

## ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗДМУ

*Н. А. Іванькова, В. О. Демченко, О. А. Рижов*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Освітня політика в Україні орієнтована на підвищення якості навчання та на розвиток здібностей окремого студента. Використання нових інформаційних технологій навчання в межах єдиного інформаційного простору університету створює умови для вирішення цих завдань в напрямках а) формування та постійного поповнення теоретичної бази студентів, інтернів, магістрів, слухачів курсів підвищення кваліфікації; б) формування інформаційних компетенцій для організації успішної навчальної діяльності. Використання різних форм та елементів віддаленого спілкування, зокрема дистанційного навчання, в єдиному інформаційному просторі університету, на наш погляд, є запорукою вирішення поставлених завдань.

**Основна частина.** У Запорізькому державному медичному університеті активно використовуються технології дистанційного навчання на післядипломному, фармацевтичному (заочна форма навчання) факультетах і довузівської підготовки абітурієнтів. Сьогодні освітній простір Запорізького державного медичного університету (ЗДМУ) вийшов далеко за межі кампусу і клінічних баз, розташованих в нашому місті. Корпоративна освітня мережа Запорізького державного медичного університету (ЗДМУ) включає два рівні: обласний і регіональний. Саме тому, багатьма кафедрами університету активно використовуються технології відео конференцв'язку для проведення семінарів і конференцій та спілкування з колегами. Основними інтерактивними підходами в системі навчання лікарів на післядипломному етапі є телеме-

дичні соціальні проекти, інтерактивні лекції, вебінари, лекції в режимі теперішнього часу з можливістю спілкування on-line, вебінари з розбором хворих зі «складним діагнозом» за участю головних спеціалістів області по окремих проблемах та інші. Двома основними напрямками діяльності факультету післядипломної освіти (ФПО) є проведення дистанційно-очних курсів для провізорів, провізорів-інтернів, фармацевтів і діяльність кафедри дитячих хвороб ФПО. Регіональні центри фармацевтичної освіти розташовані в містах: Дніпропетровську, Кривому Розі, Миколаєві, Одесі, Херсоні.

Нова концепція інформатизації медичних вищих навчальних закладів передбачає створення системи індивідуального навчання на базі персональних мобільних пристроїв. Рівнями реалізації цієї концепції є технологічне забезпечення, створення інтерактивного навчального контенту і адаптивна система керування процесом навчання, яка базується на онтологічній моделі знань.

**Висновок.** Таким чином, наступним етапом для нашого університету стане перехід від групової форми дистанційного навчання до дистанційного навчання для окремого студента (магістра та інших категорій слухачів), що потребує вирішення наступних завдань: розробка систем персоналізованого навчання, навчальних курсів, підготовка викладачів до роботи з такими системами, розробка критеріїв оцінки розроблених навчальних курсів, постійне вдосконалення інформативних навичок викладачів та студентів.

## ОПТИМІЗАЦІЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ З ЕЛЕМЕНТАМИ КОМП'ЮТЕРНО-ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*І. Г. Ільницький, О. П. Костик, Л. І. Білозір, Г. І. Ільницький, М. М. Шило, О. В. Бойко, У. Б. Чуловська, О. А. Невзгода, І. В. Суворкіна, Н. М. Галишич*

*Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького*

Стрімкий прогрес науки і техніки у сучасних умовах надає особливу актуальність підвищенню якості освіти, саме тому велика увага спрямовується на впровадження інноваційних технологій навчання, зокрема європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), що дає змогу підвищити якість підготовки фахівців та інтегрувати національну систему вищої освіти в європейський та світовий науковий простір. ЄКТС та її ключові документи, запроваджені в Україні наказом № 943 МОН України від 16.10.2009 р., ґрунтуються на фаховому підході до навчального процесу і на даний момент є найкращим чинником, що сприяє такій підготовці.

Учасником реформ та інновацій у медичній і освітній галузі України є Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького – найстаріший вищий медичний навчальний заклад країни, заснований у 1784 році, що готується до відзначення свого 232-ліття у листопаді 2016 року.

Приєднання України до Болонської угоди сприяло запровадженню кредитно-модульної системи організації навчального процесу, у якому з 2004 року Львівський на-

ціональний медичний університет імені Данила Галицького (Університет) став базовим навчальним закладом Західного регіону України з координації впровадження цієї нової методології навчання у вищих медичних навчальних закладах, а з 2009 року запроваджена ЄКТС та її ключові документи.

Як і в Україні, в Університеті реалізується система державного моніторингу якості підготовки медичних кадрів і ліцензійні інтегровані іспити «Крок-1», «Крок-2», «Крок-3» стали невід'ємним елементом державної атестації студентів-медиків та лікарів-інтернів. На усіх етапах системи зовнішнього державного аудиту знань медика застосовані загальновідомі принципи TQM (Total Quality Management). При вивченні фтизіатрії така уніфікація стала можливою тільки після затвердження наказу МОЗ і НАМН України № 422/40 від 27.06.2006 щодо впровадження національної програми контролю за туберкульозом, яку адаптовано до міжнародних стандартів протидії туберкульозу, розроблених ВООЗ [1].

В Університеті понад 50 років проводиться підготовка іноземних студентів і в 2001 році ректорат Універси-