

ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ - МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Кірсанова О. В.

Запорізький державний медичний університет

Інформація про автора Кірсанова Олена

Валентинівна, кандидат медичних наук, доцент

Анотація У статті розглянуто досвід роботи Запорізького державного медичного університету щодо підвищення якості підготовки студентів-громадян іноземних країн, які обрали майбутню спеціальність лікаря.

Постановка проблеми Інтеграція України в Європейський простір невід'ємно пов'язана з розширенням міжнародної діяльності вищих навчальних закладів, що в галузі підготовки лікарів призвело до збільшення студентів-громадян іноземних країн, які здобувають медичну освіту в нашій країні [1-3].

Виклад основного матеріалу Запорізький державний медичний університет посідає одне з провідних місць в Україні за набором іноземних громадян на навчання. За роки існування університету за напрямками «Медицина» та «Фармація» підготовлено понад 10,5 тисяч іноземних студентів з 101 країни Європи, Азії, Африки, Америки, які успішно працюють та займають високі посади в системі охорони здоров'я своїх країн. 36 випускників закінчили аспірантуру і успішно захистили дисертації. З 2002 року навчання іноземних громадян в ЗДМУ ведеться англійською мовою.

У 2014-2015 навчальному році на двох міжнародних факультетах навчалось понад 1760 іноземних громадян з 37 країн світу (Азербайджан, Бангладеш, Білорусь, Болгарія, Вірменія, В'єтнам, Гана, Гвінея, Еквадор, Замбія, Ізраїль, Індія, Ірак, Йорданія, Камерун, Кенія, Колумбія, Ліван, Мадагаскар, Марокко, Намібія, Нігер, Нігерія, Палестина, Перу, Росія, Сирія, Танзанія, Таджикистан, Туніс, Туркменістан, Туреччина, Уганда, Узбекистан, Шрі-Ланка). Англійською мовою навчаються понад 1000 студентів з 17 країн.

Студенти міжнародних факультетів навчаються за спеціальностями: «Лікувальна справа», «Педіатрія», «Стоматологія», «Фармація». Освітньо-кваліфікаційний рівень – спеціаліст, магістр.

Збільшення кількості студентів потребува-

ло реформування управління організацією навчального процесу іноземних студентів. В ЗДМУ створено два міжнародні факультети. В умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу вимоги до іноземних студентів не відрізняються від вимог до вітчизняних студентів. Лекції, практичні заняття, практика проводяться згідно розкладу. Методичне забезпечення навчального процесу здійснюється російською та англійською мовами.

В університеті у навчальному процесі використовуються новітні технології: сучасна наукова бібліотека (тільки за попередній навчальний рік бібліотекою ЗДМУ придбано 72 найменування підручників англійською мовою в паперовому виданні та 5000 найменувань – в електронному виданні), високотехнологічні лабораторії та комп'ютерні аудиторії забезпечують творчу організацію всієї діяльності студентів – майбутніх лікарів. Доступність викладання матеріалу, постійний контроль знань, повноцінне методичне забезпечення (викладачами підготовлено навчально-методичні матеріали, необхідні для якісного здійснення навчального процесу, при проведенні лекцій і практичних занять використовуються мультимедійні засоби) - необхідні складові навчального процесу. Ставлення викладача до іноземних студентів передбачає: вимогливе та поважне відношення; конкретизацію зауважень; відсутність узагальнень, особливо в негативному, принизливому аспекті; демонстрацію віри викладача у здібності студента з метою підвищення мотивації до навчання; виділення кращих студентів з метою їх мотивації до подальших успіхів, тощо. Навчання студентів англійською мовою стимулює викладачів удосконалювати не лише володіння іноземною мовою (з носіями мови), але й професійну майстерність.

З метою покращення успішності іноземних студентів на ліцензійних іспитах в ЗДМУ ведеться підготовка до ліцензійних іспитів у формі тренінгів - проведення ректорських контролів за технологією Центру тестування МОЗ України в аудиторіях, які обладнані аудіо- та відеоспостереженням: бланк відповіді, розсадка за алфавітом, видача буклетів з 200 тестовими завданнями, час на їх вирішення. Тестові завдання використовуються, як «якірні» останніх років, так і з первинної бази Центру тестування МОЗ України, що рекомендовані для підготовки до ліцензійних іспитів.

Особлива увага приділяється поліпшенню умов навчання, проживання, дозвілля, що

пов'язано з адаптацією іноземних студентів в нашій країні. З метою прискорення адаптації іноземних студентів до умов навчання у ВУЗі відновлено інститут кураторів, до складу якого увійшли найбільш досвідчені

викладачі, які викладають на перших курсах. Серед напрямків роботи з іноземними студентами: активна профорієнтаційна робота щодо формування здатного до навчання в університеті контингенту студентів з числа іноземних громадян; створення і постійне поліпшення умов мешкання і побуту іноземних студентів; організація і контроль за дозвіллям іноземних студентів; профілактика правопорушень з боку іноземних студентів і громадян України проти них; участь у розширенні міжнародних відносин ЗДМУ через іноземних студентів, тощо.

Висновки Підвищення якості підготовки іноземних студентів до професійної діяльності, формування їх практичних вмінь та навичок потребує подальшого вирішення проблем удосконалення організації навчального процесу, підвищення педагогічної майстерності викладачів, підвищення вимог до рівня знань студентів, підвищення відповідальності студентів за якість освіти, яку вони отримують.

Перелік використаних джерел

1. Гульчій О.П. Роль міжнародного співробітництва у підготовці іноземних студентів / О.П. Гульчій // Медична освіта. – 2002, № 3. – С. 32 – 34.
2. Досвід підготовки іноземних студентів у Дніпропетровській державній медичній академії / В.В. Абрамов, Ю.К. Больбот, Є.В. Петрошенко [та ін.] // Медична освіта. – 2002, № 3. – с. 18 – 20.
3. «Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України на новому етапі: матеріали Х ювілейної Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 18- 19 квіт. 2013р.: у 2 ч./ Терноп. держ. мед. ун-т ім. І.Я. Горбачевського. - Тернопіль: ТДМУ, 2-13.Ч.1- 634с.,Ч.2-700.

ВИКОРИСТАННЯ РОЛЬОВИХ ІГОР НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Клязника В.М.

Комунальний вищий навчальний заклад “Житомирський базовий фармацевтичний коледж ім. Г. С. Протасевича” Житомирської обласної ради

Інформація про автора *Клязника Віта Миколаївна*, викладач іноземної мови першої кваліфікаційної категорії.

Анотація У статті розглянуто значення та важливість застосування рольових ігор на заняттях іноземної мови з метою покращення ефективності оволодіння засобами іншомовного спілкування.

Постановка проблеми У наш час все більше розширюються зв'язки України із зарубіжними країнами, й інтерес до вивчення іноземної мови невпинно зростає. У методиці викладання іноземної мови існують різні способи оптимізації навчальної діяльності, в тому числі й гра. Ігри періодично висвітлюються в методичній літературі, оскільки викликають інтерес викладачів іноземної мови своєю розважальністю, навчаючою дією, можливістю використання як засобу емоційної розрядки, мотивації навчальної діяльності, з метою тренування, для контролю знань і навичок студентів.

Виклад основного матеріалу Комунікативний підхід до навчання іноземним мовам є сьогоденні методичним стандартом. Реалізація комунікативного підходу у навчальному процесі з іноземної мови означає, що формування іншомовних мовленнєвих навичок і умінь відбувається шляхом і завдяки здійсненню студентом іншомовної мовленнєвої діяльності. Іншими словами, оволодіння засобами спілкування (фонетичними, лексичними, граматичними) спрямоване на їх практичне застосування у процесі спілкування. Оволодіння уміннями говоріння, аудіювання, читання та письма здійснюється шляхом реалізації цих видів мовленнєвої діяльності у процесі навчання в умовах, що моделюють ситуації реального спілкування [5, с. 39].

Комунікативний підхід зумовлює цілі, принципи, зміст і методи навчання іноземних мов, а методи навчання, у свою чергу, реалізуються в методичних прийомах. Одним з найбільш ефективних і доцільних прийомів при роботі зі