

ПРАКТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ ПОШТИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ

Волкова Ю.В., Федорченко Р.А.
Запорізький державний медичний
університет

Інформація про авторів Волкова Юлія Володимирівна, Федорченко Руслана Анатоліївна, асистенти кафедри загальної гігієни та екології

Анотація У даній статі описано досвід використання дистанційного навчання за допомогою телекомунікаційного зв'язку – електронної пошти зі студентами медичних, фармацевтичного та міжнародного факультетів на кафедрі загальної гігієни та екології Запорізького державного медичного університету. Описано особливості використання на різних факультетах. Наведено результати аналізу ефективності використання Інтернет-технології в засвоєнні навчального матеріалу та підвищенні зацікавленості студентів в навчальному процесі.

Постановка проблеми Стрімкий розвиток інформаційних технологій зумовлює зростання ролі Інтернету в усіх сферах життєдіяльності людини. Не стала виключенням і сфера освіти. У багатьох зарубіжних вищих навчальних закладах вже практикується використання дистанційної форми навчання в Інтернеті. [3].

Педагогічні технології дистанційного навчання – це технології опосередкованого активного спілкування викладачів зі студентами з використанням телекомунікаційного зв'язку та методології індивідуальної роботи студентів з структурованим навчальним матеріалом, представленим у електронному вигляді [1,2].

Інформаційні технології дистанційного навчання – це технології створення, передачі і збереження навчальних матеріалів, організації і супроводу навчального процесу дистанційного навчання за допомогою телекомунікаційного зв'язку – електронної пошти [1,2].

Використовуючи E-mail, викладач може реалізувати диференційований та індивідуальний підхід у навчанні, персональне

домашнє завдання [3].

Викладення основного матеріалу Нами вже багато років для підвищення якості навчального процесу з дисципліни «Гігієна та екологія» використовується дистанційне навчання за допомогою електронної пошти. Зазначена Інтернет-технологія застосовується на нашій кафедрі як один з інструментів спілкування викладача зі студентами. За допомогою електронної пошти ми здійснюємо передавання організаційної й навчальної інформації, пересилання навчальних матеріалів, рецензій на виконані студентські завдання, проводимо індивідуальні та колективні консультації.

Пересилання будь-якого повідомлення та навчальних матеріалів за допомогою e-mail здійснюється практично миттєво, забезпечуючи тим самим регулярне оперативне спілкування.

Кожен рік участь студентів у навчальному процесі з використанням даної комп'ютерно-опосередкованої комунікації зростає. Також слід зазначити, що студенти, котрі через особисті причини неохоче висловлюють свої думки в аудиторії, долучаються до спілкування з використанням електронних засобів комунікації, особливо з використанням асинхронних технологій. Цей факт дозволяє якнайбільш реалізувати один з принципів навчання – індивідуальний підхід.

Зазначена технологія широко застосовується нами також для координації та встановлення зворотного зв'язку зі студентами, які окрім навчальної діяльності займаються науковою-дослідницькою роботою.

Під час оцінки ефективності застосування даної Інтернет-технології, результати опитування студентів показали, що 87% студентів визнали корисним використання цієї технології для підготовки до практичних занять, 8% не помітили великої різниці між ефективністю самопідготовки та підготовки за допомогою консультацій електронною поштою, 5% не мали вільного доступу до мережі Інтернет, тому вважають більш доцільними особисті комунікації з викладачем під час консультацій на кафедрі.

Стосовно ефективності засвоєння великого обсягу інформації з тем, які винесені на самостійне вивчення, 92% студентів визнали, що повноцінно оволодіти теоретичним матеріалом, а особливо практичними навичками було б вкрай важко, а в деяких випадках, навіть не-

можливо без консультації викладача електронною поштою.

Найбільш необхідними студенти вважають використання технології дистанційного навчання, консультацій після пропуску заняття, особливо з таких тем (питань): методологічні основи вивчення здоров'я, методика оцінки забруднення атмосферного повітря сумішшю ксенобіотиків, методика комплексної оцінки фізичного розвитку дитини, складання індивідуального раціону харчування, розрахунок добових енерговитрат, розрахунок параметрів протирадіаційної безпеки персоналу та пацієнтів тощо.

Нами було виявлено, що студенти медичних факультетів найбільш активно використовували зазначену технологію в процесі навчання на кафедрі, найменшу зацікавленість показали студенти міжнародного факультету, особливо студенти російськомовної форми навчання.

Також була встановлена наступна закономірність: чим більш активний студент, тим легше він засвоює навчальний матеріал, чим більш мотивований (гарна успішність), тим більш активний.

Найчастіше студенти використовували електронну пошту для отримання консультацій щодо: 1) роз'яснення практичних робіт, особливо з тем для самостійної роботи, вірної відповіді на тестові та ситуаційні завдання;

2) доцільності використання того чи іншого підручника або електронного ресурсу;

3) підготування мультимедійної доповіді;

4) координації дослідницьких робіт.

Висновки Електронна пошта надає можливості для підвищення якості навчального процесу, проведення спільних робіт навчального, пошукового або дослідницького характеру, координації та встановлення зворотного зв'язку в дистанційному і відкритому навчанні.

Головна перевага цього засобу комунікації полягає у простоті його опанування. Базова комп'ютерна підготовка викладача та студентів є цілком достатньою для вільної роботи у режимі електронної пошти.

Перелік використаних джерел

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования/ А. А. Андреев // Школьные технологии.- 2001. – №3.- С. 21-27.

2. Барвінок М.В. Використання електронної пошти в дистанційному навчанні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://informatika.udpu.org.ua/?page_id=1753

3. Підкасистий П.І. Тищенко О.Б. Комп'ютерні технології в системі дистанційного навчання / П. І. Підкасистий, О. Б. Тищенко // Педагогіка. -2000. – № 5. – С. 7-12.

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ І ФАРМАЦЕВТИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ

Гашинська О.С., Горська О.В.

Рівненський державний базовий медичний коледж

Інформація про авторів *Гашинська Олена Степанівна*, кандидат медичних наук, завідувач відділення післядипломної освіти молодших медичних і фармацевтичних спеціалістів;

Горська Олена Василівна, методист відділення післядипломної освіти молодших медичних і фармацевтичних спеціалістів

Анотація У статті наведені інноваційні технології підвищення кваліфікації молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів у Рівненському державному базовому медичному коледжі, які застосовуються для формування компетентного, креативного медичного працівника, здатного до саморозвитку, постійного удосконалення фахової майстерності, швидкої адаптації до змін в умовах ринкової економіки та прогресу медичної науки. Вказані результати впровадження описаних методів у післядипломну освіту.

Постановка проблеми Метою післядипломної освіти є спеціалізація та підвищення кваліфікації медичних працівників, перепідготовка та вдосконалення теоретичних знань та практичних навичок для роботи за певною спеціальністю, які оновлюються за змістом і підходами досить швидко. Одночасно зростають вимоги до молодших медичних спеціалістів: здатність до саморозвитку, мобільність, конкурентоспроможність на ринку праці і т. ін. Тому, для досягнення професійного зростання слід постійно самовдосконалюватися та навчатися