

мовлено активним зростання ролі інформатизації на всіх рівнях управління організацією;

– наповнення навчального матеріалу цікавими та актуальними для студентів фактами у контексті досліджуваної теми;

– підготовка студентами доповідей на цікаві та обрані ними теми з наведенням прикладів роботи реальних вітчизняних та зарубіжних підприємств чи підтвердженням розповіді статистичними даними;

– заохочення студентів до обговорень, дискусій, проведення дебатів, що сприятиме вмінню працювати в команді та розвитку комунікативних вмінь;

– розробка та впровадження ефективної системи стимулювання роботи студентів.

До напрямів практичного плану належать:

– залучення студентів до проходження виробничої / управлінської практики щорічно. Це сприятиме отриманню не тільки теоретичних, а й практичних навиків роботи у приватних організаціях (державній установі);

– відвідування у рамках навчального процесу підприємств, організацій та установ;

– вивчення механізму та форм їхнього господарювання;

– запрошення на лекційні, семінарські чи практичні заняття фахівців певної галузі.

Висновки Отже, використання інформаційних технологій дозволяє: створення мультимедійних лекційних демонстрацій, розробку віртуальних дистанційних практикумів, застосування комп'ютерних технологій у курсовому проектуванні, надання консультацій студентам в режимі он-лайн, створення електронних бібліотек, що значною мірою покращить підготовку майбутніх фахівців.

Перелік використаних джерел

1. Напрями удосконалення навчального процесу у ВНЗ /Кулиняк І.Я., Перелигіна О.В., Львів 2011

2. Освітні технології у процесі викладання навчальних дисциплін /За ред. О.А.Дубасенюк: Зб. наук. праць. – Житомир: Житомирський держ. ун-т, 2004. – 250 с.

3. Шляхи вдосконалення методики викладання економічних дисциплін у вищих навчальних /Т.П.Сморжанюк 2009.

4. <http://svitppt.com.ua/>

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ НА КАФЕДРАХ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Соколовська І.А., Слонецька О.Г.,

Шахбазова А.І.

Запорізький державний медичний
університет

Інформація про авторів

Соколовська Ірина Анатоліївна, к.м.н., старший викладач; *Слонецька Олександра Геннадіївна*, бакалавр ЗДМУ; *Шахбазова Айтен Іслам кизи*, бакалавр ЗДМУ.

Анотація Пропонуємо вам розглянути сучасні інноваційні форми та технології в освіті. Одним із шляхів модернізації освітньої системи України постає упровадження в навчальний процес ВНЗ інноваційних педагогічних технологій і методів. Інновації (італ. *innovacione* - новизна, нововведення) - нові форми організації діяльності і управління, нові види технологій, які охоплюють різні сфери життєдіяльності людства.

Постановка проблеми Педагогічну інновацію розглядають як особливу форму педагогічної діяльності і мислення, які спрямовані на організацію нововведень в освітньому просторі, або як процес створення, упровадження і поширення нового в освіті. Інноваційний процес в освіті - це сукупність послідовних, цілеспрямованих дій, спрямованих на її оновлення, модифікацію мети, змісту, організації, форм і методів навчання та виховання, адаптації навчального процесу до нових суспільно-історичних умов.

Проблема інноватики в освітній системі актуалізувалася після набуття Україною незалежності, що було викликано наступними чинниками:

- нові соціально-економічні перетворення обумовили необхідність корінних змін в організації системи освіти, методології і технології організації педагогічного процесу в навчальних закладах різного типу (гімназії, ліцеї, коледжі та ін.) і потребу підготовки нової плеяди науково-педагогічних та педагогічних кадрів;

- посилилася тенденція гуманітаризації змісту освіти, з'явилися нові навчальні дисципліни та стрімко виникла потреба в викладачах, які б

могли забезпечити творчий, інноваційний підхід до реалізації цих тенденцій;

- на відміну від умов жорсткої регламентації змісту і організації навчального процесу у радянський період в оновлюваній національній школі викладач отримав можливість творення власної педагогічної лабораторії, що, безперечно, вимагає набуття досвіду інноваційної діяльності;

- входування навчальних закладів у ринкові відносини викликає конкуренцію між державними і недержавними ВНЗ, надає можливості молодій людині навчатися там, де інноваційний потенціал та якість отриманої освіти вищі;

- бурхливі зміни в інформатизації суспільства активізувати потребу оновлення інформаційно-освітнього середовища.

Виклад основного матеріалу На даний момент на кафедрі біохімії та лабораторної діагностики ЗДМУ використовуються методи 2D і 3D візуалізації. За допомогою даного методу на лекціях та практичних заняттях демонструють механізми інгібування ферментативних реакцій. Як наслідок, збільшились кількість і якість відповідей студентів. Впровадження в навчання когнітивно-візуального підходу є досить простим і ефективним методом покращення сприйняття навчального матеріалу.

В практиці багатьох кафедр студенти мають бажання працювати та вчитися на реальних пацієнтах, але вони не завжди готові з практичної точки зору, а засоби, як відео, презентація, програми, є тільки наочною і кожен студент не має можливості вирішити проблему. Ще одна проблема полягає у відмові батьків і дітей бути пацієнтами для студентів. В міжнародній медичній спільноті обговорюється використання віртуальних пацієнтів. Мета використання-підвищення якості та забезпечення доступності освіти на рівні європейських стандартів. Таким чином, використання віртуальних пацієнтів позитивно сприймається більшістю студентів (81,9%).

На кафедрі фармацевтичної хімії ЗДМУ накопичений певний обсяг навчальних джерел електронному вигляді, а саме: електронні версії сучасних вітчизняних та іноземних підручників, посібників, монографій. Всі ці матеріали зберігаються на **Web- порталі університету та знаходяться** в відкритому доступі для студентів ЗДМУ.

Дистанційні технології навчання мають багато переваг перед традиційними методиками навчання і це вибір зручного часу для вивчення дисципліни, можливість здійснювати контроль

за освоєнням знань дистанційно, більш якісний і своєчасний контроль викладачем навчальної діяльності студента. Існує доволі широкий спектр систем управління навчанням: **WebKT, Blackboard, Microsoft Learning Gateway, ATutor, Sakai, OLAT**. У навчально-виховний процес необхідно запроваджувати такі методи і засоби навчання, за допомогою яких можна досягти максимальних результатів відповідно до можливостей кожного студента.

При вивченні аускультативних ознак на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб в навчальному процесі використовується Інтернет-ресурси та сайти з аускультативних ознак. Зручність використання програми «Аускультативні ознаки в МРЗ» на сайті www.medknigi.blogspot.com, дає можливість спочатку прослухати аудіо-файл з нормальними серцевими тонами, їх змінами при різноманітних патологічних станах, органічні шуми у хворих з вадами серця, функціональні шуми в основних аускультативних точках. Отже, студенти на початку вивчення нового для них метода дослідження можуть розрізнити різноманітні аускультативні феномени, що є важливими з урахуванням вірогідної відсутності тематичних пацієнтів під час проведення практичного заняття та великого навантаження студентів на одного хворого.

ЗДМУ є учасником міжнародного освітнього проекту «Телемедицина», при Університетському Центрі дистанційної освіти та телемедицини створена мережа класів дистанційного навчання у центральних районних лікарнях і медичних коледжах Запорізької області, а також у містах Сімферополь, Одеса, Кривий Ріг, Дніпропетровськ, Миколаїв.

Висновки На теперішній час неможливо уявити підготовку сучасного фахівця без використання засобів отримання та обміну інформації, насамперед інформаційних технологій. Створення та подальше використання електронних версій науково-методичних матеріалів, збірників завдань, практичних рекомендацій дозволяє найбільш продуктивно засвоювати знання, розкривати та розвивати розумові здібності студентів, сприяє аналітичному мисленню.

Перелік використаних джерел

1. Александрова К.В., Левіч С.В., Сінченко Д.М. Використання методики когнітивного навчання на кафедрі біохімії та лабораторної діагностики ЗДМУ. Впровадження інноваційних технологій в медичну освіту: проблемно-орієнто-

ване навчання та віртуальні пацієнти, Запоріжжя-Київ, Україна, 12-13 листопада 2015, С.19.

2. Кизима Н.В., Радутна О.А. Новітні технології в навчальному процесі та клінічній педіатричній кафедрі. Впровадження інноваційних технологій в медичну освіту: проблемно-орієнтоване навчання та віртуальні пацієнти, Запоріжжя-Київ, Україна, 12-13 листопада 2015, С.80-81.

3. Мазур В.І. Особливості впровадження сучасних інформаційних технологій навчання при вивченні «Педіатрії». Впровадження інноваційних технологій в медичну освіту: проблемно-орієнтоване навчання та віртуальні пацієнти, Запоріжжя-Київ, Україна, 12-13 листопада 2015, С.107.

4. Сиволап В.В., Лихасенко І.В., Олійник О.І., Авраменко Н.Ф., Полівода С.В. Удосконалення навичок аускультативної серця у студентів 3-го курсу на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб. Впровадження інноваційних технологій в медичну освіту: проблемно-орієнтоване навчання та віртуальні пацієнти, Запоріжжя-Київ, Україна, 12-13 листопада 2015, С.159.

5. <https://sites.google.com/site/danil1311a/>

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОФІЛЬМІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сокур О.П.

Комунальний вищий навчальний заклад
«Житомирський базовий фармацевтичний
коледж ім. Г.С.Протасевича»
Житомирської обласної ради

Інформація про автора Сокур Олена Петрівна, викладач англійської мови та зарубіжної літератури І кваліфікаційної категорії.

Анотація У статті розглянуто питання доцільності використання відеофільмів на заняттях з іноземної мови, розкрито потенціал відео методу для комунікативного викладання мови.

Постановка проблеми Останнім часом помітно зростає інтерес до використання відеофільмів як ефективного засобу вивчення іноземної мови. Специфіка полягає в тому, що з'являється можливість поєднати зорові та звукові образи у типових обставинах, запропонувати студентам мовленнєву ситуацію, в якій вони за допомогою викладача можуть опинитися у ролі активних учасників комунікації. Актуальність даного способу навчання полягає в тому, що він надає можливість ефективного спілкування іноземною мовою, а також спри-

яє особистісному розвитку студентів, забезпечує зв'язки між аудиторною роботою і реальним життям, допомагає досягти балансу між оволодінням фактичними знаннями і практичними навичками і вміннями. Відеофільми допомагають збільшити словниковий запас та розширити кругозір, а також сприяють розвитку психічної діяльності студентів і, перш за все, уваги і пам'яті. Також, використання відео на заняттях підвищує мотивацію до навчання та активність студентів, створює умови для самостійної роботи.

Виклад основного матеріалу Сьогодні мета навчання – не просто знання мови, а вміння використовувати її в реальному спілкуванні, тобто практичне володіння мовою, отже, розвиток «комунікативної компетенції». Необхідною бачиться якнайшвидша розробка нових методів і технологій досягнення комунікативної компетенції, тобто здатності і готовності здійснювати іншомовне міжособистісне і міжкультурне спілкування з носіями мови.

Зростає роль відеотехнологій як одного з найбільш продуктивних способів при вирішенні такого актуального завдання як досягнення комунікативної компетенції та підвищення рівня володіння англійською мовою студентів до сучасних вимог міжнародних стандартів.

Дослідження проблеми використання аудіо та відео технологій у навчальному процесі можна знайти у роботах Ю. П. Федоренко [5], Ю.І.Верисокіна [1], Т. О. Яхунова [6]. Вчені відмічають, що використання навчально-методичних відеоматеріалів сприяє формуванню та розвитку комунікативної компетенції, підвищенню мотивації вивчення мови та є невичерпним джерелом навчального матеріалу [3, 31].

З точки зору методики, навчальний фільм (відеофільм) – це спеціально підготовлене в методичному і режисерському плані аудіовізуальний засіб навчання, призначене для створення природних ситуацій мовного спілкування і що має велику силу емоційного впливу на студентів за рахунок синтезу основних видів наочності (зорової, слухової, моторної, образної, екстралінгвістичної) [4, 222].

Успішне використання відео гарантовано практично на всіх етапах процесу навчання іноземної мови [2, 63]; для презентації мовного матеріалу в реальному контексті, для закріплення і тренування мовного матеріалу в різних ситуаціях спілкування, для розвитку умінь усно-мовного спілкування, для навчання іншомовної культури і виявлення