

## ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФАРМАЦІЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ

*Л. І. Кучеренко, О. О. Портна, З. Б. Моряк, О. В. Хромильова*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм є одними з передумов організації навчально-виховного процесу на кафедрі фармацевтичної хімії ЗДМУ.

Основна частина. Комп'ютеризація навчального процесу в медичному вузі із забезпеченням лекцій, практичних занять, навчальних і контролюючих систем апаратно-програмними засобами є однією з актуальних напрямків інформаційних технологій в освіті.

Велика кількість студентів на кафедрі, як денної так і заочної форм навчання, сприяє максимальній автоматизації та активному використанню комп'ютерної техніки, супутніх програм для адекватної підготовки майбутніх фахівців та об'єктивного контролю їх знань.

Також, продуктивною вважається та комп'ютерна система, яка дозволяє отримувати результати навчан-

ня та оперативно реагувати на них. Викладач повинен отримати від системи не тільки усереднені результати, які дають узагальнену характеристику навчання, але й максимально індивідуалізовані результати. Нами були розроблені та реалізовані в автоматизованій системі «RATOS» бази тестів, що надають можливість говорити про індивідуальні недоліки за конкретними циклами питань на кожному з практичних занять в контексті організації підготовки студентів-провізорів до ліцензованого іспиту «КРОК-2».

**Висновки.** Завдяки реалізованим раніше інструментам фільтрів відповідей, у викладачів кафедри з'явилася можливість максимально точно формулювати перелік питань, які необхідно розбирати зі студентами на додаткових лекціях, присвячених підготовці до ліцензійного іспиту.

УДК 378.147.091.33:[159.955:616-07/-08]:61

### МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ

*С. А. Левицька*

*ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет»*

### POSSIBILITIES OF USE OF ELEMENTS OF PROBLEM-BASED LEARNING IN OTORHINOLARYNGOLOGY STUDYING

*S. A. Levytska*

*HSEEU «Bukovinian State Medical University»*

Використання елементів проблемно-орієнтованого навчання в роботі студентського наукового гуртка з оториноларингології дозволило виокремити переваги і недоліки цього методу викладання. Проблемно-орієнтоване навчання стимулювало студентів щодо вивчення клінічної оториноларингології і повторення матеріалу з базових теоретичних дисциплін, сприяло формуванню клінічного мислення, вміння роботи в команді, мистецтву ведення наукової дискусії. Водночас проблемно-орієнтоване навчання потребує великої кількості аудиторних годин і підходить лише для добре організованих і мотивованих студентів.

The using of elements of problem-based learning in work of a student scientific team on otorhinolaryngology allowed to mark out advantages and disadvantages of this method of teaching. Problem-based learning stimulated students to studying of clinical otorhinolaryngology and repetition of material on basic theoretical disciplines, favoured to forming of clinical thinking, ability to work in team, to art of taking place in scientific discussion. At the same time problem-based learning demands a significant amount of classroom hours and is suitable only for well organized and motivated students.

**Вступ.** Оториноларингологія – одна з клінічних дисциплін, абсолютно необхідних для успішної професійної діяльності лікарів будь-якої спеціальності. Особливістю вивчення оториноларингології є необхідність опанування абсолютно нового предмету в умовах мінімальної кількості годин, відведених на практичні і лекційні заняття. В умовах такого розкладу студенти повинні опанувати велику кількість нової інформації за короткий час, що не може не сказатися на якості вивчення матеріалу. Недостатня кількість практичних занять призводить до того, що викладачу вистачає часу тільки для формування у студентів основних практичних навичок і вирішення типових клінічних ситуацій. Якість самостійного вивчення матеріалу залежить не тільки від складності останнього, а й від рівнів організованості і мотивації студентів, їх вихідного рівня знань і вміння.

В таких умовах перспективним здається використання інноваційних методів викладання, проблемно-орієнтованого навчання (PBL-problem based learning), командно-орієнтованого навчання (TBL – team based learning), при котрих студент із пасивного слухача перетворюється в активного учасника процесу пізнання [4].

**Основна частина.** Система PBL виникла для зменшення інформаційного перевантаження при вивченні медицини, яке має місце коли студенти вимушені завчати величезну кількість теоретичного матеріалу, відірваного від їх майбутньої практичної діяльності [2]. Інноваційна педагогічна практика за системою PBL дозволяє замінити існуючий дидактичний підхід до проблемно-орієнтованого і зробити навчання на додипломному етапі платформою для безперервного професійного розвитку [3]. Медична освіта повинна відображати той факт, що лікарі повинні бути готові постійно вдосконалювати