

кових робіт, у яких беруть участь майбутні лікарі, набуває базова наукова підготовка. Останнім часом, згідно із світовою практикою, все більше наукових робіт виконується за умов надання грантів, тобто актуальним стає оволодіння студентами навичками фандрайзингу. Основна частина: Виходячи з вищенаведеного, на кафедрах педіатричного профілю Запорізького державного медичного університету останніми роками була впроваджена система етапної наукової підготовки студентів. На першому етапі підготовки, на 5 курсі була сформована група з найкращих за успішністю студентів, у яких під час практичних занять додатково розглядаються найбільш актуальні та проблемні питання у педіатрії та виділяється додатковий науковий день раз на тиждень, коли студенти під керівництвом досвідчених викладачів засвоюють первинні навички з наукової роботи: анкетування хворих та їх батьків, вивчення розповсюдженості певних хвороб дитячого віку, оцінка ефективності лікування, поглиблення знань з медичної статистики тощо. В подальшому, на 6 курсі, приймають участь у лікарських конференціях та клінічних розборах найбільш складних хворих у відділеннях лікарні. На цьому етапі наукової підготовки студенти долучаються до більш складних досліджень та оволодівають навичками проведення функціональних тестів в педіатрії, проводять літературний пошук, вивчають основи фандрайзингу.

Таким чином, впроваджена етапна підготовка наукових кадрів сприяє найбільш повному розкриттю творчих наукових здібностей серед талановитої студентської молоді та є передумовою для відбору студентів для подальшої науковій роботі.

Література:

1. Антонова О.Є. Особливості навчання обдарованих студентів у ВНЗ (аналіз досвіду педагогічних університетів України) / О.Є. Антонова; Нові технології навчання: Зб. наук. праць.// Шляхи розвитку духовності та професіоналізму в умовах глобалізації. Спец. Випуск № 55. Частина 1.– Київ – Вінниця: Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, Вінницький соціально-економічний ін-т Університету «Україна», 2008. – с. 193-199.

2. Галиця В.В. Особливості роботи викладачів вищих навчальних закладів з обдарованими студентами: досвід і перспективи / В.В.Галиця, А.В. Самко., Н.М. Толмосова, П.А Варванський, О.П Білий // Запорожский медицинский журнал, 2011, том 13, №2.– с 64-65.

3. Опанасик А. Сучасні форми роботи з обдарованими студентами / А. Опанасик, Т. Вербило // Нова педагогічна думка, 2014, №1– с.33-35.

4. Farahangiz S., . Assessment of students' perspectives about master of public health program in medical school of Shiraz University. / Farahangiz S., A Salehi , R. Rezaee, MH Imanieh // J Adv Med Educ Prof. 2016 Jan;4(1):39-43.

Леженко Г.О., Резніченко Ю.Г., Пашкова О.Є., Гиря О.М., Лебединець О.М., Врублевська С.В., Каменщик А.В., Гладун К.В., Сидорова І.В.

АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ

Запорізький державний медичний університет

Стандарти вищої медичної освіти потребують підвищення якості підготовки студентів на клінічних кафедрах [1, 2]. Самостійна робота студентів (СРС) являє собою невід'ємну складову опанування професійною компетентністю та становлення особистості майбутнього лікаря [1, 2, 3].

З метою аналізу ефективності СРС 5 курсу за темами дисципліни «Госпітальна педіатрія» запитання з тем для самостійного опанування включені до ситуаційних задач та бази тестів підсумкового модульного контролю. За даними аналізу відповідей студентів задовільне засвоєння матеріалу виявлялося у 30-35 % студентів, добре – у 55-60%, відмінне – у 10-15 % відповідно. Однак при окремому аналізі відповідей з тем аудиторних занять та самостійних тем, задовільне засвоєння матеріалу для СРС виявляється у 40-45 % студентів, добре – у 45-50%, відмінне – у 10-12 % студентів, що свідчить про більш низьку якість засвоєння тем для СРС.

Висновки Відзначається більш низька ефективність СРС 5 курсу порівняно з аудиторною роботою. З метою підвищення ефективності пропонується використання різних форм СРС з одночасним удосконаленням методичних матеріалів для СРС та методів контролю за роботою студентів.

Література 1. Булах І.Є. Проблеми оцінювання знань студентів у контексті вимог Болонської декларації / І.Є. Булах, О.П. Волосовець, М.Р. Мруга // Медична освіта. – 2011. – № 2. – С. 2-22.

2. Деякі питання імплементації Закону України «Про вищу освіту» у діяльність вищих навчальних закладів / Ю.М. Колесник, Ю.М. Нерянов, В.А. Візір, В.О. Туманський, М.О. Авраменко, Ю.Я. Круть // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції «Реалізація Закону України «Про вищу освіту» у вищій медичній та фармацевтичній освіті України» 21-22 травня 2015 р., м. Тернопіль. – С. 57.

3. Особливості організації самостійної роботи студентів / І.Р. Ницович, О.А. Андрієць // Медична освіта. – 2014 (додаток). – № 3. – С. 155-156.

УДК 621.397.446:378.147:616.89:159.9

Леонов С.Ф., Шустерман Т.Й.

ПРО СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕОФІЛЬМІВ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХІАТРІЯ. НАРКОЛОГІЯ» НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, ЗАГАЛЬНОЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»

*Державний заклад «Дніпропетровська медична академія
Міністерства охорони здоров'я України»*

Вступ. Згідно з вимогами освітньо-професійних та навчальних програм підготовки студентів 4 курсу спеціальностей «Лікувальна справа» та «Стоматологія» з дисципліни «Психіатрія. Наркологія» вони повинні вміти проводити клінічне обстеження психічно хворого та описувати психічний статус. З досвіду роботи відомо, що іноземні студенти мають проблеми з опитуванням психічно хворих у зв'язку з тим, що вони рідко стикалися з такими розладами у процесі свого навчання, а також з тим, що мова навчання (російська) не є їхньою рідною мовою.

Метою було створення викладачами кафедри психіатрії, загальної та медичної психології Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» навчального відеофільму «Збір та оцінка психічного статусу» саме для російськомовних студентів міжнародного факультету спеціальностей «Лікувальна справа» та «Стоматологія» для допомоги їм у засвоєнні та відпрацюванні практичних навичок на циклі «Психіатрія. Наркологія».

Методики дослідження. При створенні навчально-методичного відеофільму в якості пацієнта виступала здорова особа (студентка наукового гуртка кафедри), що відповідає сучасному біоетичному підходу.

Основний матеріал. Навчальний відеофільм «Збір та оцінка психічного статусу» складається з вступу, демонстрації збору психічного статусу, оцінки психічного статусу. Загальна тривалість – 33 хвилини. Мова – російська. В кінці фільму студентам надана можливість перевірити знання та порівняти свої відповіді з думкою фахівця, що дозволяє студентам закріпити отриманні теоретичні знання на практиці при роботі з реальними пацієнтами.

Висновки і перспективи. Навчальний відеофільм «Збір та оцінка психічного статусу» був затверджений на засіданні Центральної методичної комісії Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» як такий, що відповідає вимогам щодо оформлення навчально-методичних матеріалів, має значну практичну цінність, є актуальним та доцільним до видання (протокол № 4 від 22 грудня 2015 року). Отримана рекомендація для подальшого отримання грифу «Рекомендовано Центральним методичним кабінетом».