

Форум новин курсу – місце для розміщення оголошень, графіків навчання, публікації поточних рейтингів учасників, загальних вказівок та заохочень (не забуваємо, що для спілкування з окремим студентом є також приватні повідомлення, куди можна надіслати, наприклад, виправлений варіант виконаного завдання з індивідуальними коментарями).

Форум запитань до викладача – ресурс для активізації зворотнього зв'язку. Тут же учасники можуть залишати пропозиції щодо розвитку курсу та інформацію про виявлені недоліки (що особливо актуально для новостворених курсів).

Форум взаємодопомоги учасників – важливий елемент для створення дружньої атмосфери при вивченні курсу. Тут можуть бути рекомендації, корисні посилання, підказки щодо роботи зі словниками тощо. Утім, необхідна постійна увага викладача (тьютора) до цього ресурсу, адже учасники не мають викладати готові відповіді до завдань, нівелюючи цим мету і завдання курсу.

Крім загальних форумів курс з латинської мови передбачає також можливості для спілкування з окремими тем дисципліни. Так, нами передбачено форуми «Знайомство», «Рецептура», «Номенклатура лікарських засобів», «Ботаніка» та «Греко-латинські запозичення в українській мові». Такі ресурси відкривають можливості виконання учасниками творчих завдань. Це можуть бути роздуми, реферативні повідомлення, фото та малюнки, аудіофайли.

Для ефективного використання можливостей форумів у дистанційному навчанні викладач сам має бути постійно активним у них: вчасно переглядати відкриті теми, відповідати на повідомлення, коментувати, виставляти додаткові бали за особливо вдалі вислови. Робота у форумах має бути обов'язково передбачена у навчальному графіку з виділенням окремої кількості балів для кожного із завдань. Творча активність, спілкування з іншими учасниками та викладачем підвищуватиме мотивацію та інтерес до дисципліни, а отже покращить підсумковий результат навчання.

УДК: 37.091.33.016:616.98-053.2]-057.875-054.6 (477)

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕДІОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ПО ДИСЦИПЛІНІ «ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ» В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

Усачова О.В., Конакова О.В., Пахольчук Т.М., Сіліна Є.А., Дралова О.А.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** іноземні студенти, медіоосвітні технології, дитячі інфекційні хвороби.

**Вступ.** З кожним роком кількість студентів міжнародного факультету, що отримують вищу медичну освіту на Україні, стає дедалі більше. Отже проблема якісного навчання іноземних студентів набуває все більшої

актуальності і потребує значної реорганізації навчального процесу на кафедрах, що займаються підготовкою англомовних студентів.

**Мета дослідження.** Проаналізувати особливості використання медіоосвітніх технологій для підготовки англомовних студентів з дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби».

**Основна частина.** Зважаючи на велику роль інфекційних хвороб у структурі захворюваності і високу летальність при цих станах серед дітей, значне погіршення епідеміологічної ситуації у світі, виникнення нових інфекцій, збільшення міграції населення, викладання дитячих інфекційних хвороб у системі вищої медичної освіти є невід'ємною частиною підготовки іноземних студентів на медичному факультеті.

Однією з проблем при кредитно-модульній системі навчання стало зменшення кількості годин, що виділяється на вивчення дитячих інфекційних хвороб. Це спонукало до зміни тактики їх проведення, зокрема – орієнтацію на інформаційно-комунікаційні технології у навчання.

Впровадження мультимедійних і комп'ютерних засобів в навчальний процес надає викладачеві змогу створити багатий ілюстративний та довідковий матеріал, поданий у різноманітних формах, таких, як текст, графіка, анімація, аудіовізуальна форма інформації.

Застосування мультимедійних засобів і технологій дозволяє побудувати таку схему навчання, в якій доречно поєднання звичайних і комп'ютерних форм організації навчального процесу, створює нову якість викладання і засвоєння систем знань.

Безумовно, студенти, які зацікавлені в отриманні якісної освіти, використовують сучасні технічні засоби при самостійній підготовці (комп'ютерні технології, Інтернет, візуальні та дистанційні форми отримання інформації). Але ряд іноземних студентів не мають навичок для самостійного навчання, поповнення, систематизації та перетворювання знань. Подібна ситуація потребує активних та рішучих дій. Саме викладачі вищої школи повинні цілеспрямовано проводити роботу зі студентами по формуванню навичок працювати з літературою, а також широко використовувати статистичні матеріали, наукову медичну інформацію, періодичні видання, сучасні електронні, мультимедійні засоби, глобальні та локальні мережі навчання.

Інша важлива проблема і студентів і викладачів – відбір необхідної інформації у мережі. Часто у студентів немає чіткого розуміння ступеню важливості інформації та можливостей її застосування, отже відбір необхідної інформації в мережах та оцінки її якості здебільше стає обов'язковим предметом навчання в рамках дитячих інфекційних хвороб.

**Висновки.** Такий підхід до організації навчального процесу з використанням новітніх форм навчання сприяє професійній зацікавленості англомовних студентів, що у майбутньому буде спонукати їх до подальшого самовдосконалення як лікарів.