

повідують оцінкам за класичною системою. Важливим параметром, що визначає актуальні межі, є ранги, що визначаються навчальним закладом заздалегідь та може залежати від об'єктивних причин, не пов'язаних з освітнім процесом (наприклад, можливість забезпечити стипендіями лише фіксовану кількість студентів, квоти вступу до магістратури та ін.).

Висновки. Запропонований метод двохетапного підрахунку з використанням нормалізації та ранжування забезпечує об'єктивне, справедливе та прозоре оцінювання з урахуванням наперед заданих непедагогічних факторів, що в рівній мірі глобально впливають на кінцеву оцінку кожного студента та може бути використаний як альтернатива незалежному тестовому оцінюванню на базі вузівського міжкафедрального центру тестування.

УДК 37.091.26:616 – 089] – 048.34 – 057.875 – 054.62

ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ, НА КЛІНІЧНИХ (ХІРУРГІЧНИХ) КАФЕДРАХ

Є. І. Гайдаржі

Запорізький державний медичний університет

TRAINING LEVEL CONTROL OPTIMIZATION OF STUDENTS LEARNED IN ENGLISH AT CLINICAL (SURGICAL) DEPARTMENT

Ye. I. Gaidarzhi

Zaporozhye State Medical University

Висвітлено основні пріоритетні форми контролю рівня підготовки студентів, які навчаються англійською мовою, на клінічних (хірургічних) кафедрах, порушено проблему мотивації цих студентів до навчання та отримання знань, запропоновано рекомендації до професорсько-викладацького складу з метою підвищення якості викладання клінічних дисциплін та створення навчально-методичних матеріалів англійською мовою.

The basic priority training level control forms of students learned in English at clinical (surgical) departments are described, the problems of student motivation to learn and gain knowledge are raised, proposed recommendations for the teaching staff to improve the quality of clinical disciplines teaching and creating educational and methodical materials in English are proposed.

Вступ. На сьогоднішній день підготовка іноземних студентів, які навчаються англійською мовою, є досить актуальною. В сучасних умовах залучення студентів з-за кордону сприятиме як виходу на міжнародну арену і пов'язаному з цим міжнародному визнанню, так і поліпшенню фінансово-економічного стану вищого навчального закладу (ВНЗ). Як правило, більшість іноземних студентів прагнуть продовжити свою професійну діяльність в медичних установах за кордоном. Тому підготовка конкурентоспроможних студентів-медиків є однією з першочергових і пріоритетних завдань. Контроль якості підготовки таких студентів грає в цьому вирішальну роль, а його оптимізація сприяє усуненню наявних недоліків в навчальному процесі та його поліпшенню, підвищенню рівня підготовки випускників і пов'язану з цим пріоритетність ВНЗ для абітурієнтів, що дозволяє зберігати високу конкурентну спроможність на ринку медичної освіти[3].

Мета роботи: оптимізувати контроль рівня підготовки студентів, які навчаються англійською мовою, на клінічних кафедрах і визначити його пріоритетні форми.

Основна частина. Зважаючи на стрімкий розвиток медицини і, зокрема, сучасних технологій в хірургії, робота програма, необхідна для засвоєння студентами на клі-

Література

1. Вербицкий А. А. Почему нельзя использовать педагогический тест как универсальное средство диагностики бакалавра / А. А. Вербицкий // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионального образования – Воронеж Изд-во: «Научная книга, 2013. –С. 22-29.

2. Дубцова М. М. Организационно-педагогические основы оценивания учебных достижений студентов как фактор повышения качества обучения в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Марина Михайловна Дубцова. – Чита, 2007. – 233 с.

лодіння англійською мовою, безумовно, не дозволить якісно підготувати студентів з необхідної дисципліни. На наш погляд, рівень В1-В2 (відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти) повинен бути обов'язковим для викладачів, які навчають студентів англійською мовою, що сприяє як підвищенню якості контролю рівня знань, так і підвищенню якості підготовки тестових, методичних і навчальних матеріалів англійською мовою. Вкрай необхідно, аби база тестових завдань, які використовуються на кафедрах, охоплювала весь матеріал, необхідний для засвоєння, включаючи як самостійну роботу, так і факультативні теми. З огляду на високу конкуренцію на ринку медичної освіти і те, що переважна більшість фахівців, які навчаються англійською мовою, будуть працювати за кордоном, мінімальний прохідний бал повинен бути досить високим (не нижче 65–70 %), а кількість тестових завдань по кожній навчальній темі не менше 1000 прикладів. Тільки це дозволить об'єктивно оцінювати якість підготовки і при необхідності вносити корективи. Оновлення бази тестових завдань повинно бути однією з пріоритетних завдань кафедри і носити постійний плановий характер.

Не слід забувати про підвищення стимулу студентів до засвоєння матеріалу і здачі іспитів і модульних контролів. Головним чинником для досягнення даної мети є мотивація. Її підвищення повинно бути пріоритетним завданням викладачів ВНЗ. Основною мотивацією як за кордоном, так і в нашій країні повинно бути бажання подолати екзаменаційні тести або модульний контроль. Тому головні зусилля викладачів повинні бути спрямовані на оптимізацію методів контролю (тестування, опитування), що дозволять бездоганно і об'єктивно оцінювати рівень підготовки студентів і сприяти підвищенню мотивації до його поліпшення.

Важливим моментом контролю є оцінка рівня знань в структурі аудиторного заняття. Щоденний контроль у формі ситуаційних завдань, тестів, контрольних питань дозволяє об'єктивно оцінити рівень підготовки і мотивувати студента до здачі іспиту або модульного контролю, а також визначити середній рівень підготовки на передекзаменаційному етапі і своєчасно внести коригування в навчальний процес протягом усього циклу занять. Ось тут важливим моментом є підготовка викладача з англійської, що дозволяє студенту відчувати себе в звичному середовищі при спілкуванні і показувати більш високі показники знань.

Підготовка реферативних робіт по темі занять і їх обговорення, на наш погляд, має менше значення для підготовки, ніж тестування, проте сприяє мотивації до роботи з додатковою літературою, що позитивно впливає на результати підсумкового тестування.

Широке використання клінічних завдань, розділених за рівнями складності, також сприяє засвоєнню матеріалу, його закріпленню і дозволяє оцінити рівень клінічного мислення студента, його здатність творчо мислити, приймати рішення, що доповнює уявлення про знання студента, перевірені при проведенні базового тестування.

Перевірка практичних навичок може бути актуальною на сучасному етапі тільки при наявності якісних сучасних муляжів, створених для вивчення певної теми. А за їх відсутності оцінка якості підготовки студентів шляхом перевірки практичних навичок і навчальних історій хвороби має менше значення, ніж тестування, контрольні питання, ситуаційні задачі та обговорення рефератів, так як особливості медичного обслуговування за кордоном, поки що, в достатній мірі відрізняються від вітчизняних. Тому завданням професорсько-викладацького колективу на сучасному етапі є наближення контролю оцінки якості навчальної підготовки до міжнародних стандартів, тим самим мотивуючи студентів, які хочуть навчатися англійською мовою, до навчання, що сприяє підвищенню їх конкурентоспроможності, а разом з цим і привабливості ВНЗу для нових абітурієнтів.

Висновки:

1. Пріоритетними формами оцінки якості навчання студентів, що навчаються англійською мовою, повинні стати тестування, рішення клінічних ситуаційних завдань різного рівня складності і відповіді на контрольні клінічні питання.

2. Об'єктивізація оцінки знань студентів вимагає створення великої бази тестових завдань, що охоплюють всі проблемні тематичні питання, і постійного щорічного доповнення вже створеної бази новими тестами.

3. Підвищення рівня мінімального прохідного балу (65–70 % правильних відповідей) і строгий підхід до його виконання при проведенні тестових іспитів та вирішенні клінічних задач є запорукою високої конкурентноздатності ВНЗ і пов'язане з цим міжнародне визнання.

4. Високий рівень (не нижче В2) знання англійської мови професорсько-викладацьким складом повинен бути обов'язковою умовою, що дає право викладати дисципліну студентам, які бажають навчатися англійською мовою.

Література

1. Використання сучасних технологій на кафедрах хірургічного профілю на етапі післядипломної освіти / О.С. Никоненко, О.В. Губка, М.Г. Головка [та ін.] // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції «Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах III-IV рівнів акредитації». – Тернопіль, 2012. – С. 483–484.

2. Закон України "Про вищу освіту" від 01.07.2014 № 1556-VII. – Режим доступу до закону: <http://www.vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>

3. Удосконалення практичних навичок у студентів VI курсу в контексті кредитно-модульної системи на кафедрі госпітальної хірургії / О.С. Никоненко, О.В. Губка, Д.А. Децик [та ін.] // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Досягнення і перспективи впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах України». – Тернопіль, 2014. – С. 230–233.