

## КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*К. В. Александрова, Н. П. Рудько, Н. В. Крісанова*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Розвиток науки, досягнення в галузі біології і медицини та поява нових напрямків фундаментальних досліджень сприяє збільшенню потреби в висококваліфікованих лікарських кадрах в Україні. На теперішній час виникає потреба перегляду деяких традиційних уявлень про навчальний процес та його технології, що дозволяє наблизити якість підготовки фахівця до вимог сучасної науки і практики. Випереджаючий характер професійної освіти вимагає формування готовності випускника до роботи в умовах технологій «завтрашнього дня». Виникає потреба в такому результаті освіти, коли його кінцевим продуктом стає компетентність як реалізація у певній професійній ситуації потенційної дії.

**Основна частина.** Викладачі кафедри біологічної хімії ЗДМУ, маючи певний досвід роботи, пропонують розглянути низку зауважень та пропозицій щодо удосконалення педагогічного процесу вивчення дисципліни «Біологічна хімія» у медичних ВНЗах:

1) застосування автоматизованих навчальних систем, які передбачають комплексну роботу студента як з формульним матеріалом і текстом, так із графічними об'єктами одночасно. Розроблені нами автоматизовані навчальні системи складаються з: анімаційних блоків, текстового матеріалу та бази тестів. На засаді текстової інформації здійснюються стандартні форми навчання, а використання візуалізації метаболічних процесів та їх регуляція дозволяє підняти засвоєння навчального матеріалу на новий рівень. Необхідно підкреслити, що при розробці сценарію анімаційних фрагментів використовувалися найновіші уявлення про форму, вигляд, будову та

взаємозв'язки компонентів та самих процесів у відповідності з сучасними досягненнями науки;

2) контроль теоретичних знань та практичних навичок студентів медичного факультету з дисциплін природничо-наукового циклу (I-II роки навчання) проводиться переважно методом тестування завданнями першого рівня складності. Таким чином студенти тільки впізнають знайомі терміни. При використанні інших рівнів складності тестових завдань з'явиться можливість з'ясувати вміння студентів утворювати причинно-наслідкові зв'язки, тобто формувати клінічне мислення;

3) зміст самостійної роботи студентів часто зведений по суті тільки до реферативної роботи з літературою, хоча на даний час існують інші більш ефективні форми самостійної роботи. Викладачі кафедри пропонують і здійснюють консультативну допомогу студентам у підготовці презентацій, що містять узагальнюючі схеми, рисунки, анімацію тощо з визначеної теми.

Використання вище означених методичних підходів у навчальному процесі дозволить вирішити проблему підвищення якості навчання в умовах сьогодення.

**Висновки.** Кінцевим результатом діяльності щодо забезпечення якості освіти є рівень професійної підготовки випускників, компетентнісність яких безпосередньо оцінюють установи-роботодавці. Співробітники кафедри біологічної хімії ЗДМУ беруть активну участь у процесі вдосконалення системи забезпечення якості підготовки фахівців. Прикладаючи всі зусилля для підвищення якості базової освіти в нашому ВНЗі, ми чітко усвідомлюємо, що якість навчального процесу визначає якість професійної діяльності.

## ПОЄДНАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ

*Л. С. Бабінець, Н. Є. Боцюк, Н. І. Корильчук, І. О. Боровик, О. О. Воронцов*

*ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»*

**Вступ.** Реформування вітчизняної системи охорони здоров'я передбачає розвиток первинної медико-санітарної допомоги (ПМСД) на засадах сімейної медицини (СМ) і є стратегічним напрямком реформування системи охорони здоров'я (ОЗ) України. Вважаємо, що попри необхідність підвищення якості і доступності медичної допомоги, важливим у цьому процесі є відновлення пріоритетного значення профілактики в ОЗ громадян та авторитету сімейного лікаря (СЛ). За цих умов найважливіше значення має поліпшення якості підготовки кадрів ПМСД, в тому числі підвищення освітнього рівня майбутнього лікаря [1].

**Основна частина.** Мотивування лікаря ЗП-СЛ повинно розпочинатися ще на додипломному рівні підготовки. Студентам належить відпрацьовувати навички, котрі складають основу майбутньої практики, зокрема проведення першого контакту з пацієнтом, раннього виявлення захворювань, правильної організації маршруту пацієнта,

надання невідкладної допомоги на первинному рівні. Ще зі студентської лави їх слід налаштовувати на важливість диспансерного спостереження за хворими з найбільш поширеними захворюваннями, реабілітації хворих та інвалідів.

Отже, роль кафедри ПМСД та ЗП-СМ саме на додипломному рівні істотно зростає. За період існування кафедри (із 1999 року) колективом напрацьовано цілий ряд методик, покликаних підготувати СЛ відповідно до державних освітніх стандартів. Впродовж практичних занять у студентів формується цілісний, системний підхід до вирішення проблем пацієнта, пов'язаних з порушенням здоров'я і виникненням хвороб. Професійні компетенції профілактичної роботи, лікувально-діагностичного та реабілітаційного процесів закріплюються і вдосконалюються впродовж амбулаторного прийому, проблемних дискусій, ділових постановок, заповнення навчальної документації.