

- нестандартні творчі дискусії, коментуючи мультимедіа із світлинами хворих з різною патологією;
- заняття-конкурси;
- «мозкові штурми»;
- конкурси «Кращий фельдшер».

Активно здобувають знання студенти в пошуковій та науковій роботі.

**Висновок:** Шляхом впровадження нетрадиційних форм навчання та контролю рівня знань та вмінь студентів підвищується оптимізація практичної підготовки студентів спеціальності «Лікувальна справа». Ведення зошита для самостійної роботи полегшує процес засвоєння матеріалу, що вивчається, реалізовує індивідуальний підхід у навчанні студентів. Індивідуальний та командний метод закріплення практичних навичок та вмінь в навчально-

практичному центрі удосконалює формування грамотного фельдшера для практичної роботи.

#### Література

1. Ковальчук Л.Я. та ін. Методичні рекомендації для викладачів щодо організації навчального процесу в ТДМУ – Тернопіль: ТДМУ, 2006 – 25 с.
2. Банадига Н.В., Ходарчук Н.Я., Рогальський І.О. Се-стринський процес в умовах реформування медичної освіти // Медична освіта. – 2006 № 3 – с. 58-60
3. Тофан Г.Д., Бешега Д.М., Баляс Т.В. Актуальні питання реформування медсестринської освіти при вивченні предмету «Медсестринство в педіатрії» // Розвиток медсестринської справи в Україні: тези доповідей конгресу «Буковинський медичний вісник» м. Чернівці, 2007, ст.56.

## РОЛЬ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ У ФОРМУВАННІ МАГІСТРА ФАРМАЦІЇ

*С. О. Васюк, А. С. Коржова*

*Запорізький державний медичний університет*

Аналітична хімія є базовою дисципліною у системі підготовки магістрів фармації. Вміння проводити якісний і кількісний аналіз хімічними та інструментальними методами є край необхідними для наступного успішного освоєння профільних дисциплін: фармацевтичної хімії, токсикологічної хімії, технології ліків, фармакогнозії тощо.

Інтеграція у Європейський простір вимагає підготовки фахівців в області фармації, які затребувані на світовому ринку праці. З огляду на це необхідно порівняти робочі плани та навчальні програми європейських університетів з існуючими. До 2016 р. кількість годин з аналітичної хімії (9 кредитів, 324 години, у тому числі 190 аудиторних) не дуже відрізнялась від таких у Європі [1, 2]. Затвердження проекту навчального плану зі спеціальності 226 «Фармація» з 6 кредитами аналітичної хімії унеможливить підготовку кваліфікованих магістрів фармації, зробить їх

неконкурентноздатними на європейському ринку праці. Окрім того, зменшення аудиторних годин з базових дисциплін може спричинити відтік іноземних студентів в університети Російської Федерації (11 кредитів аналітичної хімії, 240 аудиторних занять на рік) або Східної Європи (Charles university in Prague, 12 кредитів).

Тому збереження існуючої кількості годин даної навчальної дисципліни є необхідним для формування цілісних знань та вмінь магістрів фармації, особливо у світі інтеграції у Європейський простір.

#### Література

1. <http://www.farbiomot.unibo.it/en/programmes/course-unit-catalogue/course-unit/2015/349726>.
2. <http://www.faf.cuni.cz/Studium/Magisterske/Farmacie/Studijni-plan/Schedule-of-the-academic-year-2015-16.aspx>.

## ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ РОЗВИТКУ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК ІНТЕРАКТИВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

*О. П. Вітовська, Н. К. Гребень*

*Національний медичний університет імені О. О. Богомольця*

## INNOVATIVE METHODS OF CLINICAL THINKING AS INTERACTIVE LEARNING STUDENTS

*O. Vitovskya, N. Greben*

*National Medical University by O. O. Bohomolets*

Основне завдання, яке покликана вирішити кредитно-трансферна система навчання, – це перехід на активні форми навчання, що дозволяють готувати лікаря, який здатен швидко адаптуватися до умов, що змінюються, бачити проблеми і напрями розвитку медицини, розробляти і професійно приймати оптимальні рішення в нестандартних умовах; забезпечити підготовку фахівців з вищою медичною освітою згідно з державними пріоритетами на виконання Закону України «Про вищу освіту», 2014р [1].

**Метою роботи** є покращення результатів навчання, систематичного вивчення навчального матеріалу та ово-

лодіння практичними навичками впродовж навчального року, посилення контролю за глибиною та якістю його засвоєння.

**Основна частина.** Курс «Розвиток клінічного мислення на основі ситуаційних завдань» (СВСР) започатковано в НМУ у програмі міжнародного проекту TEMPUS MUMEENA[2,3], у формі занять з розвитку клінічного мислення як інтерактивного навчання студентів на 2-4 курсах, інтегроване у чинні робочі навчальні плани та навчальні програми дисциплін. На особливу увагу заслуговує засвоєння інтерактивної методики проведення