

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМИ ІV КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

В. І. Мазур

Запорізький державний медичний університет

Організація теоретичної і практичної підготовки студентів ІV курсу медичного факультету з педіатрії базується на загальноприйнятих принципах навчального процесу: послідовність, систематичність викладання матеріалу відповідно до навчальної програми та навчального плану. Навчально-методичне та технічне забезпечення навчального процесу – копійка повсякденна робота, яка повинна враховувати багато складових, починаючи від умов базових лікувально-профілактичних установ. Метою даної публікації є аналіз навчально-методичного, технічного забезпечення роботи студентів при вивченні педіатрії на кафедрі факультетської педіатрії. Важливим засобом забезпечення послідовності у засвоєнні знань та практичних навичок є проведення систематичного поточного та підсумкового контролю[3]. З цією метою на кафедрі існує база тестів (5000) для студентів ІV курсу медичного факультету, яка охоплює всі теми. Їх наявність дозволяє проводити тренування у режимі навчання та контролю з використанням комп'ютерних технологій, системи RАTOS. Розроблено тести різного рівня складності. Це дає можливість викладачу стандартизовано та об'єктивно оцінити підготовку студентів. Такий метод контролю знань стимулює студентів до постійної теоретичної та практичної підготовки, сприяє кращому засвоєнню матеріалу з педіатрії. Темі, відведені для самостійної роботи, обов'язково включаються в тестові завдання. Нові тенденції реформування вищих навчальних закладів обумовлюють необхідність впровадження в навчальний процес нових форм і методів навчання, що сприяють його інтенсифікації, стимулюють розумову діяльність студентів і формують у майбутніх спеціалістів навички самостійної творчої роботи [1,2,3]. Використання нових технічних засобів у процесі навчання не повинно замінювати викладача як особистість [2,3]. Навчання організується так, щоб кожен студент при виконанні програми міг проявити свої індивідуальні здібності. Особлива увага приділяється

навчально-методичному забезпеченню лекційних і практичних занять з використанням сучасних комп'ютерних технологій та навчальних відеофільмів. На кафедрі створена і постійно поповнюється база навчальних відеофільмів стосовно захворювань дитячого віку. Це дає змогу продемонструвати на лекції чи практичному занятті клінічні варіанти захворювання. Для теоретичної самопідготовки студентів на кафедрі використовуються електронні методичні розробки з усіх тем. Проте акцент робиться на засвоєнні студентами практичних навичок. Використання сучасних технологій в навчально-методичному забезпеченні практичних занять доповнює заняття, активізує пізнавальну діяльність майбутніх лікарів.

Висновки.

1. Важливим засобом забезпечення послідовності у засвоєнні знань є використання сучасних комп'ютерних технологій.
2. Потрібне постійне вдосконалення технічного забезпечення навчального процесу, форм і методів викладання дисципліни.

Література

1. Волосовець О.П. /Зміст і форми організації самостійної роботи студента у вищих медичних навчальних закладах ІV рівня акредитації // Медична освіта. – 2004. – №1. – С. 5–8.
2. Сиволап В.Д. Застосування діагностичних алгоритмів у навчальному процесі студентів медичного факультету / Сиволап В.Д., Михайлівська Н.С. // Запорізький медичний журнал. – 2007. – №1. – С. 150–151.
3. Федченко С.Н. Использование современных технологий, системы контроля и коррекции знаний студентов в контексте Болонского процесса / Федченко С.Н. // Клінічна та експериментальна патологія. – Чернівці, 2006. – Том 5, №1. – С. 53–56.

ТВОРЧИЙ ПІДХІД В УДОСКОНАЛЕННІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

В. Д. Макаренко

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Удосконалення навчального процесу ставить перед викладачем вищих навчальних закладів необхідність пошуку таких методів навчання, які б удосконалювали самостійну роботу студентів, забезпечували розвиток у них гнучкості мислення, ініціативності, пізнавальної активності, самостійності прийняття рішень, творчого підходу до розв'язання проблемних ситуацій. Здавна відомо, що тільки емоційно забарвлене добре запам'ятовується. У вивченні предмету «Дитячі інфекційні хвороби» використовується дитяча творчість і те що пов'язано з дітьми. На початку лекції в мультимедійних презентаціях пропонується перегляд (це займає 3–5 хвилин) мультфільмів по темі заняття, це зацікавлює студентів для подальшого прослуховування теоретичного матеріалу. На практичних заняттях декламуються вірші, присвячені дитячим інфекціям (грип, вітряна віспа, скарлатина та ін.), що іноді молодь надихає на власну творчість. Також

пропонується підготувати власні відео презентації. Плюсом даної методики є можливість активно застосовувати візуальний матеріал, підвищувати продуктивність самопідготовки. Практичні заняття проводяться біля ліжка хворого, де треба володіти знаннями деонтології, знати клінічні особливості перебігу інфекційної хвороби, діагностики, терапії. Проводяться семінари-екскурсії до ДУ «Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова НАМН України», співробітники якого зробили значний внесок в боротьбу з інфекційними хворобами. Крім того, будівля інституту є однією із найбільш видатних споруд великого архітектора Бекетова. Таким чином відбувається зближення з наукою, культурою, мистецтвом, історією. Отже реалізація засад активного навчання дозволяє викладачу і студенту вийти за рамки вузівської освіти, дає можливість формування не тільки професійного, але й соціального рівня майбутнього лікаря.