

ставників – професорів, доцентів, викладачів. Лозунгом кожного викладача повинно стати: дивись на мене, роби як я, роби краще за мене. Професор Є.М. Вітебський нагадував, що, вибравши долю, фах лікаря, ти приречений або посвячений у вічну роботу над собою, у велике служіння.

Лікар є справжнім лікарем тоді, коли його рекомендації поважають, до них прислуховуються і виконують. Для цього він має бути культурною і всебічно освіченою люди-

ною. Треба в будь-якій ситуації і при будь-якому культурному рівні пацієнтів вести з ними бесіди, проїнятися їх потаємним, виділити головне, відреагувати на необхідне, тим самим викликати повагу до себе. Тому лікарем можна стати тоді, коли успішно склав іспити з фізики чи біології, але – за покликанням.

Лікареві необхідна щирість, велика мудрість, самовіддача, душевний такт, професійні знання.

ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ У ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

С. О. Васюк, А. С. Коржова

Запорізький державний медичний університет

Перехід на нові стандарти вищої фармацевтичної освіти потребує підвищення ефективності організації навчального процесу. Підхід до підготовки магістрів фармації повинен бути системним і забезпечувати високу якість надбаних знань.

При вивченні аналітичної хімії студенти повинні набути знання та практичні навички, необхідні для подальшого вивчення токсикологічної хімії, фармацевтичної хімії, для аналізу лікарських та косметичних засобів.

Навчальний процес на кафедрі побудований таким чином, щоб стимулювати пізнавальну діяльність студентів при підготовці до занять і в ході занять. Професорсько-викладацьким складом кафедри розроблені навчально-методичні посібники з якісного та кількісного аналізу, інструментальних методів аналізу, збірники тестових завдань, ситуаційні задачі, вирішення яких розвиває у студентів їх індивідуальні якості та творчість.

Весь лекційний матеріал адаптовано до вимог Державної Фармакопеї України та Європейської Фармакопеї. В методичних вказівках до кожної теми чітко вказані цілі та задачі, в логічній послідовності описані етапи підготов-

ки студентів: наведені питання для повторення та самостійної підготовки, розрахункові задачі для самостійного рішення, приклади розв'язання задач, питання для самоконтролю, наводяться методики лабораторної роботи.

Для всебічного та об'єктивного оцінювання знань та вмінь студентів застосовуються різноманітні види контролю: усне опитування, письмовий контроль, комп'ютерне тестування, індивідуальні співбесіди.

Таким чином, організація навчального процесу на кафедрі забезпечує підготовку фахівців з необхідними знаннями та навичками.

Література

1. Актуальні проблеми підготовки фахівців у вищих медичних та фармацевтичних навчальних закладах України // Матеріали науково-методичної конференції (Чернівці, 20–22 листопада, 2002). – Чернівці, 2002. – 734 с.

2. Васюк С. О. Використання наукових досліджень кафедри аналітичної хімії у підготовці кваліфікованого спеціаліста // Збірник наукових праць «Наука і освіта». – Київ, 2003. – С. 114–115.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ЛАПАРОСКОПІЧНІЙ ХІРУРГІЇ

О. М. Велігоцький, О. М. Хвисьюк, В. Г. Марченко

Харківська медична академія післядипломної освіти

Оптимізація процесу навчання лапароскопічної хірургії є одним з важливих методологічних питань сучасної хірургії.

Цю проблему покликано вирішувати спеціальні освітні центри, профільні кафедри та відділення наукових центрів. У сучасному тренінг-центрі існують різні форми навчання, основні це – 1) лекції, семінари, круглі столи; 2) будь-які варіанти телемедицини, трансляції з операційних; 3) практичні заняття – майстер-класи на тренажерах тощо.

Перевагами симуляційного навчання є: відпрацювання навичок без ризику для пацієнтів; скорочення ризику допустимих помилок при проведенні перших маніпуляцій (Альберг, 2007, Am J Surg); скорочення часу проведення маніпуляцій (Ларсен, 2009, BMJ).

У 2015 році на базі кафедри ендоскопії та хірургії створений міжкафедральний центр ХМАПО по симуля-

ційному навчанню ендоскопічної хірургії. З цією метою керівництвом ХМАПО був придбаний лапароскопічний віртуальний симулятор портативного типу (виробник: Erona Medical, Нідерланди) – інноваційний і інтуїтивно зрозумілий тренажер віртуальної реальності для навчання і підтримки навичок, необхідних для лапароскопічної хірургії для лікарів різних хірургічних спеціальностей.

Це сучасне високотехнологічне обладнання є відмінним навчальним комплексом для навчання прийомам і методиками оперування, і отримання практичних навичок за програмами спеціалізації з лапароскопічної хірургії, торакокопії, лапароскопічної урології, лапароскопічної гінекології, ортопедії, онкології, загальної хірургії.

Для проведення тренінгів із застосуванням комп'ютерної симуляції була утворена віртуальна операційна в приміщенні (учбовій кімнаті), в якому створені