

ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ»

Александрова К. В., Крісанова Н. В., Рудько Н. П.

Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, Україна

Розвиток фармацевтичного простору в Україні відбувається за рахунок таких основних факторів як компетентність та якість фармацевтичної діяльності. У зв'язку з цим підвищується інтерес до рівня знань провізорів та фармацевтів та збільшуються вимоги до їх практичних навичок та вмінь.

В умовах все більшого ускладнення діяльності вища фармацевтична освіта має забезпечувати спеціалісту можливість бути одночасно і людиною з високим рівнем інтелектуального розвитку та широкого кругозору і фахівцем в вузькопрофесійній області.

Колектив кафедри біологічної хімії ЗДМУ пропонує конкретні засоби вдосконалення форм самостійної роботи студентів з метою підвищення якості підготовки спеціалістів у галузі фармації.

У зв'язку з прийняттям нового Закону України «Про вищу освіту» ініційовано створення нового галузевого стандарту вищої фармацевтичної освіти. Тому виникає потреба у створенні нового навчального плану та навчально-методичного забезпечення навчального процесу для студентів фармацевтичних факультетів. Згідно проекту нового навчального плану на вивчення дисципліни «Біологічна хімія» спеціальності «Фармація» відводиться 6 кредитів (180 годин). В межах цієї кількості годин ми пропонуємо співвідношення аудиторної та самостійної робіт 2:1. Аудиторна робота розподілена наступним чином: лекції – 40 год., практичні заняття – 80 год., а на самостійну роботу відводиться 60 годин.

Великий обсяг самостійної роботи потребує детальної розробки завдань та методів самоконтролю їх виконання. З цією метою кафедра біологічної хімії ЗДМУ пропонує активно використовувати комп'ютерні технології можливі для використання у дистанційному навчанні: електронні підручники, анімаційні інтерпретації метаболічних процесів, мультимедійні презентації лекцій з аудіосупроводом та спеціальними завданнями до них тощо.

Особливе значення має розробка методів контролю знань студентів. Викладач має запропонувати студенту такі форми і методи самостійної роботи, які не виключаючи контролю, стимулюють активну зацікавленість студента у самостійному засвоєнні знань предмету, тобто, необхідною є чітка мотивація студентів у вивченні біологічної хімії.

На теперішній час однією з форм самостійної роботи може бути використання автоматизованих навчальних комплексів за предметними галузями із застосуванням мультимедійних технологій. У Запорізькому державному медичному університеті розроблені і використовуються в навчальному процесі такі системи з елементами анімації, тестовим блоком завдань, блоком аналізу відповідей студента з рекомендаціями повторного більш ретельного вивчення окремих питань теорії в разі помилкових відповідей під час тестування.

Ми віддаємо собі звіт в тому, що реалізація нового Закону України «Про вищу освіту» вимагає колосальних зусиль вчених і викладачів вузів. Ця робота повинна буде проведена відповідно до потреб фармацевтичного ринку, на основі нової моделі взаємовідносин системи фармацевтичної освіти і системи лікарського звернення та з урахуванням прагнення фармацевтичної освіти в Україні до загальноєвропейської ідентичності у її змісті, методах і формах. Це дозволить розвивати високоморальну, соціально зрілу, творчо активну особистість майбутнього провізора.