

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЦИНІ

Сміян О.І., Горбась В.А., Січненко П.І., Бинда Т.П.

Сумський державний університет

Ключові слова: дистанційне навчання, викладач, студенти.

Дистанційне навчання (ДН) студентів медичного інституту – не тільки важлива складова навчального процесу, але й набуття вмінь до самостійності. Це також дає змогу оволодіти додатковою професійною інформацією, вміння працювати з літературою, розв'язування практичних, тестових завдань. Це розширює світогляд майбутнього лікаря, формує клінічне самостійне мислення, необхідні для подальшого удосконалення знань. Саме в процесі ДН найефективніше реалізується одне з головних завдань вищої школи – навчити студентів самостійно вчитися, адже освіта – це перш за все підготовка до постійного навчання протягом всього життя, а тим більше медицина, де завжди необхідно вдосконалювати свої знання з фармакотерапії, сучасних підходів до діагностики та лікування певної патології.

Метою роботи було планування й організації ДН студентів-медиків для постійного керування викладачем процесу самоосвіти, а також оцінювання результатів дистанційної роботи на практичному занятті.

Необхідною умовою організації ДН є забезпечення високої мотивації навчання, зацікавленості студентів у засвоєнні матеріалу. Тому при складанні тематичного плану ДН викладач повинен враховувати специфіку медичного інституту. Теми необхідно планувати так, щоб вони були професійно орієнтовані на клінічне мислення, дифдіагностику патології з урахуванням особливостей пацієнта, а також були цікавими. У цьому процесі важливо постійно підтримувати мотивацію до навчання та його вдосконалення. Викладач повинен розподілити об'єм роботи згідно навчального плану, вказати строки виконання, терміни і форми перевірки результатів.

Отже, планування і організація ДН дає можливість виробити у студентів відповідальність до роботи, самостійність, вміння самостійно мислити, діагностувати, приймати рішення, що є вкрай необхідне для майбутньої професії.

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ МЕТОДІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ПРАКТИЦІ ПІДГОТОВКИ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛІСТА ПЕДІАТРА

Сміян О.І., Романюк О.К., Мозгова Ю.А.

Сумський державний університет

Ключові слова: лікар-інтерн, самостійна робота, контроль, дистанційне навчання.