викладача), особистість викладача, як людини, яка займається постійною самоосвітою, психолого-педагогічне