

В березні 2016 року в межах науково-практичної конференції «Актуальні питання дитячої онкології. Міждисциплінарна взаємодія лікарів-педіатрів та дитячих онкологів» була проведена бінарна лекція «Солідні пухлини у дітей раннього віку: міждисциплінарний підхід до діагностики, лікування та поліклінічного нагляду» (проф. Дудніченко О.С., проф. Цодікова О.А.).

Зазначений захід було присвячено Міжнародному дню дітей, хворих на рак і проведено за участю 4 кафедр ХМА-ПО: поліклінічної педіатрії; кафедри онкології та дитячої онкології; загальної практики – сімейної медицини; сімейної медицини, народної і нетрадиційної медицини та санології), яка відбулася на базі Харківської міської дитячої поліклініки №1.

На даний момент, навіть у деяких розвинених країнах світу, смертність дітей від раку вийшла на друге місце, поступившись лише смертності від нещасних випадків. При своєчасній діагностиці і правильному лікуванні, за твердженням медиків, можна було б досягти до 90% випадків видужування у хворих на рак дітей. Але навіть досвідченому педіатру часто буває важко виявити онкологічне захворювання у дитини. Батькам також вкрай необхідно бути дуже уважними до стану здоров'я та самопочуття своїх дітей.

Метою зазначеного заходу стала необхідність активного залучення лікарів амбулаторної ланки (дільничних педіатрів і «сімейних» лікарів) до інформаційної кампанії міжнародної спільноти про раннє виявлення онкозахворювань у дітей.

Висновки: 1. Впровадження БЛ в післядипломному навчанні лікарів ЗПСМ активізує сприйняття учбового матеріалу, спонукає слухачів порівнювати різні точки зору, розкриває професіоналізм педагогів, дозволяє інтегрувати знання із різних галузей для вирішення однієї проблеми.

2. Анкетування ЛЗПСМ встановило задоволеність слухачів тематикою і форматом інноваційного проекту із застосуванням БЛ, підтвердило наявність зворотного зв'язку викладача з аудиторією та висвітлило перспективи

його використання в подальшому процесі безперервного професійного розвитку.

Література

1. Галайко Л.І. Бінарні заняття як дієвий засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності майбутніх фармацевтів / Л.І. Галайко, І.Я. Мацакевич // Модернізація структури та змісту підготовки молодших спеціалістів фармацевтичної галузі : матеріали І Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (з міжнародною участю) педагогічних працівників вищих медичних закладів I- II р. а. (22 травня 2014 р.). – Харків : КНФУ, 2014. – С. 109-116.

2. Жураківська О.Я. Нетрадиційні форми лекцій, як засіб підвищення ефективності навчання студентів у вищих навчальних закладах // Вісник проблем біології і медицини, 2015 - №2. – С. 88-90.

3. Інтерактивні технології навчання /О.І. Пометун, Л.В. Пироженок, Г.І. Коберник та ін. – К.: Наук. світ, 2004. – 85 с.

4. Козак Т.М. Інтенсифікація лекцій у вищій школі засобами мультимедійних презентацій // Інформаційні технології і засоби навчання. 2012. №2 (28). Режим доступу до журналу: <http://www.journal.iitta.gov.ua>

5. Кононець Н. Бінарне заняття як форма ресурсно-орієнтованого навчання студентів / Н. Кононець // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2014. – № 9 – Ч. 1. – С. 80-86.

6. Подозьорова А.В. Інтегровані та бінарні заняття – дієвий засіб формування професійної компетенції майбутніх молодших спеціалістів під час природничої підготовки у ВНЗ I-II рівня акредитації / А.В. Подозьорова, Т.О. Литвиненко // Інформаційні технології в освіті та виробництві. – 2013. – Вип. 3. – С. 212-218.

7. Яцишина Г. Бінарна лекція як одна з форм організації навчання у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації / Г. Яцишина, Л. Остроуменко. // Освіта. – 2004. – 25 лютого–3 березня. – С. 8–9.

СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ПРОВІЗОРА

Т. В. Хортецька, Г. П. Смойловська

Запорізький державний медичний університет

В останні роки все частіше некомпетентність практичних працівників призводить до появи соціальних і професійних проблем, що виникають незважаючи на те, що фармацевтична післядипломна освіта передбачає постійне професійне навчання провізорів [2]. Тому важливо створити післядипломну освітню підготовку, яка б забезпечила фахівців сучасними знаннями та навичками, що б відповідали нинішнім умовам формування вищої освіти в Україні.

Педагогічні методики навчання сформованого спеціаліста з великим досвідом роботи викликає окремі труднощі. Тому однією з проблем є виявлення шляхів удосконалення підвищення кваліфікації працівників практичної фармації та особисто-орієнтована взаємодія суб'єктів навчальної діяльності та зростає роль психологічного вивчення процесу навчання дорослих, виявлення психологічних основ навчання на етапі зрілості.

Метою дослідження було визначення сучасних педагогічних технологій, які потрібно застосовувати при під-

готовці та проведенні курсів підвищення кваліфікації провізорів.

Специфічними особливостями дорослої людини як суб'єкту навчального процесу є: усвідомлення дорослою людиною себе самостійною, самокерованою особистістю; наявність життєвого та професійного досвіду, який стає джерелом освіти безпосередньо для неї та її колег; наявність освітніх потреб, прагнення за допомогою навчання вирішити свої життєво важливі проблеми та досягти конкретних цілей; прагнення до самоосвіти, самовиховання, саморозвитку; прагнення до негайної реалізації набутих знань [1].

Організація професійного фармацевтичного навчання повинна включати у собі наступні етапи:

- вивчення потреб фахівців практичної фармації у нових знаннях з врахуванням сучасних тенденцій розвитку світової фармацевтичної науки;

- дослідження спеціалістів, що навчаються на курсах підвищення кваліфікації, у психоемоційному плані, що

включає комплекс таких важливих психологічних властивостей як здатність до сприйняття нового матеріалу, мотивація проходження курсів підвищення кваліфікації та ін.;

- планування навчального процесу. Процес перепідготовки провізорів у вищих навчальних закладах проводиться відповідно до вимог державних нормативно-правових документів. Планування й організація навчального процесу здійснюється на основі типового навчального плану та програми, до яких вносять зміни, що пов'язані з сучасними потребами фахівців. На даний час важливо не рідше 1 разу у 5 років проводити перегляд типових навчальних планів та програм, що б давало можливість оперативно реагувати на зміни, що відбуваються у фармацевтичній галузі та сучасно доводити ці дані до практичних працівників;

- створення умов для проведення навчального процесу з застосуванням новітніх інформаційних технологій. Особливу увагу приділяють підготовці навчально-методичних матеріалів з урахуванням особливостей сприйняття матеріалу дорослою людиною;

- оцінка процесу та результатів навчання та їх корекція. Важливу роль у процесі навчання відіграє зворотній зв'язок, який дозволяє спостерігати за ходом навчання, що особливо важливо для людей, які не стикалися з певними педагогічними прийомами, розвитку умінь та навичок, пізнавальних та інших здібностей. Зворотній зв'язок до-

зволяє діагностувати освітній процес, оцінювати результати, корегувати свої дії для формування наступного освітнього етапу.

Для слухачів курсів підвищення кваліфікації ефективними формами навчання є групові дискусії, експерименти, практичні завдання з використанням графіків, схем, таблиць, малюнків, діаграм.

Для оптимізації навчання на курсах підвищення кваліфікації необхідно постійно змінювати форми освітнього співробітництва з залученням новітніх педагогічних технологій, які повинні враховувати андрологічні аспекти при організації професійного навчання спеціалістів фармації.

Література

1. Галій Л.В. Андрагогіка як підґрунтя професійного навчання персоналу фармацевтичних організацій / Л.В. Галій, В.М. Толочко // Матеріали до науково-практичної конференції з між нар. участю «Післядипломна підготовка спеціалістів фармації за організаційно-економічним напрямком» (Харків 2 – 3 червня 2010 р.). – Харків, 2010. – С. 104 – 105.

2. Райкова Т.С. Андрагогічні аспекти формування післядипломної фармацевтичної освіти / Т.С. Райкова, Т.А. Шарапова [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://sophus.at.ua/publ/2015_10_30_kampodilsk/101.

ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ З СУДОВО-МЕДИЧНОЇ ТОКСИКОЛОГІЇ У ХАРКІВСЬКІЙ МЕДИЧНІЙ АКАДЕМІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

О. В. Чубенко, Н. В. Гузенко, В. В. Альхуссейн

Харківська медична академія післядипломної освіти

У 1992 році при Харківській академії післядипломної освіти було створено першу та єдину в Україні кафедру судово-медичної токсикології, яку до останніх днів очолював доктор фармацевтичних наук, професор Петюнін Г.П.

Під керівництвом професора Г.П.Петюніна в Україні було організовано підготовку судово-медичних експертів-токсикологів для бюро судово-медичних експертиз та лікарів-лаборантів для токсикологічних і наркологічних відділень лікарень та диспансерів за спеціальністю «Судово-медична токсикологія».

Навчання на кафедрі охоплює усі етапи підготовки спеціалістів: спеціалізацію, тематичне удосконалення та передатестаційні цикли. Проблематика циклів тематичного удосконалення враховує сучасні тенденції розвитку лабораторної служби. Вперше в Україні започатковано навчання з управління якістю при проведенні судово-токсикологічних досліджень. Наказом МОЗ України № 86 від 26.02.2003 р. кафедру визначено як опорну з судово-медичної токсикології. Відповідно до цього, кафедрою розроблено типові навчальні плани та програми за всіма видами підготовки судово-медичних токсикологів, а також набори екзаменаційних комп'ютерних тестів для передатестаційних циклів та циклів спеціалізації.

Клінічними базами кафедри є Харківське обласне бюро судово-медичної експертизи та токсикологічна лабораторія обласного наркологічного диспансеру. Співробітники кафедри постійно працюють у тісному зв'язку з судовими експертами та лікарями практичної охорони здоров'я.

Основним напрямком наукової роботи кафедри є розробка методів виявлення та визначення наркотичних і лікарських речовин у біологічному матеріалі. Дослідження проводяться згідно з завданням Міністерства у справах науки і технологій України. Для виконання по-

ставлених задач, кафедрою було придбано рідинний хроматограф SHIMADZU LC-20. Співробітниками кафедри також проводиться робота по науковому обґрунтуванню створення системи гарантування якості клінічних лабораторних досліджень та лабораторних послуг.

За результатами наукових досліджень співробітниками кафедри видано 4 монографії, 2 методичні рекомендації, отримано 65 патентів, опубліковано понад 300 статей в журналах і збірниках, захищено 3 докторських та 20 кандидатських дисертацій.

Література

1. Наказ МОЗ України № 86 від 26.02.2003 р. «Про затвердження Примірного положення про опорну кафедру і переліку опорних кафедр вищих медичних (фармацевтичного) навчальних закладів III – IV рівнів акредитації та закладів післядипломної освіти МОЗ України».

2. Наказ МОЗ України № 532 від 23.08.2011 р. «Про внесення змін до наказу МОЗ України № 86 від 26.02.2003 р.».

3. Петюнін Г.П. Методи виявлення наркотичних засобів та психотропних речовин у біологічних рідинах людини. Методи попередньої експрес-діагностики. Методичні рекомендації / Петюнін Г.П., Чубенко О.В. – Методичні рекомендації. – К.: УкрЦНМІ. – 2008. – 18 с.

3. Петюнін Г.П. Порядок відбору від живих осіб зразків біологічного матеріалу, поводження з ними та організація проведення токсикологічних досліджень з метою виявлення стану алкогольного, наркотичного чи іншого сп'яніння або перебування під впливом лікарських препаратів, що знижують увагу та швидкість реакцій. Методичні рекомендації / Петюнін Г.П., Чубенко О.В. – Методичні рекомендації. – К.: УкрЦНМІ. – 2011. – 27с.