

операції нечіткої кон'юнкції ($AND - \cap$), ($OR - \cup$), отрицання ($NOT - \bar{A}$) і імплікації (\Rightarrow) і дефазифікацією по методу центра тяжести:

$$\mu_{A \cap B}(u) = \min(\mu_A(u), \mu_B(u))$$

$$\mu_{A \cup B}(u) = \max(\mu_A(u), \mu_B(u))$$

$$\mu_{\bar{A}}(u) = 1 - \mu_A(u)$$

$$\mu_{A \Rightarrow B} = \max(1 - \mu_A(u), \mu_B(u))$$

Выводи. В силу своей простоты и наглядности расчеты в Calc могут успешно применяться для предварительной обработки входных данных при описании функций принадлежности лингвистических переменных и их термов.

УДК: 378.147.091.33-021.464.015.3:[339.138+005]:615.1

КОГНІТИВНИЙ ПІДХІД ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ «МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ У ФАРМАЦІЇ»

Червоненко Н.М., Ткаченко Н.О., Демченко В.О.

Запорізький державний медичний університет

Ключевые слова: когнітивний підхід, самостійна робота, менеджмент та маркетинг у фармації.

Суттєву роль у пізнанні навчальної дисципліни відіграють раціональні засоби: методи організації самостійної роботи, умови праці, режим дня, техніка праці та ін. Під час вивчення дисципліни виокремлюють такі види самостійного навчання студента: слухання лекцій, участь у семінарських заняттях, виконання практичних і лабораторних робіт; відпрацювання тем лекцій та семінарських занять, виконання практичних і лабораторних робіт студентами заочної форми навчання (ЗФН); підготовка рефератів і курсових робіт, написання дипломної роботи; підготовка до модульного контролю та іспитів; робота з літературою та ін. Кожен із зазначених видів потребує від студентів наполегливої самостійної праці.

Мета: розглянути когнітивний підхід у навчанні майбутніх провізорів фармацевтичного менеджменту та маркетингу, зокрема, порушено питання використання когнітивного підходу до самостійної роботи студентів.

Когнітивні методи навчання фармацевтичному менеджменту та маркетингу є частиною комплексної побудови цілісної системи продуктивних методів навчання.

Метою вивчення дисципліни “Менеджмент і маркетинг у фармації” є формування сучасного управлінського мислення та системи спеціальних знань з управлінської та маркетингової діяльності у фармації.

Успішність підготовки до практичних занять і складання заліку значною мірою залежить від організації самостійної роботи, яка є важливою складовою процесу когнітивного навчання. Когнітивні технології самостійної (продовженої) освіти включають роботи, в рамках навчальних семестрів, що заздалегідь озвучені, домашні завдання з різним ступенем тимчасової підготовки (написання рефератів по конкретній тематиці, вирішення задач управлінського характеру, оформлення розрахункових завдань та ін.); роботу в малих групах (презентації, доповіді на конференціях). Особливе місце у когнітивній технології займає навчальна й контролююча програми з використанням комп'ютера. Альтернативою електронній версії завдань і тестів є робочий зошит. За допомогою описаних когнітивних прийомів можна досягти розуміння студентами структури та змісту інформації, що вивчається.

Головною метою самостійної роботи студентів є активізація систематичної роботи студентів, індивідуалізація навчання, підвищення якості засвоєння навчальної дисципліни.

Грунтовне засвоєння програмного матеріалу потребує опрацювання кількох літературних джерел, наведених у списку рекомендованої літератури. Для виконання самостійної роботи студенти знайомляться з нормативно-правовою базою та навчально-методичною літературою, а також публікаціями періодичних видань.

У ході когнітивного моніторингу вивчається: структура інтелекту студентів; рівень розвитку пам'яті; рівень розвитку дедуктивного мислення; утримання довільної уваги та інші характеристики. На основі отриманих результатів створюється так звана когнітивна модель студента, що служить основою для проектування навчального процесу в тій чи іншій групі.

Висновок. Самостійна робота студента - це самостійна діяльність студента, яку викладач планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем науково-педагогічного працівника без його прямої участі.

Формування управлінської, аналітичної, інформаційної й іншої компетенції з різних областей знань в рамках навчальних програм дозволяє студентам отримати якісні знання з конкретних предметів.

УДК: 378.091.321:378.013.41:378.147.091.39.016

СКЛАДНОСТІ В ПІДГОТОВЦІ ВИКЛАДАЧА (ТЬЮТОРА) ДЛЯ ПРОБЛЕМНО - ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ

Черковська О.С.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: проблемно-орієнтованне навчання, тьютор, тренінг.

Роль викладача у навчальному процесі проблемно-орієнтованного навчання (ПОН) кардинально відрізняється від традиційного.