

8. Мальцева Н. В. Проявления синдрома психического выгорания в процессе профессионализации учителя в зависимости от возраста и стажа работы: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Мальцева Наталья Владимировна. – Екатеринбург, 2005. – 212 с.

9. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова // Изд-во Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 237 с.

10. Митина Л. М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения / Л. М. Митина // Вестник «Образование России», 2005. – №7. – С. 48-60.

11. Орел В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования / В. Е. Орел // Психол. журн., 2001. – Т.22. – №1. – С. 90–101.

12. Первичная профилактика психических, неврологических и психосоциальных расстройств. – М.: Смысл, 2002. – 127 с.

13. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. // М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 440 с.

14. Системный анализ и принятие решений: Словарь-справочник / Под ред. В.Н. Волковой, В.Н. Козлова. – М.: Высш. школа, 2004. – 616 с.

15. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – Рига: Внeda, 1992. – 109 с.

16. Maslach C., Schaufeli W.B., Leiter M.P. Job burnout // Annu. Rev. Psychol. – 2001, V.52. – p. 397–422.

17. Жогно Ю. П. Психологічні особливості емоційного вигорання педагогів : автореф. дис. на здобут. вч. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / Ю. П. Жогно. – Одеса, 2009. – 22 с.

18. Міжнародна класифікація хвороб (10-й перегляд). Класифікація психічних і поведінкових розладів. Клінічні описи і вказівки по діагностиці. – СПб., 1994. – 300 с.

## ПИТАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВНМ(Ф)З УКРАЇНИ ВІДПОВІДНО ДО НОВОГО ПЕРЕЛІКУ ГАЛУЗЕЙ ЗНАТЬ І СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

*К. В. Александрова, О. Б. Макоїд, О. С. Шкода*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** В зв'язку з імплементацією нового Закону України «Про вищу освіту» ініційовано створення нових галузевих стандартів вищої освіти [1]. Крім того виникає потреба в створенні нового навчального плану та навчально-методичного забезпечення навчального процесу на додипломному етапі підготовки магістрів фармації.

**Основна частина.** МОЗ України 10–11 березня у ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» провело засідання робочої наради членів координаційної та робочих груп щодо обговорення проектів стандартів вищої освіти зі спеціальностей галузі знань «Охорона здоров'я» [2]. Наслідком цієї наради стала зацікавленість фахівців, які викладають біологічну хімію на фармацевтичних факультетах (очна та заочні форми навчання) ВНМ(Ф)З України.

Тому, кафедрою біологічної хімії ЗДМУ, як опорною з дисципліни «Біологічна хімія» для спеціальностей «Фармація» та «ТПКЗ» [3] 30 березня 2016 р. було проведене спільне засідання з однопрофільними кафедрами ВНМ(Ф)З України в режимі телекомунікаційної наради.

Згідно проекту нового навчального плану на вивчення дисципліни «Біологічна хімія» спеціальності «Фармація» відводиться 6 кредитів (180 годин). В межах цієї кількості годин нами було запропоновано на обговорення співвідношення аудиторної та самостійної роботи, яке становить 2:1. Аудиторна робота розподілена наступним чином: лекцій – 40 год, практичні заняття – 80 год, а на самостійну роботу відводиться 60 годин.

Учасники телекомунікаційної наради вважають доцільним проводити вивчення дисципліни «Біологічна хі-

мія» на V та VI семестрах III курсу навчання, після засвоєння студентами фармацевтичних факультетів дисциплін «Загальна та неорганічна хімія», «Аналітична хімія» та, особливо, дисципліни «Органічна хімія», яка надає необхідні базові знання з будови та властивостей основних біологічних молекул.

Членами наради також було наголошено про необхідність відкритості банку тестових завдань ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 1. Фармація», проведення фахової експертизи тестових питань з залученням провідних фахівців та перегляду графіку проведення. Рекомендовано проводити ЛП «Крок 1. Фармація» під час сесії по завершенню III курсу, що дозволить студентам фармацевтичних факультетів зосередитися на підготовці до іспиту, покращити результати його складання та уникнути юридичного казусу щодо переведення на IV курс навчання без успішного його складання.

**Висновки.** За результатами спільної телекомунікаційної наради кафедри біологічної хімії ЗДМУ, як опорної для дисципліни «Біологічна хімія» для спеціальностей «Фармація» та «ТПКЗ» з однопрофільними кафедрами ВНМ(Ф)З України був запропонований орієнтовний розподіл годин навчального навантаження та рекомендації щодо проведення ЛП «Крок 1. Фармація».

### Література

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (в редакції від 13.03.2016 р.)

2. [http://moz.gov.ua/ua/portal/pre\\_20160316\\_b.html](http://moz.gov.ua/ua/portal/pre_20160316_b.html)

3. Наказ МОЗ № 532 від 23.08.2011.