

визначені особливості адаптаційних можливостей організму і особливостей розумової працездатності студентів у залежності від особливостей міжпівкульної взаємодії і профілю латеральної організації та біоритмологічних особливостей організму.

Висновки. Формування здоров'язберігаючих компетенцій студентів у процесі навчальної і професійної підготовки слід вважати обов'язковим компонентом створення сучасних стандартів вищої медичної освіти та організації навчального процесу у сучасних медичних вищих навчальних закладах.

В ході досліджень науково-обґрунтовані гігієнічні нормативи рухової активності сучасних студентів, встановлені головні детермінанти використання психогігієнічних компонентів у структурі здоров'язберігаючих технологій, здійснена професіографічна оцінка трудового процесу за медичними і стоматологічними спеціальностями, визначені особливості адаптаційних можливостей організму дівчат і юнаків, урахування яких є невід'ємною складовою процесу формування здоров'язберігаючих компетенцій студентської молоді.

Література

1. Особливості соціально-психологічної адаптації студентів першого курсу ХНМУ – мешканців Луганської та Донецької областей / Лісовий В. М., Капустник В. А., Марковський В. Д., Хаустов М. М., Дмитрієнко К. В., Сінайко В. М., Завгородній І. В. // Медична освіта. – 2015. – № 2. – С. 50-52.

2. Сергета І. В. Донозологічні зрушення у стані психічного здоров'я: сучасні психогігієнічні підходи до тлумачення, діагностики та оцінки / І. В. Сергета // Науковий журнал Міністерства охорони здоров'я України. – 2013. – № 3 (4). – С. 36-49.

3. Сердюк А. М. Психогігієна дітей и подростков, страдаючих хронічними соматичними захворюваннями / А. М. Сердюк, Н. С. Полька, І. В. Сергета. – Вінниця: Нова книга, 2012. – 336 с.

4. Сучасні завдання вищої медичної освіти та кадрового забезпечення реформування галузі / Старча Т. М., Волосовець О. П., Клоченко І. В., П'ятницький Ю. С., Петрова К. І., Соколова Л. В., Булах І. Є. Чернишенко Т. І., Фисун Ю. І. // Медична освіта. – 2015. – № 2. – С. 9-13.

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ «ОСНОВ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ»

В. Д. Сиволап, О. П. Бондаренко, С. М. Кисельов

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Організація освітнього процесу в медичному виші спрямована на формування особистості майбутнього лікаря, його професійної компетенції є актуальним завданням вищої медичної освіти [3, 4]. Це можливо за умови зміни педагогічних методик, впровадження інноваційних технологій навчання, інтеграції в світовий науково-освітній простір, інформатизації освітнього процесу [1]. Виникнення та прогресування нових інформаційних технологій, пов'язаних з розвитком комп'ютерних засобів та мережі телекомунікацій, надало змогу створити якісно нову інформаційно-освітню платформу для розвитку та вдосконалення системи медичної освіти [2]. Специфіка сучасної медичної освіти містить особливі вимоги до використання різноманітних технологій з метою формалізації та алгоритмізації технологічних освітніх операцій з урахуванням принципу практично-орієнтованого навчання [3]. У зв'язку з цим, інноваційні технології навчання слід розглядати як інструмент, за допомогою якого нова освітня парадигма може бути імплементована у життя [4].

Основна частина. Співробітниками нашої кафедри створено комплекс навчально-методичного забезпечення викладання «Основ внутрішньої медицини» студентам 4 курсу медичного факультету з використанням комп'ютерних технологій, професійно-ділових ігрових технологій (робота в малих групах; тренінгів індивідуальних та групових), під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору для засвоєння як індивідуальних, так і комплексних навичок. На лекціях та практичних заняттях широко використовуються мультимедійні технології, електронні книги, алгоритми, баз даних, у яких об'єднуються текстова, графічна, аудіо- та відеоінформація, анімація. Електронні носії

інформації завдяки інформативності, мобільності та компактності дозволяють дистанційно керувати теоретичною підготовкою згідно тематичного плану самостійної роботи студентів.

Викладачами кафедри застосовуються мережеві технології, що призначені для телекомунікаційного спілкування зі студентами, колегами, працівниками бібліотек, лабораторій, установ освіти, вільного доступу до таких електронних ресурсів як Кокранівська бібліотека, система Medline, офіційних сайтів МОЗ України, Європейських та Американських медичних товариств. Спілкування у форматі телеконференції дозволяє викладачеві та студентам обговорювати навчальні проблеми, здійснювати on-line консультації в умовах віртуальної аудиторії. Використання відеоматеріалів, електронних підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій дозволяє студентам організувати самостійну роботу в зручний час та в індивідуальному темпі.

Висновки. Таким чином, інноваційні зміни у структурі освітнього процесу при вивченні «Основ внутрішньої медицини», акцент на використання інформаційних технологій, мультимедійних, інтерактивних, електронних, дистанційних засобів навчання, забезпечення вільного доступу до мережевих ресурсів створюють сприятливі умови для підготовки компетентного лікаря, що відповідає сучасним професійним вимогам.

Література

1. Журавльова Л. В. Новітні інформаційні технології та впровадження даних доказової медицини у викладанні «Основ внутрішньої медицини» / Л. В. Журавльова, О. І. Цівенко, О. В. Лахно, Н. К. Александрова, А. К. Журавльова

ва // Досягнення і перспективи впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах України: матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю, присвяченої 160-річчю з дня народження І.Я. Горбачевського, Тернопіль, 15-16 травня 2014 р. / Тернопільській державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2014. – Ч. 2. – С. 99-101.

2. Попович Я.О. Сучасні інноваційні технології навчання на циклі «Хірургія» лікарів-інтернів зі спеціальності

«Загальна практика – сімейна медицина» // Буковинський медичний вісник. – 2014. –Т. 18. – №3 (71). – С. 237-240.

3. Удосконалення засвоєння практичних навичок і методик студентами та лікарями-інтернами – важлива складова кадрової перебудови первинної ланки медичної допомоги населенню України / О.П. Волосовець, Ю.С. П'ятницький, І.С. Вітенко [та ін.] // Мед. освіта. – 2012. – № 3. – С. 3-7.

4. Aronson L. Twelve tips for teaching reflection at all level of medical education / L. Aronson // Med. Teacher. – 2011. – Vol. 33 (3). – P. 200-205.

УДК 398.091.212:614.252

ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА БАЗІ УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНИХ ЦЕНТРІВ ПЕРВИННОЇ МЕДИКО-САНІТАРНОЇ ДОПОМОГИ

Л. П. Сидорчук, О. А. Петринич, С. В. Білецький, Т. В. Казанцева, С. І. Іващук, Л. В. Мельничук, Л. В. Никуфор, А. А. Соколенко, М. М. Сем'янів, Ю. В. Репчук

Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет»

IMPROVING WAYS OF THE CONTINUING MEDICAL EDUCATION BASED ON EDUCATIONAL-PRACTICAL CENTRES OF THE PRIMARY MEDICAL CARE

L. P. Sydorчук, O. A. Petrynych, S. V. Biletskyy, T. V. Kazantseva, S. I. Ivashchuk, L. V. Melnychuk, L. V. Nykyfor, A. A. Sokolenko, M. M. Semianiv, Yu. V. Repchuk

Higher State Educational Establishment of Ukraine «Bukovinian State Medical University»

Наведено інформацію про університетські навчально-практичні центри первинної медико-санітарної допомоги Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», особливості проведення навчального процесу та нові підходи у системі безперервної медичної освіти в даних умовах.

The information about the University Educational-Practical Centres of the primary medical care of Higher State Educational Establishment of Ukraine «Bukovinian State Medical University», the peculiarities of the teaching process and new approaches in the system of continuing medical education in present condition is given.

Вступ. Одним із пріоритетних напрямків діяльності системи охорони здоров'я України є подальше реформування галузі та впровадження сімейної медицини. Однак, проведення реформ вимагає змін як у її матеріально-технічному стані, так і у кадровому забезпеченні галузі. Задачі, що поставила держава перед лікарем первинної ланки медичної допомоги – сімейним лікарем, надзвичайно актуальні і спрямовані на підвищення рівня медичної допомоги населенню для зниження рівня захворюваності, інвалідності та смертності, підвищення якості життя [2-3]. Подолання догм у наданні первинної медико-санітарної допомоги (ПМСД) та формування нових концепцій медичної освіти, спрямованих на підвищення ролі та компетенції сімейного лікаря у загальній системі охорони здоров'я, потребує корекції навчально-освітніх програм та імплементації нових підходів у систему його безперервної медичної освіти. Тому питання подальшого підвищення ефективності підготовки сімейного лікаря на додипломному та післядипломному рівнях є актуальним напрямком роботи Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (БДМУ).

Основна частина. З метою забезпечення безперервної професійної підготовки медичних працівників первинної ланки необхідним є створення обласних тренінгових або навчально-практичних центрів. Рациональним є відкриття вказаних центрів на базі зразкових амбулаторій загальної практики-сімейної медицини (АЗПСМ), які розташовані територіально близько від обласного центру.

Завданням таких центрів є сприяння організації проведення короткотривалих тематичних курсів для медичних працівників центру ПМСД без відриву від виробництва шляхом надання приміщень та матеріально-технічних засобів, необхідних для здійснення навчального процесу навчальним закладом, або організації дистанційних форм навчання. Окрім того, центри безумовно є необхідними і для проведення навчального процесу на додипломному етапі, оскільки більшість випускників вищих навчальних медичних закладів, маючи достатні теоретичні знання та навички, психологічно не готові до роботи сімейним лікарем у сільській місцевості, адже система їх професійної підготовки не передбачає детального ознайомлення зі специфікою роботи в АЗПСМ [1].

З метою удосконалення підготовки студентів, лікарів-інтернів за фахом «загальна практика-сімейна медицина», післядипломної перепідготовки і підвищення кваліфікації медичних кадрів сімейної медицини, покращення якості та ефективності надання медичної допомоги жителям сільської місцевості відповідно до ст. 30 та ст. 63 Закону України «Про вищу освіту» у 2012 р. за участю кафедри сімейної медицини Буковинського державного медичного університету (БДМУ) створено університетський Навчально-практичний центр (НПЦ) ПМСД БДМУ на базі АЗПСМ с. Коровія Глибоцького району Чернівецької області, у 2013 р. – НПЦ ПМСД БДМУ – у с. Бояни Новоселицького району.

НПЦ ПМСД БДМУ оснащені типовим обладнанням згідно з вимогами МОЗ України і мають наступні струк-