

В списках обоих обследованных групп женские особи были представлены по 3 студентки (общее количество студентов в каждой группе - по 26 человек). Результаты анализа гендерных особенностей компьютерной компетентности студентов первокурсников представлены в таблице 2.

Таблица 2

| Формат компьютерной компетентности \ группа | БС-51 |     | БС-52 |     | Среднее значение |     |
|---|-------|-----|-------|-----|------------------|-----|
|   | (ж)   | (м) | (ж)   | (м) | (ж)              | (м) |
| - «чайник»                                  | -     | 10% | -     | 9%  | -                | 9%  |
| - обычный пользователь                      | 34%   | 48% | 66%   | 65% | 50%              | 57% |
| - владею средствами программирования        | 66%   | 36% | -     | 26% | 33%              | 31% |
| - создаю Web-сайты                          | -     | -   | 34%   | -   | 17%              | -   |
| - иное                                      | -     | 6%  | -     | -   | -                | 3%  |

**Выводы.** Результаты проведенных исследований свидетельствуют о неоднородности групповых и гендерных характеристик общих форматов компьютерной компетентности студентов первокурсников. Это обстоятельство, прежде всего, необходимо учитывать в лекционных курсах и при проведении практических занятий и компьютерных практикумов преподавателями по дисциплинам, включающих различные разделы информатики и компьютерных технологий. Наряду с этим, как об этом свидетельствует опыт, накопленный кафедрой [1], конкретным студентам с пониженными показателями компьютерной компетентностью могут быть рекомендованы разработанные на факультете мастер классы: повышение мотивации студенческой молодежи к обучению; приобретение навыков развитие кратко- и долговременной памяти, а также быстрого чтения учебной и научной литературы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Яценко В. П. Гносеологія розвитку особистості. Науково – практичні семінари з міжнародної участі «Гармонія людини (інформаційні аспекти здоров'я, здорового способу життя, акмеології та соціоніки сучасної людини), Київ, Україна, 27 – 30 травня 2014. , матеріали семінарів, 2015р. - С. 5-6.

УДК: 372.3.007.1

### РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОШИРЕННІ АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ З ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Яцинік А.В.

*Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди*

**Ключові слова:** охорона здоров'я, діти дошкільного віку, інформаційні технології, інформаційне середовище.

Нині у суспільстві існує багато нарікань щодо негативного впливу телевізора, комп'ютера на виховання дітей, зокрема дітей дошкільного віку, на їхніх батьків. Вихователі дитячого садочку наголошують на тому, що мультфільми, фільми й різноманітні шоу, які переглядає малеча вдома, часто густо не несуть виховної ідеї та навіть завдають шкоди розумовому та психічному розвитку дитини. Зважаючи на такі недоліки, на нашу думку, інформаційні технології доцільно було б використовувати для поширення потрібної грамотної інформації для батьків дошкільнят. Як відомо, здоров'я дітей дошкільного віку турбує і батьків, і педагогів, і громадськість. І тому пропонуємо завдяки інформаційним технологіям поширювати серед населення актуальні теми попереджувального характеру щодо збереження здоров'я дітей дошкільного віку. Актуальними питаннями є державні правила і норми безпеки іграшок для ігор для здоров'я дитини, безпека на дорогах – як дітям бути обережними на перехідних доріжках, спілкування дітей з тваринами, співіснування з комахами, попередження пожежі – користування дітьми електроприладами, розетками, вимикачами, обережно – отруйні гриби. Цікавими для батьків будуть консультації на теми: «Поведінка батьків – приклад для наслідування дитини», «Температурні травми дітей від гострих та вибухонебезпечних предметів, ураження електрострумом, отруєння», «Як подолати інфекційні захворювання».